## C:\Users\Ученик\Desktop\2024-09-03_001.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Страницы** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 4- 6 |
| 3. | Методологические подходы и принципы воспитания | 6-8 |
| 4. | Цели и задачи программы воспитания | 8- 9 |
| 5. | Целевые ориентиры результатов воспитания | 10-28 |
| 6. | Виды, формы и содержание деятельности | 29-39 |
| 7. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 39- 41 |
| 8. | Расписание кружков | 41 |
| 9. | Календарь знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год | 42-43 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ «Ульяновская СОШ» (далее – Программа) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 20212025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности школы. предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Ульяновская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ «Ульяновская СОШ» располагается на одной территории и находится по адресу Неманский район, пос. Ульяново, ул. школьная, д.8.

В районе школы находятся ФАП пос. Ульяново, магазины.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие как в Неманском муниципальном округе, так и Гусевском, и Черняховском МО. Транспортные подъезды к

школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Обучающихся живущие в отдаленных поселках и других районах к месту обучения доставляют школьные автобусы (в наличии 3 автобуса). В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение WiFi, имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, школьный музей. Школа вошла в число пилотной по созданию **"Точки роста», ЦОС** (цифровая образовательная среда) - часть национального проекта [**«Образование»**](https://edu.gov.ru/national-project) где проходит дополнительное обучение по направленностям: шахматы, робототехника, проектирование и т.д. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: поселковая библиотека, СДК пос. Ульяново. В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования – «Детская школа искусств»,

Детская юношеская спортивная школа, музыкальная школа г. Неман и др. Внешние связи нашей школы широки и разнообразны. Активно взаимодействуем с учреждениями, которые способствуют реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В школе функционируют волонтёрский отряд «Новое поколение»- 21 чел., отряд юнармейцев - «Юный Патриот»- 20 чел.

В 1 – 11 классах школы обучается 163 обучающихся.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования школы. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

**Оригинальные воспитательные находки школы.**

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

1. Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
2. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «Ульяновская СОШ»: − неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; − ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей; − реализация

процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся; − организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; − системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Ульяновская СОШ»: − стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; − важная составляющая каждого ключевого дела и большинства

совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; − условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

1. отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности; − педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; − ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: День рождения школы и музея; День матери; Благотворительная ярмарка малообеспеченным семьям «Свет рождественской звезды»

# Методологические подходы и принципы воспитания

**Процесс воспитания в МАОУ «Ульяновская СОШ» основывается на следующих методах и принципах:**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

− ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

* ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с
* другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
* ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
* ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

−  ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

− ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, − сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

− ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

− ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

− ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

− ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

− ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

− ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Ульяновская СОШ» являются следующие: *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

*-коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

*-ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

*-конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

*-ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*-формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Это, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного

развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, привитие любви к родному краю, к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществеи традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных

отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ); - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно -  нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного  совершенствования, роли в этом личных усилий человека,  проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.    Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.    Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовнонравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного,  межнационального согласия людей, граждан, народов в    России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. |
|  | Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной  средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной  стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовнонравственное | | Проявляющий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.      Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. |
|  | Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной  культуры как средства коммуникации и самовыражения в    современном обществе, значение нравственных норм,  ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. | |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим  эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. | |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. | |
|  | Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых  ролях, в том числе предпринимательской деятельности в  условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. | |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. | |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений,  накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в      естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

 открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы,

города, страны;

 проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***  общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;



торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

 церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

 выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных

за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.



***На индивидуальном уровне:***

 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.** ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

 проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

 сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

 выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

 изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.  поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

 индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года

– вместе анализируют свои успехи и неудачи;  коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

 регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,

обстановке;

 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников;  создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,



направленных на

сплочение семьи и школы.

***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг к другу;

* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество****.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие

творческого, умственного и физического потенциала школьников.

***3.4. Модуль «Школьный урок»***

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
*  инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

 через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения

распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

 через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);  через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным куратором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел,);

 через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

 посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

 совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

 участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

 индивидуальные консультации педагогов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

 особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

 освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***3.7. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научнопопулярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

− школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

− школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

***3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

 оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование

спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников

 разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

 совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
*  акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***3.9. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

 Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

 родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей,

формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

 родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников;

* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

 работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных

мероприятий воспитательной направленности;

 индивидуальное консультирование

***3.10. Модуль******«Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*   регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «экскурсоводов», «гидов», «корреспондентов»,

«оформителей»);

 поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые волонтерским отрядом школы к местам боев Великой отечественной войны;

* походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени),
* коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Перечень**

**основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**на 2024-2025 учебный год.**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |
| --- |
| **День знаний**  **125 лет**со дня рождения **Андрея Платоновича Платонова** (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951) |
| **115 лет**со дня рождения**Виктора Владимировича Лебедева,**архитектора (1909 – 2000) |
| **200 лет**со дня рождения**Антона Брукнера,**австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896)  **100 лет** со дня рождения **Джоан Эйкен,**английской писательницы (1924 – 2004) |
| **Международный день грамотности**  **Международный день памяти жертв фашизма**  **День танкиста** |
| **240 лет**со дня рождения **Александра Ивановича Кутайсова,** русского военачальника (1784 – 1812) |
| **220 лет**со дня рождения**Александра Ивановича Полежаева,**поэта (1804 – 1838) |
| **130 лет**со дня рождения**Джона Бойнтона Пристли,**английского писателя, драматурга (1894 – 1984) |
| **Международный день охраны озонового слоя**(с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН) |
| **160 лет**со дня рождения**Михаила Михайловича Коцюбинского,**русского писателя (1864 – 1913) |
| **200 лет** со дня рождения **Жана Бернара Леона Фуко,** французского физика (1819 – 1868) |
| **110 лет**со дня рождения**Виктора Федоровича Бокова,**русского поэта (1914 – 2009) |
| **215 лет**со дня рождения**Нестора Васильевича Кукольника,**русского писателя, драматурга (1809 – 1868)  **1505 лет** со дня рождения **Николая Александровича Семашко,** организатора здравоохранения в России (1874 – 1949) |
| **185 лет**со дня рождения**Леонида Николаевича Трефолева,**поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905) |
| **285 лет**со дня рождения**Григория Алксандровича Потемкина,**государственного деятеля (1739 – 1791)  **105 лет** со дня рождения **Константина Дмитриевича Воробьева,** писателя (1919 – 1975) |
| **170 лет**со дня начала**Севастольской обороны**(1854 – 1855)  **75 лет** со дня рождения **Владимира Александровича Степанова,** писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.) |
| **Всемирный день моря**  **175 лет**со дня рождения**Ивана Петровича Павлова,**физиолога (1849 – 1936)  **130 лет** со дня рождения **Анастасии Ивановны Цветаевой,** поэтессы, прозаика (1894 – 1993) |
| **День работников дошкольного образования в России**(с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов)  **150 лет** со дня рождения **Николая Константиновича Рериха,** художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)  **115 лет** со дня открытия памятника **Ивану Федорову в Москве** (1909) |
| **День работников атомной промышленности**(Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.)  **80 лет** со дня проведения **Белгородской наступательной операции** (1944) |
| **160 лет**со дня рождения**Николая Алексеевича Островского,**писателя (1904 – 1936) |
| **Международный день переводчика** |

