

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«28» июня 2021 г.
Протокол № 9



Утверждаю
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Узерцов Ю.Л.
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

10 класс

Учитель обществознания
Стефонова Антонина Петровна

пос. Ульяново
2021

АННОТАЦИЯ

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа рассчитана на 105 учебных часов, из расчета 3 час в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (основное общее образование);
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
6. В соответствии с методическим письмом Мо и Н РТ №7831/9 от 16 октября 2009.
7. Базисного учебного плана МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска РТ на 2012-2013 учебный год
8. Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
6. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Количество часов в неделю - 3

Количество часов в год - 105

за 1 четверть –

за 2 четверть –

за 3 четверть –

за 4 четверть –

Самостоятельные работы -

Содержательная и практическая части программы выполняться за счет уплотнения материала

**Содержание программы
по обществознанию
10 класс
(профильный уровень)**

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (23 часа)	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1 час
2		Классификация социально-гуманитарных наук	1 час
3		Философия как общественная наука.	1 час
4		Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1 час
5		Античные философы об обществе и государстве	1 час
6		Моральная философия эпохи Средневековья	1 час
7		Социально - философские идеи Нового времени	1 час
8		Теория общественного договора	1 час
9		Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	1 час
10		Экономические воззрения А. Смита	1 час
11		Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1 час
12		Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве.	1 час
13		Зарождение социологии как отрасли научного знания	1 час
14		Марксистское учение об обществе	1 час
15		Идеи технократизма в социальной философии Запада	1 час
16		М. Вебер о специфике социального познания	1 час
17		Проблема свободы и ответственности человека в философии	1 час

		экзистенциализма	
18		Русская социально-философская мысль	1 час
19		Образ истории в русской философии XIX – начала XX века	1 час
20		Общественные потребности и мир профессий.	1 час
21		Мотивы выбора профессии.	1 час
22		Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	1 час
23		Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 час
24	Общество и человек (20 часов)	Наука о происхождении человека. Становление общества.	1 час
25		Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1 час
26		Человек - биосоциальная система.	1 час
27		Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1 час
28		Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	1 час
29		Общественные отношения.	1 час
30		Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	1 час
31		Изменчивость и стабильность.	1 час
32		Традиционное общество.	1 час
33		Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1 час
34		Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	1 час
35		Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 час
36		Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	1 час
37		Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 час
38		Участники исторического процесса.	1 час
39		Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	1 час
40		Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 час
41		Свобода как познанная необходимость.	1 час
42		«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 час
43		Зачет по теме «Общество и человек»	1 час
44	Деятельность как способ существования людей (10 часов)	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 час
45		Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 час
46		Создание и освоение ценностей.	1 час
47		Духовная жизнь общества.	1 час

48		Труд как вид человеческой деятельности.	1 час
49		Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 час
50		Политика как деятельность.	1 час
51		Власть и властная деятельность.	1 час
52		Легитимность власти.	1 час
53		Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 час
54	Сознание и познание (18 часов)	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1 час
55		Чувственное познание: его возможности и границы.	1 час
56		Сущность и формы рационального познания.	1 час
57		Свойства и критерии истины	1 час
58		Виды истины	1 час
59		Истина и заблуждение.	1 час
60		Миф и познание мира.	1 час
61		Народная мудрость и здравый смысл.	1 час
62		Познание средствами искусства.	1 час
63		Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1 час
64		Дифференциация и интеграция научного знания.	1 час
65		Основные принципы научного социального познания.	1 час
66		Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.	1 час
67		Сознание индивидуальное и общественное.	1 час
68		Теоретическое и обыденное сознание.	1 час
69		Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	1 час
70		Развитие самопознания и формирование личности.	1 час
71		Зачет по теме «Сознание и познание»	1 час
72	Личность. Межличностные отношения (32 часа)	Понятие «личность».	1 час
73		Индивид и индивидуальность.	1 час
74		Структура личности.	1 час
75		Периодизация развития личности.	1 час
76		Возраст и становление внутреннего мира.	1 час
77		Социальное поведение. Структура направленности личности.	1 час
78		Жизненные цели. Социальные установки.	1 час
79		Коммуникация, или общение. Средства общения.	1 час
80		Невербальное общение.	1 час
81		Особенности общения в современном мире.	1 час

82		Две стороны взаимодействия.	1 час
83		Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 час
84		Общение в юношеском возрасте.	1 час
85		Общение как понимание	1 час
86		Как происходит восприятие.	1 час
87		Стереотипы и «эффекты восприятия».	1 час
88		Малые группы. Классификация малых групп.	1 час
89		Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1 час
90		Межличностная совместимость.	1 час
91		Групповая сплоченность.	1 час
92		Конформность.	1 час
93		Положение личности в группе.	1 час
94		Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	1 час
95		Особенности семьи как малой группы.	1 час
96		Психология семейных отношений.	1 час
97		Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1 час
98		Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1 час
99		Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	1 час
100		Структура и динамика межличностного конфликта.	1 час
101		Поведение личности в конфликте.	1 час
102		Как успешно разрешать конфликты?	1 час
103		Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 час
104	<i>Резервный час (2 часа)</i>	Резервный час	1 час
105		Резервный час	1 час

График самостоятельных работ

<i>№ самостоятельной работы</i>	<i>Раздел</i>	<i>Продолжительность контрольной работы</i>	<i>Дата</i>
№ 1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1 час	
№ 2	Общество и человек	1 час	
№ 3	Деятельность как способ существования людей	1 час	
№ 4	Сознание и познание	1 час	1 час
№ 5	Личность. Межличностные отношения.	1 час	

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука*¹.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля, измерители	Дата фактически	Дата по плану
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 23 час								
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1 час	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»; показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; ознакомить с классификацией социально-гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке собственной гражданской позиции Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Вводная лекция	Устный опрос		
2	Классификация социально-гуманитарных наук	1 час	Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i> Истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога		Практикум	Устный опрос		
3	Философия как общественная наука.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		

4	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1 час	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее).	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «миф», «мифологическое сознание», «даосизм», «буддизм», «конфуцианство», «Веда», «реинкарнация», «йога», «дао», «логос»; ознакомить с особенностями мифологического сознания людей древности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
5	Античные философы об обществе и государстве	1 час	Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство– система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
6	Моральная философия эпохи Средневековья	1 час	Понятия: <i>миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм,</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа		

			<i>конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</i>					
7	Социально - философские идеи Нового времени	1 час	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль		
8	Теория общественного договора	1 час	Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
9	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	1 час	Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.		Работа с текстом	Устный опрос		
10	Экономические воззрения А. Смита	1 час	Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1 час	Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон наследования Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различия между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.		Лекция с элементами проблемной беседы	Тест		

			Понятия: <i>гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</i>					
12	Русская философская мысль XI – XVIII века	1 час	. Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «цивилизаци-онный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»; ознакомить с характеристикой общественной мысли России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Тест с разноуровневыми заданиями и Работа с учебником и документами	Тестовый контроль		
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
14	Философские искания XIX века	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
15	Марксистское учение об обществе	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
16	Идеи технократизма в социальной философии Запада	1 час			Практикум	Устный опрос		
17	М. Вебер о специфике	1			Лекция с	Устный		

	социального познания	час			элементы проблемной беседы	опрос		
18	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		
19	Цивилизационный путь России: продолжение споров	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Проверочная работа		
20	Общественные потребности и мир профессий.	1 час	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; осуществлять	Тест с разноуровневыми заданиями и	Тестовый контроль		
21	Мотивы выбора профессии.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
22	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		

				индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
23	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 час	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		Письменная работа	Зачет		
Тема 2. Общество и человек 20 часов								
24	Наука о происхождении человека. Становление общества.	1 час	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»; ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
25	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1 час	Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		

				Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
26	Человек - биосоциальная система.	1 час	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», «философская антропология», «субъектность», «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос		
27	Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
28	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	1 час	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «общество», «социум», «общественные отношения», «культура», «закономерности общественного развития», «законы», «тенденции», «природа»; познакомить с социальными	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль		
29	Общественные	1	Понятия: <i>общество, социум,</i>		Проблем	Устный		

	отношения.	час	<i>общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	взаимодействиями и общественными отношения, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	ная беседа. Дискуссия	опрос		
30	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	1 час	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»; познакомить с системным строением общества, выделить особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	Работа с текстом	Устный опрос		
31	Изменчивость и стабильность.	1 час	Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		

				<p>социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
32	Традиционное общество.	1 час	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «традиционное общество», «индустриализация», «техногенная цивилизация», «постиндустриальное общество», «западное общество», «цивилизация восточного типа», «внеэкономическое принуждение», «теократия», «секуляризация», «социальный контракт»; ознакомить с типологией обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p>	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
33	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1 час	Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>	«социальный контракт»; ознакомить с типологией обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Работа с учебником и документами	Выступление учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		

35	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 час	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «цивилизация», «общественно-экономическая формация», «стадийный подход к истории», «локально-цивилизационный подход к истории», «культурно-исторический тип», «творческое меньшинство», «базис», «надстройка»: ознакомить с подходами к изучению истории, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль		
36	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	1 час	Учения философов о цивилизационном подходе Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
37	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 час	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Философия истории. Исследовать факторы изменения социума	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «исторический процесс», «типы социальной динамики», «факторы социальных изменений», «субъекты исторического процесса», «философия истории», «эволюция», «революция», «реформа», «народные массы», «историческая личность»; ознакомить со смыслом и направленностью исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выяснить типы	Практикум	Устный опрос		
38	Участники исторического процесса.	1 час	Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа		

				социальной динамики, исследовать факторы изменения социума; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
39	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	1 час	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей общественного развития. Историческая альтернатива Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль		
40	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		

				и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
41	Свобода как познанная необходимость.	1 час	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество», «деиндивидуализация», «предопределение»; ознакомить с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с текстом	Устный опрос		
42	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 час	Проблема «деиндиви-дуализации», «предоп-ределения» Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
43	Зачет по теме «Общество и человек»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет		
Тема 3. Деятельность как способ существования людей. 10 часов								
44	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 час	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели»,	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		

45	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 час	Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	«действия», «бессознательное»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
46	Создание и освоение ценностей.	1 час	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Анализ особенностей духовной деятельности Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «духовная деятельность», «духовные ценности», «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомить с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать,	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
47	Духовная жизнь общества.	1 час		«опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомить с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать,	Практикум	Устный опрос		

				анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
48	Труд как вид человеческой деятельности.	1 час	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «труд», «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», «культура труда», «человеческий фактор производства»; ознакомить с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль		
49	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 час	Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
50	Политика как деятельность.	1 час	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти»,	Проблемная беседа. Дискусс	Устный опрос		

			действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	«политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомить с типологией властных отношений; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	ия Работа с текстом	Устный опрос		
51	Власть и властная деятельность.	1 час						
52	Легитимность власти.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
53	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет		

Тема 4. Сознание и познание

18 часов

54	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1 час	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы.	<i>Цели и задачи:</i> объяснить понятия и термины: «знание», «познавательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априорные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознакомить с особенностями познавательной деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
55	Чувственное познание: его возможности и границы.	1 час	Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
56	Сущность и формы рационального познания.	1 час	Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление,</i>		Лекция с элементом	Устный опрос		

			<i>понятие, суждение, агностицизм</i>	сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	ами проблемной беседы			
57	Свойства и критерии истины	1 час	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм», «относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; ознакомить с основными подходами к пониманию истины и ее критериев; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль		
58	Виды истины	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
59	Истина и заблуждение.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы		

				формулировать свое мнение.				
60	Миф и познание мира.	1 час	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здравый смысл», «эсхатология», «паранаука»; ознакомить с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль		
61	Народная мудрость и здравый смысл.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
62	Познание средствами искусства.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Тест		
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1 час	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные</p>	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
64	Дифференциация и интеграция научного знания.	1 час			Работа с учебником и документами	Выступление учащихся самостоятельно подготовленными		

				и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		сообщениями		
65	Основные принципы научного социального познания.	1 час	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «научное социальное знание», «обыденное знание», «методы социального познания», «социальный факт», «смысл», «ценности», «интерпретация», «культурный контекст», «идеальный тип», «конкретно- исторический подход»; ознакомить с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль		
66	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук.	1 час	Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
67	Сознание индивидуальное и общественное.	1 час	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.	«массовое сознание», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое	Лекция с элементами проблемной	Устный опрос		

			Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	беседы				
68	Теоретическое и обыденное сознание.	1 час			Практикум	Проверочная работа			
69	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	1 час	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «самооценка», «Я-концепция», «Я-образ», «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос			
70	Развитие самопознания и формирование личности.	1 час	ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы	6		

