

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы кратковременного пребывания с подготовительной направленностью. Рабочая программа по развитию речи и обучению грамоте составлена на основе Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», рекомендованной Министерством Образования РФ, 2011 года издания, «Детство – Пресс» г. Москва. Главной задачей программы по развитию речи является совершенствование монологической речи

В образовательном процессе с подготовительной направленностью 5 рабочих дней. Расписание НОД составлено ступенчато. Это значит, что в сентябре – октябре – 15 НОД по 25 минут еженедельно, в ноябре – декабре – 16 НОД по 25 минут еженедельно, а с января по май месяц – 17 НОД по 30 минут. Между НОД – динамические паузы, игры по интересам, групповые, ситуативные и подвижные игры.

1. Задачи работы по развитию речи:

2. Воспитание инициативности и самостоятельности детей в речевом общении с взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога.
3. Учить детей охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу.
4. Учить детей говорить по очереди, не перебивая собеседника.
5. Составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрации.
6. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
7. разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.
7. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
8. Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.
9. Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.
10. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.
11. Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.
12. Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

13. В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.
14. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
15. Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.
16. Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.
17. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Задачи обучения грамоте детей дошкольного возраста:

1) **развитие слуховых функций.** У детей необходимо **развивать** чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка.

2) **развитие фонематического восприятия.**

3) **развитие зрительно-пространственных функций** с целью профилактики нарушений чтения и письма.

4) **двигательное развитие:** развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом.

5) **развитие артикуляционной моторики.**

6) **развитие устной речи** с целью профилактики нарушений чтения и письма предполагает комплексную работу, направленную на формирование каждого компонента речи. Необходимо развивать все стороны *динамической и просодической организации речи*. Развивая речь ребенка, важно помнить: опора на значение слова является весьма важной в работе с дошкольниками. Подбирать задания для развития **звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи** необходимо так, чтобы можно было решать несколько задач одновременно, например: «Придумай название действия на заданный звук» и т.п.

7) В круг задач по развитию устной речи включается задача подготовки детей к обучению грамоте в школе, а именно **формирование осознанного отношения к языковой действительности**. Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.). Произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам.

8) **развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка** включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы. Выполнение заданий, названных выше, помогает активизировать все виды *восприятия*: зрительное, слуховое, кинестетическое и др.

9) формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. *самосознания*.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, раннее обучение элементам грамоты дает возможность более продуктивно использовать потенциальные возможности ребенка в коррекционной педагогике. Позитивные аргументы в пользу вышесказанного:

- буква, в отличие от звука, имеет постоянный образ (легче автоматизировать поставленные фонемы в слогах, словах, фразе);
- развивается аналитико-синтетическая деятельность, звуко - буквенный анализ;
- уточняется, обогащается словарь (ребенок легче овладевает практическими навыками словообразования и словоизменения);
- появляется уверенность в себе, исчезает негативное отношение к школе, страх неудачи, опасение получить плохие оценки, нейтрализуются возникающие из-за этого внутрисемейные конфликты;
- совершенствуются коммуникативные связи.

Дети должны уметь:

-пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя;

- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов; с помощью взрослого находить существенные признаки предметов, устанавливать иерархию признаков, определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения);

- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования: экспозиция (обрисовка действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание);

- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета (зачин и окончание сказки, присказка, троекратные повторы, победа добра над злом, волшебные предметы, герои, превращения и т. д.);

- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов (в старшей группе - придумывание продолжения и конца к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; в подготовительной группе - рассказы, сказки на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам и т. д.);

- в творческих рассказах проявлять индивидуальные способности к творческой речевой деятельности;

- уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их;

- в старшем дошкольном возрасте осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование. В подготовительной группе пытаться самостоятельно использовать эти речевые формы на занятиях и в повседневной жизни.

К концу года дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, из опыта, небольшие сказки;
- пересказывать небольшие тексты близко к содержанию;
- читать по слогам.

По обучению грамоте дети должны:

- знать буквы, (согласные и гласные);
- уметь определять мягкие и твердые согласные звуки, звонкие и глухие; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове;
- писать печатными буквами;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- составлять предложения из 3 – 4 слов, членить предложения.

Особенности контингента МАОУ «Ульяновская СОШ», в котором реализуется данная программа.

При МАОУ «Ульяновская СОШ» функционирует группа кратковременного пребывания. В ГКП приняты 18 детей от 5 до 6,5 лет. 10 человек от общего количества детей по возрасту являются детьми подготовительной группы. На этом основании программа ГКП сориентирована на детей подготовительной группы, при этом учитываются интересы и возрастные особенности остальных детей. Дети посещают группу с разных поселков: Майское, Игнатово, Ульяново, Лунино, Волочаево. При составлении рабочих программ были учтены те факты, что все дети ГКП находились на домашнем воспитании, не посещали ДОО, так как в названных населенных пунктах нет детских садов. Следовательно, дети нуждаются в том, чтобы включить в программу некоторые темы с программы для четырехлеток.

