

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«27» августа 2022 г.  
Протокол № 11



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9 класс

Учитель ОБЖ  
Беклемешев Виталий Спиридонович

пос. Ульяновово  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 9 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерной основной образовательной программе основного общего образования;
4. Авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011г.);
5. Учебного плана МАОУ «Ульяновской СОШ» на 2019-2020 учебный год

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### *Цели и задачи учебного предмета*

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени. Программа предусматривает формирование обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся.

### *Планируемые результаты изучения предмета*

#### Основы комплексной безопасности

Ученик научиться:

- Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

#### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научиться:

- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем

РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;

- Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;

- Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;

- Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;

- Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;

- Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;

- Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о ЧС;

- Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;

- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;

- Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик научиться:

- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик получит возможность научиться:

- Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

#### Основы здорового образа жизни

Ученик научиться:

- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

#### Основы медицинских знаний

Ученик научиться:

- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### **Требования к результатам обучения и воспитания**

#### Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании 9 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

### Примерное распределение времени по разделам и темам программы ОБЖ 9 класса

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		по рабочей программе А.Т.Смирнова	По календарно- тематическому планированию

		Раз делы и темы	Практическ ие занятия	Раз делы и темы	Практически е занятия
<b>М</b> <b>одуль 1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества, и государства</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
<b>I</b>	<b>Основы комплексной безопасности.</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	
1	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4		4	
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4		2	
	Правила дорожного движения	-		3	
<b>II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>		<b>6</b>	
3	Организационные основы по защите населения стран от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3		3	
4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4		3	
<b>II</b> <b>I</b>	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
5	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.	2		2	
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	3		3	
7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2		2	

8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и наркозависимости	2		2	
<b>Модуль 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	
<b>IV</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
9	Здоровье – условие благополучия человека	3		3	
10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2		2	
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3		3	
<b>V</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
12	Оказание первой помощи	2		2	
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

**Календарно – тематическое планирование.**

п\п	Дата проведения		Тема раздела, урока	УУД			Домашнее задание
	лан.	акт.		Личностные	Метапредметные	Предметные	
			<i>Глава 1</i>	е			

			<b><i>Национальная безопасность России в мировом сообществе</i></b>				
			Современный мир и Россия	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Знать национальные интересы России.	§ 1.1
			Национальные интересы России в современном мире	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	<b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	§ 1.2

			Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.	§ 1.3
			Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p>Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p>	<p>Знать источники угроз национальной безопасности России.</p> <p>Знать виды терроризма.</p> <p>Формировать в себе нравственное поведение</p> <p>Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p>	§ 1.4	
			<i>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность .</i>				

			<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечение защищенности жизненно важных интересов личности от природных явлений. формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных ЧС</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни,.</p>	<p>§ 2.2</p>
			<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины</p>	<p>формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения при ЧС техногенного характера. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным</p>	<p>§ 2.3</p>

			последствия опасных ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека,	обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	признакам их проявления с техногенного характера.	
		Угрозы военной безопасности России	Изучать нормативно-правовую базу борьбы с угрозами военной безопасности РФ. Моделировать собственное поведение с целью противодействия угрозам безопасности России.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.	Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по военной безопасности РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по устранению угроз военной безопасности. Умение формировать антитеррористическое поведение	§ 2.4
		<b>Правила дорожного движения.</b>				
		ГИБДД. Основные направления деятельности.	Формировать потребности, соблюдать	Осознанно выполнять правила безопасности		П ДД

			Особенности дорожного движения в различных погодных условиях.	правила дорожного движения. Осознанно	жизнедеятельности. Умение применять полученные теоритические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Учиться выявлять и предвидеть опасности		П ДД
0			ПДД-нормативный документ. Основы нормативной грамотности.	выполнять правила безопасности жизнедеятельност и.			П ДД
			<b>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.</b>				
1			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. понимание роли государства и действующего законодательства в	§ 3.1

					<p>постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	
2			<p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны</p>	<p>Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.</p>	<p>Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию.</p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	§ 3.2
3			<p>МЧС России — федеральный орган</p>	<p>Знать задачи и</p>	<p>Знание о системе МЧС, о основных</p>	<p>Формирование целостного</p>	

			управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	приоритетные направления деятельности МЧС России.	задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостно и мотивированно организовывать свою познавую деятельность. Рассматривают и анализируют представле-нную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 3.3
			<b>Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</b>				
4			Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуации.	формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. <b>• Знать</b> способы оповещения населения в ЧС. различать виды	§ 4.2

5			<p>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного населения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения.</p> <p><b>Уметь</b> действовать в ЧС.</p>	<p>§ 4.3</p>
6			<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>различать аварийно-спасательные и неотложные работы.</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных</p>	<p><b>Знать</b> об организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.</p>	<p>§ 4.4</p>

					ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
			<b>Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.</b>				
7			Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</li> <li>• знать примерную классификацию видов терроризма;</li> <li>• иметь твердую установку на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!».</li> </ul>	§ 5.1
8			Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способ осуществления				§ 5.2

					оценивать свои достижения на уроке.		
			<b>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</b>				
9			Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</li> <li>• формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие</li> </ul>	§ 6.1
0			Общегосударственное противодействие терроризму.				§ 6.2
1			Нормативно – правовая база противодействия наркотизму				§ 6.3

						идеологии экстремизма и терроризма.		
			<b>Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>					
2		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</li> <li>• формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие</li> </ul>	§ 7.1		

						идеологии экстре- мизма и терроризма.	
3			Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	форми- ровать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятель- ности, включая решительный отказ от вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от наркомании и распространения наркотиков;</li> <li>организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.</li> </ul>	§ 7.2
			<b>Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b>				
4			Правила поведения при угрозе террористического акта.	осознани е выполнять правила безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую	§ 8.1

			<p>жизнедеятельности. формировать культуру безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать необходимые правила поведения при угрозе террористического акта и делать выводы;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>ую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; формировать антитеррористическое поведение.</p>	
5		Профилактика наркозависимости.	<p>формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от пробы наркотиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и</li> </ul>	<p>сформировать убеждение, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы. организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в</p>	§ 8.2

					электронного приложения к нему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	зависимость от психоактивных веществ, в частности следовать четырём правилам «Нет наркотикам!».	
			<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</b> <i>Глава 9 Здоровье - условие благополучия человека</i>				
6			Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению индивидуально здорового.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• организовать постоянную работу по самосовершенствованию.</li> </ul>	§ 9.1
7			Здоровый образ жизни его составляющие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить правила индивидуального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;</li> </ul>	§ 9.2

			<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неперемного условия духовного, физического и социального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, так как он способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	
8		<p>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной</li> </ul>	§ 9.3

			<p>ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья;</li> <li>• формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.</li> </ul>	<p>доказывать их, используя примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационной таблицы, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>составляющей здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о влиянии репродуктивного здоровья на демографическую ситуацию в стране.</li> </ul>	
			<i>Глава 10</i>			

		<b>Факторы разрушающие репродуктивное здоровье</b>				
9		Ранние половые связи и их последствия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни;</li> <li>• усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;</li> <li>• формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• сформировать негативное отношение к ранним половым связям.</li> </ul>	§ 10.1
0		Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• формировать потребность соблюдать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключая беспорядочную половую жизнь.</li> </ul>	§ 10.2; 10.3

				нормы здорового образа жизни.			
			<b>Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>				
1			Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	осознава ть значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи. формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельн ости, в том числе по сохранению и укреплению ре продуктивного здоровья как	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;</li> <li>• формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неременного условия благополучия.</li> </ul>	§ 11.1; 11.2

				непрерывного условия благополучия.			
2			Основы семейного права в РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение семьи в жизни человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, в том числе при выходе из сложной демографической ситуации.</li> </ul>	§11.3
			<i>Глава 12. Оказание первой помощи.</i>				
3			Первая медицинская помощь при массовых поражениях (пр.р.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;</li> <li>• усвоить общие правила оказания первой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul>	§12.1

					<p>помощи пострадавшим при массовых поражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
4			<p>Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;</li> <li>• усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при передозировке психоактивных веществ;</li> <li>• уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul>	§12 2

## **Учебно-методические средства обучения.**

### **Учебный комплект**

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010

### **Методический комплект**

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9кл.: учеб. Для общеобразовательных Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы».