

**ПРОГРАММА**

**Реализации профминимума на 2024-2025 учебный год**

пос. Ульяново

2024

**1. Общие положения**

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программыЕдиную модель профессиональной ориентации –профессиональный минимум (далее - профминимум).

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшем у осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

**Задачи:**

1. развитиенормативно-правовогообеспеченияпрофориентационнойдеятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. созданием реализации профминимума в МАОУ «Ульяновкая СОШ» с включением всех образовательных форматов школы;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации;

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

**Основныеподходы:**

* ***мотивационно-активизирующий подход****:* привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы

профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

* ***информационно-обучающий подход:*** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
* ***практико-ориентированный подход:*** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработкаиреализациясобственнойиндивидуальнойобразовательно-профессиональной траектории;участиев профессиональных пробах и др.;
* ***диагностико-консультативныйподход:***направленнапомощьобучающемусяпри выстраиваниикартинысебякакбудущегопрофессионалапутемисследованиясвоихресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

**Принципы реализации Профориентационного минимума:**

* ***системность:*** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
* ***систематичность****:* Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет,всеучастникисмогутнаблюдатьдинамикусвоегоразвития.Работаразбитана этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
* ***доступность:*** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
* ***межведомственность:*** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерствотрудаисоциальнойзащиты,Министерствонаукиивысшегообразования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифровогоразвития,связиимассовыхкоммуникацийит.д.)иобщихскоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

**Направления работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  | **Вид деятельности**  | **Сроки выполнения**  | **Ответственные**  |
| Организационно- методическая деятельность  | Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно- тематических планов работы  | Август  | Заместитель директора по ВР  |
| Работа с педагогами  | * Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария
* Обучение на курсах повышения квалификации
* Участие в семинарах, вебинарах и
 | Сентябрь- ноябрь  | Заместитель Директора по ВР   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Других мероприятиях по направлению Профориентационной работы  |   |   |
| Работа с обучающимися  | * Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры
* Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные,

групповые) * Анкетирование
* Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия);
* Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п.
* Профессиональные пробы;
* Конкурсы профессиональной направленности
 | Сентябрь-май  | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог  |
| Работа с родителями  | * Проведение родительских собраний,

(общешкольные, классные), тематических занятий для родителей * Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников
* Анкетирование родителей
* Профориентационное тестирование по семейным тестам
 | Сентябрь- май  | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог  |

**Модель реализации профминимума**

 **Цель:**

* 1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
	2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
	3. Формирование готовности к выбору профессии

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы  | Базовыйуровень (40часов в год)  |
| 6-11 классы  |
| Урочная деятельность  | 4 часа  |
| Внеурочная деятельность  | Курс занятий «Россия–мои горизонты»34 часа  |
| Взаимодействие с родителями  | 2 часа  |
| Практико- ориентированный модуль  | -  |
| Дополнительное образование  | -  |
| Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональныеклассы  | -  |

**БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ**

**Реализация профминимума в урочной деятельности**

(4 часа)

Профориентационные модули в предмете «Труд(Технология)»:

**Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями**

(2часа)

 Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

 Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

**Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями**

(2часа)

 Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

 Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

***Ожидаемыйрезультаты:***

Врезультатереализациипрограммыпрофориентационнойработы:

 созданасистемаработыпедагогическогоколлективаподанномунаправлению;

 повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;

 обучающиесяознакомленысмиромпрофессий;

 подросткиобученыосновнымпринципампостроенияпрофессиональнойкарьерыи навыкам поведения на рынке труда;

 оказанаадреснаяпсихологическаяпомощьобучающимсявосознанномвыборебудущей профессии.

***Личностныерезультатыобучающихся*** Обучающиесянаучились:

 соотноситьсвоииндивидуальныеособенностистребованиямиконкретнойпрофессии;

 анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

 пользоватьсясведениямиопутяхполученияпрофессиональногообразования.

***Метапредметныерезультатыобучающихся***

 развитасамостоятельность;

 развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

 освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

1. **Исполнители Программы и распределение обязанностей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исполнители программы**  | **Обязанности**  |
| Зам. директора  | * Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
* Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности;
* Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
* Поддерживает связи общеобразовательного учрежденияс социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
* Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
 |
| Педагог-организатор  | * Организует профориентационные мероприятия;
* Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к

Профессиональному самоопределению.  |
| Педагог-навигатор  | * Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группа;
* Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера;
* Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* Организует встречи обучающихся свыпускниками школы- студентами ВУЗов, ССУЗов;
* Собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.
 |
| Классный руководитель  | * Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию;
* Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* Осуществлять анализ собственных достижений.
 |
| Учителя-предметники  |   | Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;  |
|   |   | Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки;  |
|  |   | Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;  |
|  |   | Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;  |
|  |   | Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.  |
| Педагог-психолог  |   | Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся;  |
|  |   | Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;  |
|  |   | Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;  |
|  |   | Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;  |
|  |   | Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.  |
| Социальный педагог  |   | Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»;  |
|  |   | Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;  |
|  |   | Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;  |
|  |   | Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.  |

1. **Комплексный план мероприятий**

**По реализации профориентационного минимума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | **Мероприятия**  | **Сроки реализации**  | **Исполнители**  |
|   | **1.Нормативно-правовогообеспечениепрофориентационнойдеятельности**  |
| 1.1  | Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в гимназии  | Август2024  | Заместитель директора по ВР  |
| 1.2  | Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал  | Август2024  | Заместитель директора по ВР   |
| 1.3  | Создание рабочей группы по реализации профориентиационного минимума  | Август2024  | Заместитель директора по ВР  |
|   | **2.Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума**  |
| 2.1  | Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»  | 01.09.2024-31.05.2025  | Классные руководители  |
| 2.2  | Организация проектно-исследовательской деятельности  | 01.09.2024-31.05.2025  | Классные руководители  |
| 2.3  | Посещение обучающимися организаций профессионального образования сцелью участия в мероприятиях, экскурсиях  | 01.09.2024-31.05.2025  | Классные руководители  |
| 2.4  | Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей  | 01.09.2024-31.05.2025  | Классные руководители  |
|   | **3.Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума**  |
| 3.1  | Организация самодиагностики готовности гимназии к реализации профориентационного минимума  | Август2024  | Заместитель директора по ВР  |
| 3.2  | Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности  | Август2024  | Учителя-предметники, классные руководители  |
| 3.3  | Разработка и проведение уроков Профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд»  | Август2024  | Учителя-предметники  |
| 3.4  | Проведение родительских собраний по Профориентационной тематике  | Август2024  | Классные руководители  |
|   | **4.Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума**  |
| 4.1  | Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, Осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных Вопросов реализации профориентационного минимума  | 01.09.2024-31.05.2025  | Заместитель директора по ВР,УВР   |
|   | **5.Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума**  |
| 5.1  | Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы  | 01.09.2024-31.05.2025  | Заместитель директора по НИР  |
| 5.2  | Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума всоциальной сети «Вконтакте»  | 01.09.2024-31.05.2025  | Заместитель директора по НИР  |

1. **Мониторинг реализации профминимума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количественные показатели**  |  | **Качественные показатели**  |
|   | Количество педагогов прошедших Программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указание6мдлительностиобучения;  |    | Список партнеров, привлечённых к работе; Количествообучающихся6-11классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов;  |