**ОКТЯБРЬ**

|  |
| --- |
| **Международный месячник школьных библиотек**  **Международный день пожилых людей**  **Международный день музыки**  **270 лет**со дня рождения**Павла I,**российского императора (1754 – 1801) |
| **120 лет**со дня рождения**Грэма Грина,**английского писателя (1904 – 1991)  **110 лет** со дня рождения **Юрия Борисовича Левитана,** диктора (1914 – 1983) |
| **50 лет**со дня образования**Всесоюзного добровольного общества любителей книги**(ныне Международный союз общественных объединений книголюбов) (1974)  **200 лет** со дня рождения **Ивана Саввича Никитина,** поэта (1824 – 1861)  **105 лет** со дня рождения **Сергея Сергеевича Наровчатова,** русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981) |
| **Всемирный день защиты животных**  **Всемирный день улыбки**  **День военно-космических сил**  **255 лет**со дня рождения**Алексея Андреевича Аракчеева,**русского государственного деятеля (1769 – 1834)  **165 лет** со дня рождения **Сергея Васильевича Малютина,** художника (1859 – 1937) |
| **Всемирный день учителя**  **120 лет**со дня рождения**Федора Григорьевича Углова,**хирурга (1904 – 2008) |
| **80 лет**со дня рождения**Михаила Петровича Щетинина,**педагога (1944 г. р.) |
| **Всемирный день архитектуры**  **90 лет**со дня рождения**Новеллы Николаевны Матвеевой,**поэтессы (1934 – 2016) |
| **175 лет**со дня рождения **Александра Михайловича Сибирякова,** исследователя Сибири (1849 – 1893) |
| **Всемирный день почты** |
| **120 лет**со дня рождения**Святослава Николаевича Рериха,**художника (1904 – 1993) |
| **130 лет**со дня рождения**Бориса Андреевича Пильняка,**русского писателя (1894 – 1938) |
| **60 лет**со дня выхода на орбиту**космического корабля серии «Восход»**(1964) |
| **День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности**  **125 лет**со дня рождения**Алексея Александровича Суркова,**поэта (1899 – 1983)  **115 лет** со дня рождения **Дмитрия Дмитриевича Нагишкина,** писателя (1909 – 1961) |
| **Покров Пресвятой Богородицы**  **День работников заповедников и национальных парков** |
| **215 лет**со дня рождения **Алексея Васильевича Кольцова**, поэта (1809 – 1842)  **210 лет** со дня рождения **Михаила Юрьевича Лермонтова,** поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841) |
| **170 лет**со дня рождения**Оскара Уайльда,**английского писателя (1854 – 1900) |
| **90 лет**со дня рождения**Алана Гарнера,**английского детского писателя (1934 г. р.) |
| **130 лет**со дня рождения**Юрия Николаевича Тынянова,**писателя, литературоведа (1894 – 1943)  **90 лет** со дня рождения **Кира Булычева,** писателя, историка (1934 – 2003) |
| **День Царскосельского лицея.**Открылся в 1811 году |
| **День военного связиста**  **185 лет**со дня рождения**Флорентия Федоровича Павленкова,**русского книгоиздателя (1839 – 1900) |
| **День яблока**  **95 лет**со дня рождения**Урсулы Ле Гуин,**американской писательницы (1929 – 2018) |
| **День Организации Объединенных Наций**  **Всемирный день информации в целях развития** |
| **День таможенника Российской Федерации**  **145 лет**со дня рождения**Степана Григорьевича Писахова,**сказочника (1879 – 1960) |
| **Всемирный день туризма**  **День автомобилиста и дорожника** |
| **Международный день школьных библиотек**  **Международный день анимации**  **100 лет**со дня рождения**Овидия Александровича Горчакова,**прозаика (1924 – 2000) |
| **День памяти жертв политических репрессий**  **185 лет**со дня рождения**Альфреда Сислея,**французского художника (1839 – 1899) |
| **Всемирный день городов**  **Международный день Черного моря** |

**НОЯБРЬ**

|  |
| --- |
| **185 лет**со дня рождения**Дмитрия Константиновича Чернова,**ученого-металлурга (1839 – 1921) |
| **325 лет**со дня рождения**Жана Батиста Симеона Шардена,**французского художника (1699 – 1779)  **70 лет** со дня рождения **Льва Григорьевича Яковлева,** поэта (1954 г. р.) |
| **100 лет**со дня рождения**Леонида Генриховича Зорина,**писателя, драматурга (1924 г. р.) |
| **День народного единства**  **240 лет**со дня рождения**Осипа Ивановича Бове,**архитектора (1784 – 1834)  **130 лет** со дня рождения **Павла Семеновича Рыбалко,** военачальника (1894 – 1948) |
| **95 лет со дня открытия Московского планетария**(1929) |
| **230 лет**со дня рождения**Константина Андреевича Тона,**архитектора (1794 – 1881) |
| **День согласия и примирения**  **День Октябрьской революции (1917 г.)**  **90 лет**со дня рождения**Владислава Андреевича Титова,**писателя (1934 – 1987) |
| **Международный день КВН**  **95 лет**со дня рождения**Евгения Николаевича Ильина,**педагога (1929 г. р.) |
| **Всемирный день молодежи**  **День сотрудника органов внутренних дел РФ**  **130 лет** со дня рождения **Георгия Владимировича Иванова,** русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958)  **105 лет** со дня рождения **Михаила Тимофеевича Калашникова,** оружейного конструктора (1919 – 2013) |
| **95 лет**со дня рождения**Михаила Энде,**немецкого писателя (1929 – 1995)  **70 лет** со дня рождения **Юрия Михайловича Полякова,** писателя, публициста (1954 г. р.) |
| **Международный день слепых** |
| **95 лет**со дня рождения**Генриха Аверьяновича Боровика,**писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.) |
| **Международный день студента** |
| **85 лет**со дня рождения**Владимира Дмитриевича Шадрикова,**психолога, педагога (1939 г. р.) |
| **220 лет**со дня рождения**Ефима Васильевича Путятина,**мореплавателя, дипломата (1804 – 1883)  **100 лет**со дня рождения**Михаила Павловича Коршунова,**писателя (1924 – 2003) |
| **Всемирный день ребенка**  **155 лет**со дня рождения**Зинаиды Николаевны Гиппиус,**поэтессы, писательницы (1869 – 1945)  **95 лет** со дня рождения **Юрия Владимировича Давыдова,** писателя (1924 – 2002) |
| **День работника налоговых органов РФ**  **Всемирный день приветствий**  **330лет**со дня рождения**Вольтера (Франсуа Мари Аруэ),**французского философа, писателя (1694 – 1778) |
| **205 лет**со дня рождения**Джорджа (Мэри Анн) Элиота,**английской писательницы (1819 – 1880) |
| **Всемирный день информации**  **130 лет**со дня рождения**Норберта Винера,**американского физика и математика (1894 – 1964) |
| **125 лет**со дня рождения**Эммы Иосифовны Выгодской,**писательницы (1899 – 1949) |
| **195 лет**со дня рождения**Антона Григорьевича Рубинштейна,**композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894) |
| **120 лет**со дня рождения**Даниила Борисовича Эльконина,**психолога (1904 – 1984) |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Всемирный день борьбы со СПИДом** |
| **3** | **Международный день инвалидов** |
| **4** | **200 лет**со дня рождения**Николая Васильевича Шелгунова,**писателя, критика (1824 – 1891)  **140 лет**со дня рождения**Катарины Сусанны Причард,**австралийской писательницы (1884 – 1969) |
| **5** | **115 лет**со дня рождения**Николая Павловича Задорнова,**писателя (1909 – 1992) |
| **6** | **100 лет**со дня рождения**Николая Константиновича Старшинова,**поэта (1924 – 1998) |
| **7** | **Международный день гражданской авиации** |
| **9** | **День Героев Отечества в России** |
| **10** | **Международный день прав человека**  **220 лет**со дня рождения**Эжена Сю,**французского писателя (1804 – 1857) |
| **12** | **День Конституции Российской Федерации**  **140 лет**со дня рождения**Зинаиды Евгеньевны Серебряковой,**художницы (1884 – 1967)  **95 лет** со дня рождения **Джона Осборна,** английского драматурга (1929 – 1994) |
| **14** | **День Наума Грамотника**  **155 лет со дня премьеры балета Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот»**(1869) |
