**ПЛАН**

**мероприятий по профилактике буллинга**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического и психического здоровья.

**Задачи:**

• развитие компетентности педагогов и родителей по вопросу профилактики буллинга;

• предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

• развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

• обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные за проведение** | **Отметка**  **о выполнении** |
| ***Организационное направление***. | | | | |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов по профилактике школьного буллинга. | в течение года | Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 2. | Утверждение алгоритма действий педагогов при столкновении со случаями буллинга в школе. | сентябрь | социальный педагог, педагог-психолог | выполнено |
| 3. | Рассмотрение на педагогических советах и совещаниях при директоре вопросов организации и состояния работы по профилактике буллинга в подростковой среде. | в течение года | администрация школы |  |
| 4. | Размещение информационного материала (методических рекомендаций, памяток, буклетов и др.) на сайте центра. | сентябрь-октябрь | социальный педагог | выполнено |
| 5. | Обеспечение работы «Ящика доверия». | в течение года | Зам. дир. по ВР |  |
| ***Работа с обучающимися.*** | | | | |
| 1. | Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга. | декабрь | социальный педагог |  |
| 2. | Групповая психологическая работа с детьми, склонными к агрессивному поведению. | в течение года | педагог - психолог |  |
| 3. | Проведение классных часов:   * «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым» (1-4 классы) * «Бояться страшно. Действовать не страшно», «Способы решения конфликтов с ровесниками» (5-9 классы) * «Моя жизненная позиция», «Нравственный закон внутри каждого»   (10-11 классы) | в течение года | классные руководители |  |
| 4. | Урок толерантности «Все вместе». | ноябрь | классные руководители | выполнено |
| 5. | День правовой помощи | ноябрь | Учитель истории, социальный педагог |  |
| 6. | Ролевая игра «Пути и способы разрешения конфликтов». | декабрь | педагог-психолог, социальный педагог |  |
| 7. | Тренинг «Релаксационные техники по снижению уровня личностной тревожности ребенка». | февраль | педагог-психолог. |  |
| 8. | Психолого-педагогический тренинг «Давайте говорить комплементы». | апрель | педагог-психолог |  |
| ***Работа с педагогами.*** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |  |
| 2. | Рассмотрение на методических объединениях классных руководителей и воспитателей темы «Буллинг как социально-педагогическая проблема». | по плану МО | классные руководите, зам. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| 3. | Методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга. | сентябрь-октябрь | педагог-психолог, социальный педагог |  |
| 4. | Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга. | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |  |
| ***Работа с родителями.*** | | | | |
| 1. | Родительские собрания в классах/группах «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни  обучающихся, приводящие к психическому дистрессу». | октябрь | Зам. дир. по ВР,  педагог-психолог, социальный педагог |  |
| 2. | Распространение памяток для родителей о мерах защиты и оказания помощи детям:   * «Как помочь своему ребенку не стать жертвой школьного буллинга»; * «Как помочь своему ребенку, ставшему жертвой школьного буллинга»; * «Что могут предпринять родители ребенка-изгоя для повышения его авторитета в кругу ровесников» и др. | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |  |