

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«27» августа 2022 г.
Протокол № 11



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

10 класс

Учитель русского языка
Узерцова Любовь Петровна

пос. Ульяново
2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Данный вариант программы обеспечен учебником: «Русский язык 10-11 класс». Москва: Просвещение, 2019 г. Авторы Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. И ДР. К данному варианту программы прилагается методическое пособие И. В. Золотарёвой, Л. П. Дмитриевой «Поурочные разработки по русскому языку, 10 класс». Москва «ВАКО», 2007 г. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю). Из них 19 на развитие речи.

Содержание дисциплины.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –

углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения. Приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся. В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т. п.

Изучение русского языка в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, общедоступно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных

задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие **учебно-методические пособия**:

1. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко и др.. - М.: Просвещение, 2019 г.

2. Раман, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крюčkова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»),

3. Раман, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 11 кл.: к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крюčkова, Л. А. Чешко / Т, В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»).

4. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крюčkова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2011.

Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс),

Элементы педагогических технологий

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) проблемное обучение;
- 4) тест-технологии;
- 5) сотрудничество
- 6) ИКТ

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ урока	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы контроля
1	Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	
2	Стили и типы речи. Культура речи	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей	Отличительные признаки стилей речи. Создание текстов разных типов и стилей речи	
3	Способы связи предложений в тексте.	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей	Отличительные признаки стилей речи. Создание текстов разных типов и стилей речи	
4	Типы речи. Культура работы с				

	текстами разных типов, стилей				
5	Средства художественной выразительности	Повторительно-			
6	Многозначные слова	обобщающий			
7	Тропы	урок			
8.	Паронимы. Синонимы. Антонимы.	Повторительно- обобщающий урок			
9.	Фразеология.	Повторительно- обобщающий урок			
10	Фигуры речи	Тест ЕГЭ № 26			
11	Фигуры речи	Тест ЕГЭ № 26			Словарный диктант;
12	Орфоэпические нормы русского языка	Тест ЕГЭ № 4	Варианты произношения и ударения	Основные понятия орфоэпии; нормы современного литературного произношения	Самостоятельная работа
13	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	Урок усвоения новых знаний	Правила переноса слов. Употребление прописных букв	Основные принципы русской орфографии, условия употребления прописных букв	Орфоэпический диктант
14,	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных				
15	Употребление Ь для обозначения грамматических форм	Повторительно- обобщающий урок		Условия выбора Ь и Ъ	Объяснительный диктант
16	Буквы Ы и И после приставок.	Повторительно- обобщающий урок			
17	Состав слова.	Повторительно	Морфемный разбор слов.	Выполнять морфемный и	

	Основные способы образования слов	-обобщающий урок	Словообразование.	словообразовательный разбор слов	
18	Словообразовательный разбор	Повторительно-обобщающий урок	Морфемный разбор слов. Словообразование.	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов	
19.	РО	Р/р			
20, 21	Правописание гласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Чередование корней. Правописание гл.после шипящих и Ц	Алгоритм проверки орфограммы, условия выбора гласных И-Ц после шипящих и Ц	Объяснительный диктант, тестовые задания
22. 23.	Чередование гласных в корнях слов.	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Чередование корней. Правописание гл.после шипящих и Ц	Алгоритм проверки орфограммы, условия выбора гласных И-Ц после шипящих и Ц	Объяснительный диктант, тестовые задания
24. 25. 26.	О-ё после шипящих и ц.	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Чередование корней. Правописание гл.после шипящих и Ц	Алгоритм проверки орфограммы, условия выбора гласных И-Ц после шипящих и Ц	Объяснительный диктант, тестовые задания
27. 28.	Непроверяемые гласные в корне.	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Чередование корней. Правописание гл.после шипящих и Ц	Алгоритм проверки орфограммы, условия выбора гласных И-Ц после шипящих и Ц	Объяснительный диктант, тестовые задания
29. 30.	Контрольный диктант по теме «Гласные в корне слова» и его анализ	Уроки контроля и коррекции знаний			Контрольный диктант по теме «Гласные в корне слова»
31, 32	Правописание согласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые соглас. в корне слова	Условия выбора соглас. в корне, удвоенные согласные	
33	Непроизносимые согласные в корне слова.	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые соглас. в корне слова	Условия выбора соглас. в корне, удвоенные согласные	
34. 35.	Двойные согласные.	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые соглас. в корне слова	Условия выбора соглас. в корне, удвоенные согласные	
36.	Контрольный диктант по теме «Согласные в корне	Урок контроля знаний			Контрольный диктант по теме «Согласные в корне

	слова»				слова»
37.	Анализ контрольного диктанта. Приставки на з – с	Урок коррекции знаний			
38	Правописание приставок. Международные словообразовательные элементы	Повторительно-обобщающий урок	Приставки ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы-И после приставок	Условия выбора букв Ы/И,З/С в приставках	Морфемный разбор слов, тестовые задания А15 ЕГЭ
39. 40. 41.	Правописание приставок пре-при	Повторительно-обобщающий урок	Приставки ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы-И после приставок	Условия выбора букв Ы/И,З/С в приставках	Морфемный разбор слов, тестовые задания А15 ЕГЭ
42	Правописание сложных слов. Правила переноса слов.	Повторительно-обобщающий урок	Слитные, раздельные и дефисные написания	Основные правила переноса слов, правописание сложных слов	Объяснительный диктант, конструирование словосочетаний
43	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Урок контроля знаний	Основные виды разбора	Морфологический разбор.	Диктант с грамматическим заданием
44	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний			
45. 46.	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	Повторительно-обобщающий урок		Фонетический разбор слова	
47.	Имя существительное. Гласные в окончаниях существительных.	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи	Морфологический разбор.	
48. 49.	Правописание суффиксов имен	Повторительно-обобщающий	Имя существительное как часть речи	Морфологический разбор.	

	существительных.	урок			
50.	Правописание сложных существительных.	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи	Морфологический разбор.	
51, 52	Имя прилагательное	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи	Признаки прилагательного, разряды, правописание	
53, 54	Н-НН в суффиксах имен прилагательных.	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи	Морфологический разбор.	
55, 56	Правописание сложных прилагательных.	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи	Признаки прилагательного, разряды, правописание	
57	РО	Р/р			
58, 59	Имя числительное	Повторительно-обобщающий урок	Признаки числительного, разряды, правописание	Морфологический разбор. Склонение числительных, правописание.	
60, 61	Местоимение. Разряды местоимений	Повторительно-обобщающий урок	Основные разряды местоимений.	Морфологический разбор. Разряды местоимений.	
62, 63	Правописание местоимений	Повторительно-обобщающий урок	Особенности употребления местоимения	Морфологический разбор. Правописание местоимений	
64	РО	Р/р			
65, 66, 67	Глагол. Правописание окончаний глаголов. Повелительное наклонение глаголов	Повторительно-обобщающие уроки	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Наклонение глагола	Морфологический разбор. Способы словообразования глаголов	
68, 69,	Правописание суффиксов	Повторительно-обобщающие	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов.	Спряжение глаголов. Наклонение глагола.	

70	глаголов	уроки	Наклонение глагола		
71.	Р/Р				
72, 73, 74	Причастие. Правописание суффиксов причастий	Повторительно- обобщающие уроки	Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	Признаки глагола и прилагательных у причастий. Морфологический разбор причастий.	
75, 76, 77	Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Повторительно- обобщающие уроки	Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	Признаки глагола и прилагательных у причастий. Морфологический разбор причастий.	
78	РО	Р/р			
79	Деепричастие как глагольная форма	Повторительно- обобщающий урок	Деепричастие как особая форма глагола	Признаки деепричастия. Переход в наречия и производные предлоги	
80	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий и деепричастий»	Урок контроля знаний			Контрольный диктант по теме «Правописание причастий и деепричастий»
81	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний			
82	РО	Р/р	Анализ текстов (подготовка к ЕГЭ)		
83, 84	Наречие как часть речи	Повторительно- обобщающий урок	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Признаки наречий. Условия слитного, раздельного, дефисного написания наречий.	
85, 86	Правописание наречий	Повторительно- обобщающий	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Признаки наречий. Условия слитного, раздельного, дефисного написания	

		урок		наречий.	
87, 88	Контрольный тест ЧАСТЬ 1	Урок контроля знаний			Контрольный тест ЧАСТЬ 1
89, 90, 91	Служебные части речи. Предлоги. Правописание производных предлогов	Повторительно- обобщающий урок	Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Правописание предлогов.	Морфологические признаки предлога, условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов	
92	Союзы. Правописание союзов	Повторительно- обобщающий урок	Союз как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Правописание союзов.	Морфологические признаки союзов, виды сочинительных и подчинительных союзов	
93, 94, 95, 96	Частицы. Правописание частиц НЕ-НИ	Повторительно- обобщающий урок	Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	Морфологические признаки частиц. Разряды частиц.	
97	НЕ с разными частями речи.	Повторительно- обобщающий урок	Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	Морфологические признаки частиц. Разряды частиц.	
98	Междометия	Повторительно- обобщающий урок	Употребление междометий в речи		
99	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля			Контрольный диктант итоговый
100	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний			
101 102	Систематизация и обобщение изученного.				