| **16** | **220 лет**со дня рождения**Виктора Яковлевича Буняковского,**ученого – математика (1804 – 1889) |
| **17** | **День ракетных войск стратегического назначения** |
| **18** | **205 лет**со дня рождения**Якова Петровича Полонского,**поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898) |
| **20** | **День работников органов безопасности РФ**  **120 лет**со дня рождения**Евгении Семеновны Гинзбург,**писательницы, публициста (1904 – 1977)  **120 лет со** дня рождения **Владимира Артуровича Левшина,** писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984) |
| **21** | **145 лет**со дня рождения**Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили),**советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953) |
| **22** | **День энергетика**  **135 лет**со дня рождения**Натана Исаевича Альтмана,**художника (1889 – 1970) |
| **23** | **225 лет**со дня рождения**Карла Павловича Брюллова,**художника (1799 – 1852)  **220 лет** со дня рождения **Шарля Огюстена Сент – Бева,** французского поэта и критика (1804 – 1869) |
| **27** | **День спасателя Российской Федерации** |
| **29** | **315 лет**со дня рождения**Елизаветы I,**российской императрицы (1709 – 1762) |
| **30** | **130 лет**со дня рождения**Валентина Фердинандовича Асмуса,**философа (1894 – 1975)  **120 лет**со дня рождения**Дмитрия Борисовича Кабалевского,**композитора (1904 – 1987) |
| **31** | **155 лет**со дня рождения**Анри Эмиля Бенуа Матисса,**французского художника (1869 – 1954) |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Новогодний праздник**  **День былинного богатыря Ильи Муромца**  **105 лет** со дня рождения **Альберта Вениаминовича Цессарского,** писателя (1920 – 2010) |
| **2** | **140 лет**со дня рождения**Бориса Евгеньевича Веденеева,**создателя Днепрогэса (1885 – 1946)  **105 лет** со дня рождения **Айзека Азимова,** американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992) |
| **3** | **95 лет**со дня рождения**Виталия Григорьевича Костомарова,**языковеда (1930 г. р.) |
| **4** | **240 лет**со дня рождения**Якоба Гримма,**немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867)  **150 лет** со дня рождения **Василия Григорьевича Яна,** писателя (1875 – 1954) |
| **5** | **105 лет**со дня рождения**Николая Ивановича Сладкова,**писателя (1920 – 1996) |
| **6** | **220 лет**со дня рождения**Александры Иосифовны Ишимовой, писательницы (1805 – 1881)**  **160 лет**со дня рождения**Николая Яковлевича Марра,**филолога (1865 – 1934) |
| **7** | **Рождество Христово**  **100 лет** со дня рождения **Джеральда Малькольма Даррела,** английского зоолога и писателя (1925 – 1995) |
| **8** | **День детского кино** |
| **9** | **135 лет**со дня рождения**Карела Чапека,**чешского писателя (1890 – 1938)  **120 лет** со дня начала **Первой русской революции** (1905 – 1907) |
| **11** | **День заповедников и национальных парков**  **150 лет**со дня рождения**Рейнгольда Морицевича Глиэра,**композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956) |
| **12** | **День работников прокуратуры**  **130 лет**со дня рождения**Виктора Владиммировича Виноградова,**литературоведа, педагога (1895 – 1969)  **110 лет**со дня рождения**Вадима Сегеевича Шефнера,**поэта, прозаика (1915 – 2002) |
| **13** | **День российской печати** |
| **14** | **75 лет** со дня рождения **Сергея Стефановича Сухинова,** писателя (1950 г. р.) |
| **15** | **230 лет**со дня рождения**Александра Сергеевича Грибоедова,**поэта (1795 – 1829)  **100 лет** со дня рождения **Евгения Ивановича Носова,** писателя (1925 – 2002) |
| **16** | **280 лет**со дня рождения**Ивана Ивановича Хемницера,**поэта (1745 – 1784) |
| **17** | **425 лет**со дня рождения**Педро Кальдерона, испанского драматурга (1600 – 1681)** |
| **19** | **Православный праздник Крещение Господне**  **160 лет**со дня рождения**Валентина Александровича Серова,**художника (1865 – 1911)  **125 лет** со дня рождения **Михаила Васильевича Исаковского,** поэта (1900 – 1973) |
| **20** | **115 лет**со дня рождения**Джой Адамсон,**английской писательницы (1910 – 1980)  **90 лет** со дня рождения **Евгения Павловича Велихова,**физика (1935 г. р.) |
| **21** | **День инженерных войск**  **170 лет**со дня рождения**Джона Мозеса Браунинга,**американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926) |
| **22** | **585 лет**со дня рождения**Ивана III Васильевича,**великого  князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505) |
| **23** | **250 лет**со дня рождения**Фридриха Шеллинга,**немецкого философа (1775 – 1854) |
| **24** | **125 лет**со дня рождения**Рене Гийо,**французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968) |
| **25** | **Татьянин день (День российского студенчества)**  **270 лет** со дня основания **Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова**(1755) |
| **26** | **155 лет**со дня рождения**Петра Бернгардовича Струве,**политического деятеля, экономиста (1870 – 1944)  **120 лет**со дня рождения**Аркадия Алексеевича Первенцева,**  писателя (1905 – 1981) |
| **27** | **День воинской славы России.**  **День снятия блокады города Ленинграда (1944)** |
| **29** | **165 лет**со дня рождения**Антона Павловича Чехова,**писателя (1860 – 1904)  **155 лет**со дня рождения**Аркадия Александровича Рылова,**  живописца (1870 – 1939) |
| **30** | **160 лет**со дня рождения**Алексея Александровича Бахрушина,**купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929)  **90 лет** со дня рождения **Кэндзабуро Оэ,** японского писателя (1935) |
| **31** | **125 лет**со дня рождения**Василия Ивановича Чуйкова,**военачальника (1900 – 1982) |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **140 лет**со дня рождения**Михаила Васильевича Фрунзе,**государственного и военного деятеля (1885 – 1925) |
| **4** | **80 лет**назад состоялась**Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции**(1945)  **125 лет** со дня рождения **Жака Превера,**французского поэта (1900 – 1977) |
| **6** | **185 лет**со дня рождения**Алексея Николаевича Острогорского,**педагога, детского писателя (1840 – 1917) |
| 7 | **140 лет**со дня рождения**Синклера Льюиса,**американского писателя (1885 – 1951) |
| **8** | **День памяти юного героя-антифашиста**  **День российской науки**  **125 лет**со дня рождения**Льва Васильевича Успенского,**писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978) |
| **9** | **115 лет**со дня рождения**Клары Моисеевны Моисеевой,**писательницы (1910 – 2001) |
| **10** | **День памяти А. С. Пушкина**  **135 лет**со дня рождения**Бориса Леонидовича Пастернака,**писателя, поэта (1890 – 1960) |
| **12** | **125 лет**со дня рождения**Василия Ивановича Чуйкова,**военачальника (1900 – 1982) |
| **14** | **185 лет**со дня рождения**Клода Оскара Моне,**французского художника (1840 – 1926)  **170 лет** со дня рождения **Всеволода Михайловича Гаршина,** писателя (1855 – 1888) |
| **15** | **125 лет**со дня рождения**Яна Леопольдовича Ларри,**писателя (1900 – 1977)  **105 лет** со дня рождения **Анне Катарины Вестли,** норвежской писательницы (1920 – 2008) |
| **17** | **165 лет**со дня рождения**Григория Ефимовича Грум-Гржимайло,**географа, путешественника (1860 – 1936) |
| **18** | **245 лет**со дня рождения**Алексея Гавриловича Венецианова,**художника (1780 – 1847) |
| **21** | **Международный день родного языка** |
| **22** | **175 лет**со дня рождения**Федора Александровича Васильева,**художника (1850 – 1873) |
| **23** | **День защитника Отечества**  **185 лет**со дня рождения**Всеволода Владимировича Крестовского,**писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895) |
| **24** | **280 лет**со дня рождения**Фёдора Фёдоровича Ушакова,**русского флотоводца (1745 – 1817)  **130 лет** со дня рождения **Всеволода Вячеславовича Иванова,** писателя (1895 – 1963) |
| **27** | **150 лет**со дня рождения**Владимира Петровича Филатова,**хирурга, офтальмолога (1875 – 1956)  **140 лет** со дня рождения **Евгения Николаевича Медынского,** деятеля внешкольного образования (1885 – 1957) |
| **28** | **105 лет**со дня рождения**Федора Александровича Абрамова,**писателя (1920 – 1983) |