71	Зачет по теме «Сознание и познание»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет		
Тема 5. Личность и межличностные отношения 34 часа								
72	Понятие «личность».	1 час	Изучение нового материала	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»; ознакомить с особенностями структуры личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементом проблемной беседы	Устный опрос		
73	Индивид и индивидуальность.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементом проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
74	Структура личности.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
75	Периодизация развития личности.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
76	Возраст и становление внутреннего мира.	1 час	Комбинированный урок				Работа с текстом	

				и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	проблемной беседы			
77	Социальное поведение. Структура направленности личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос		
78	Жизненные цели. Социальные установки.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Тест		
79	Коммуникация, или общение. Средства общения.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации; описать вербальное и невербальное общение, выявить особенности общения в современном обществе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы		
80	Невербальное общение.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
81	Особенности общения в современном мире.	1 час	Комбинированный урок	Работа с текстом	Устный опрос			

				<p>решать познавательные и проблемные задания, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
82	Две стороны взаимодействия.	1 час	Комбинированный урок	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация», «конкуренция», «конкуренция», «интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,</p>	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 час	Комбинированный урок	<p>анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
84	Общение в юношеском возрасте.	1 час	Комбинированный урок	<p>анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Работа с учебником и документами	Выступление учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
85	Общение как понимание	1 час	Комбинированный урок	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «взаимопонимание»,</p>	Проблемная	Устный опрос		

				«идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»;	беседа. Дискуссия			
86	Как происходит восприятие.	1 час	Комбинированный урок	объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
87	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1 час	Комбинированный урок	задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа		
88	Малые группы. Классификация малых групп.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», «групповые нормы», «социометрия», «деиндивидуализация»; ознакомить с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах; осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. развивать у учащихся умения осу	Практикум	Устный опрос		
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1 час	Комбинированный урок	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		

90	Межличностная совместимость.	1 час	Комбинированный урок	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нон-конформность», «самоопределение личности»; ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснить и сущность конформного поведения в группе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	Тест с разноуровневым и заданиями	Практические задания, ответы на вопросы		
91	Групповая сплоченность.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
92	Конформность.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос		
93	Положение личности в группе.	1 час	Комбинированный урок	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомить с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в ученических группах; описать стили лидерства; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
94	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
95	Особенности семьи как малой группы.	1 час	Комбинированный урок	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение»,</p>	Проблемная	Устный опрос		

				«семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выявить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности тендерного поведения; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать формированию отношения к семье для ориентировки в актуальных жизненных вопросах, выработки собственной ответственной позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	беседа. Дискуссия			
96	Психология семейных отношений.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Тест		
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке ответственной позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос		
99	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
10	Структура и динамика	1	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и	Тест с	Практиче		

0	межличностного конфликта.	час		термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта;	разноуровневым и заданиями	ские задания, ответы на вопросы		
10 1	Поведение личности в конфликте.	1 час	Комбинированный урок	определить пути конструктивного разрешения конфликта; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
10 2	Как успешно разрешать конфликты?	1 час	Комбинированный урок	выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с текстом	Устный опрос		
10 3	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет		
10 4	Резервный час	1 час						
10 5	Резервный час	1 час						

Учебно – методический комплекс

Учебник – Л.Н. Боголюбов «Обществознание», Москва: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

Конституция РФ

ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – Москва: Экзамен, 2007. – 351с.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – Москва: ТИД Русское слово, 2008

Программно-методические материалы: обществознание. 10-11 кл./ сост. Т.И. Тюляева. – Москва: Дрофа, 2001.

Сборник законов ПФ.

Тесты по обществознанию: пособие по подготовке к ЕГЭ, вступительному тестированию. – Москва: ИКЦ МарТ, 2008.

Коваленко А.И. Правоведение 10-11кл. – Москва, 1998.

История философии. – Москва, 1994.

Морозова С.А. Обществознание. – Спб, 2001.

Марченко М.Н. Обществознание. – Москва, 2000г.

Философия. – Москва. 1995.

Радугин А.А. Социология. – Москва, 2003г.