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Всемирный день гражданской обороны**  **Всемирный день кошек**  **215 лет**со дня рождения**Фридерика Шопена,**польского композитора, пианиста (1810 – 1849) |
| **2** | **225 лет**со дня рождения**Евгения Абрамовича Баратынского,**поэта (1800 – 1844) |
| **3** | **Всемирный день писателя**  **145 лет**со дня рождения**Льва Владимировича Щербы,**языковеда (1880 – 1944)  **90 лет** со дня рождения **Гранта Игнатьевича Матевосяна,**писателя (1935 – 2002) |
| **6** | **550 лет**со дня рождения**Буонарроти Микеланджело,**итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564)  **210 лет** со дня рождения Петра Павловича Ершова, **писателя, педагога (1815 – 1869)** |
| **7** | **150 лет**со дня рождения**Мориса Жозефа Равеля,**французского композитора (1875 – 1937) |
| **8** | **Международный женский день**  **105 лет**со дня рождения**Ивана Фотиевича Стаднюка,**писателя (1920 – 1994) |
| **10** | **180 лет**со дня рождения**Александра III,**российского императора (1845 – 1894)  **100 лет** со дня рождения **Анатолия Ивановича Мошковского,** писателя (1925 – 2008) |
| **12** | **100 лет**со дня рождения**Гарри Гаррисона,**американского писателя-фантаста (1925 – 2012)  **85 лет** со дня рождения **Григория Израилевича Горина,** драматурга, сценариста (1940 – 2000) |
| **13** | **85 лет**со дня рождения**Владимира Владимировича Личутина,**писателя (1940 г. р.) |
| **14** | **95 лет**со дня рождения**Василия Михайловича Пескова,**писателя, журналиста (1930 – 2013) |
| **15** | **Всемирный день прав потребителя**  **95 лет**со дня рождения**Жореса Ивановича Алферова,**физика (1930 г. р.) |
| **18** | **60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство**(А.А. Леонов в 1965 г.) |
| **19** | **125 лет** со дня рождения **Фредерика Жолио-Кюри,** французского физика (1900 – 1958) |
| **20** | **120 лет**со дня рождения**Святослава Теофиловича Рихтера,**пианиста (1915 – 1997)  **День Земли** |
| **21** | **Всемирный день поэзии**  **340 лет**со дня рождения**Иоганна Себастьяна Баха,**выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750) |
| **22** | **Всемирный день водных ресурсов** |
| **23** | **Всемирный метеорологический день** |
| **25** | **День работников культуры России** |
| **26** | **95 лет**со дня рождения**Геннадия Михайловича Цыферова,**русского писателя (1930 – 1972) |
| **27** | **Международный день театра**  **180 лет**со дня рождения**Вильгельма Конрада Рентгена,**немецкого физика (1845 – 1923) |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **День смеха**  **Международный день птиц**  **210 лет** со дня рождения **Отто фон Бисмарка,**германского государственного деятеля (1815 – 1898) |
| **2** | **Международный день детской книги**  **220 лет**со дня рождения**Ханса Кристиана Андерсена,**датского писателя-сказочника (1805 – 1875) |
| **3** | **105 лет**со дня рождения**Юрия Марковича Нагибина,**писателя (1920 – 1994) |
| **4** | **115 лет**со дня рождения**Юрия Павловича Германа,**писателя (1910 – 1967)  **70 лет** со дня рождения **Евгения Ивановича Кузьмина,** библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.) |
| **5** | **День геолога** |
| **6** | **Всемирный день здоровья** |
| **7** | **230 лет**со дня рождения**Владимира Федосеевича Раевского,**поэта (1795 – 1872)  **155 лет** со дня рождения **Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского,** географа (1870 – 1942) |
| **8** | **130 лет**со дня рождения**Всеволода Александровича Рождественского,**поэта (1895 – 1977) |
| **9** | **Всемирный день авиации и космонавтики** |
| **10** | **115 лет**со дня рождения**Виталия Николаевича Горяева,**художника (1910 – 1982) |
| **11** | **Всемирный день культуры**  **95 лет**со дня рождения**Анатолия Михайловича Елисеева,**художника-иллюстратора (1930 г. р.) |
| **12** | **80 лет**со дня начала**Берлинской операции (1945)** |
| **13** | **Международный день охраны памятников и исторических мест** |
| **14** | **290 лет**со дня рождения**Ивана Петровича Кулибина,**изобретателя (1735 – 1818)  **100 лет** со дня рождения **Евгения Львовича Немировского,** книговеда, библиографа (1925 г. р.) |
| **15** | **Всемирный день Земли**  **155 лет**со дня рождения**Владимира Ильича Ленина (Ульянова),**политического деятеля (1870 – 1924) |
| **1** | **Всемирный день книги и авторского права**  **190 лет**со дня рождения**Николая Герасимовича Помяловского,**писателя (1835 – 1863) |
| **24** | **Международный день солидарности молодежи** |
| **26** | **365 лет**со дня рождения**Даниеля Дефо**, английского писателя (ок. 1660 – 1731) |
| **27** | **Всемирный день породненных городов**  **205 лет**со дня рождения**Герберта Спенсера,**английского философа (1820 – 1903) |
| **29** | **Международный день танца**  **130 лет**со дня рождения**Владимира Яковлевича Проппа,**филолога, фольклориста (1895 – 1970) |
| **30** | **155 лет**со дня рождения**Ференца (Франца) Легара,**венгерского композитора (1870 – 1948) |

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Праздник весны и труда**  **355 лет**со дня рождения**Якова Вилимовича Брюса,**просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735) |
| **3** | **Всемирный день свободы печати**  **День солнца**  **155 лет**со дня рождения**Александра Николаевича Бенуа,**художника (1870 – 1960) |
| **6** | **85 лет**со дня рождения**Владимира Александровича Дугина,**художника-иллюстратора (1940 – 2012) |
| **7** | **День радио**  **185 лет**со дня рождения**Петра Ильича Чайковского,**выдающегося русского композитора (1840 – 1883) |
| **9** | **День Победы**  **165 лет**со дня рождения**Джеймса Мэтью Барри,**английского писателя (1860 – 1937) |
| **11** | **170 лет**со дня рождения**Анатолия Константиновича Лядова,**композитора (1855 – 1914) |
| **12** | **210 лет**со дня рождения**Виктора Ивановича Григоровича,**филолога-слависта (1815 – 1876) |
| **13** | **185 лет**со дня рождения**Альфонса Доде,**французского писателя (1840 – 1897)  **130 лет** со дня рождения **Ларисы Михайловны Рейснер,** писательницы (1895 – 1926) |
| **15** | **Международный день семьи**  **760 лет**со дня рождения **Алигьери Данте,**итальянского поэта (1265 – 1321)  **180 лет** со дня рождения **Ильи Ильича Мечникова,**ученого-биолога (1845 – 1916) |
| **16** | **115 лет**со дня рождения**Ольги Федоровны Бергоггольц,**поэтессы (1910 – 1975)  **110 лет** со дня рождения Сергея Петровича Антонова, писателя (1915 – 1995) |
| **17** | **205 лет**со дня рождения**Сергея Михайловича Соловьева,**историка (1820 – 1879) |
| **18** | **Международный день музеев** |
| **20** | **195 лет**со дня рождения**Гектора Мало,**французского писателя (1830 – 1907)  **100 лет** со дня рождения **Алексея Андреевича Туполева,** авиаконструктора (1925 – 2001) |
| **22** | **120 лет** со дня рождения**Леонида Николаевича Мартынова,**поэта (1905 – 1980) |
| **24** | **День славянской письменности и культуры**  **120 лет**со дня рождения**Михаила Александровича Шолохова,**писателя (1905 – 1984)  **85 лет** со дня рождения **Иосифа Александровича Бродского,** поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996) |
| **25** | **120 лет**со дня рождения**Александра Евдокимовича Корнейчука,**драматурга (1905 – 1972) |
| **27** | **Общероссийский день библиотек**  **120 лет**со дня**Цусимского сражения**(1905) |
| **28** | **День пограничника**  **285 лет** со дня рождения **Федота Ивановича Шубина,** скульптора (1740 – 1805) |
| **29** | **195 лет**со дня рождения**Владимира Измайловича Межова,**библиографа (1830 – 1894)  **115 лет** со дня рождения **Александра Ивановича Лактионова,** художника (1910 – 1972) **Всемирный день без табака** |