Каждый год проводится педагогическая диагностика детей по интеллектуально – познавательному направлению в начале и в конце года. Выявляется уровень умений и навыков в этом направлении. Успешность детей в учебе прослеживается и дальше в начальных классах.

Используемая литература: Н. С. Жукова «Букварь», Т. С. Резниченко, О. Д. Ларина «Говори правильно», И. Б. Голуб «Культура речи дошкольников», Г. А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», В.С. Сахипова «Читаем детям», И. в.

Новотворцева «Развитие речи детей», В. Степанов «Сказочные загадки», «Сказки из волшебного сундучка» - русские народные сказки из сборника А. Н. Афанасьевой, В. Степанов «Азбука и стихи», В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Царевна – лягушка» в обработке М. Булатова, «Читаем детям» - сборник сказок и рассказов (составитель т. Мореева).

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела программы	Тема НОД	Дата		Кол-во часов	Тип НОД	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
			По плану	По факту				
1		Праздник «Здравствуй, школа!»	01.09		1	Знакомство	Знакомство с детьми, игры, конкурсы	Запомнить имена своих одноклассников, имя и отчество воспитателя, расположение своей классной комнаты, раздевалки
2	Грамота . Звуки.	Мир звуков.			1	Знакомство	Знакомство со звуками, произношение разных звуков: «тянущихся» и «нетянущихся»	Уметь различать гласные и согласные звуки
3	Грамота . Звуки.	Всегда ли человек мог говорить?			1	Знакомство	Первобытный человек. Образ его жизни. Способ общения первобытных людей между собой.	Знать о том, что люди не всегда могли говорить на современном языке: сначала были звуки, потом появились слова, с помощью которых он мог объясниться понятней.
4	Р.р. Монологическая речь	Рассказ о себе.			1	Знакомство	Личные фотографии. Развитие речевых умений в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	Уметь составлять 5-6 предложений о себе.
5	Р.р. Монологическая речь	Рассказ о своей семье.			1	Знакомство	Обучение навыкам составления устного рассказа.	Уметь составлять 5-6 предложений о своей семье, представить других людей.
6	Диалогическая речь	Инсценировка сказки «Колобок».			1	Повторение-закрепление	Обучение навыкам диалогической речи.	Уметь вступать в диалог по знакомому сценарию, знать содержание сказки
7	Р.р. Монологическая	Инсценировка сказки «Репка».			1	Повторение – закрепление	Обучение навыкам диалогической речи.	Уметь последовательно излагать содержание знакомого текста.

	повествование					ие.		
8	Р.р. Диалогическая речь	Сказка «Лиса и заяц»			1	Знакомство с содержанием	Обучение навыкам пересказа текста.	Знать содержание сказки, уметь отвечать на вопросы.
9-10	Р.р. Диалогическая речь	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»			1	Закрепление содержания сказки.	Обучение навыкам диалогической речи	Знать содержание сказки, уметь пересказывать по ролям.
11	Р.р. Монологическая речь	Сказка «Курочка - ряба»			1	Знакомство	Обучение навыкам пересказа текста, работа над интонационной выразительностью.	Уметь передавать содержание текста связной речью.
12	Р.р. Монологическая речь	Сказка «Курочка - ряба»			1	Закрепление		Уметь передавать содержание по картинкам связной речью, рассказывать по картинкам.
13	Р.р. Грамота .	Алфавит. Работа по картинке «Плотники».			1	Знакомство	Знакомство с алфавитом. Обучение навыкам составления рассказа по картинке ,развивать речевые умения подбирать определение, составлять словосочетания с заданными словами.	Уметь распознавать буквы.
14	Грамота . Звуки.	Гласный звук-поющий звук.			1	Знакомство	Знакомство с гласными звуками и их особенностью. Обозначение гласности на письме.	Уметь определять гласные звуки.
15	Грамота . Звуки.	Гласный звук [а] , буква А.			1	Знакомство	Знакомство с буквой А и правилами её написания (печатно) , со звуком [А] название слов с этим звуком , определение места звука в слове.	Уметь определять в слове звук : в начале , середине , в конце. Уметь писать букву А печатным шрифтом.
16	Р.р.	Работа по картинке «Лошадь с жеребенком».			1	Знакомство	Обучение навыкам составления сюжетного рассказа по картинке, используя ранее полученные знания о композиции, самостоятельно придумывать события,	Уметь подбирать однокоренные слова к заданным.

							предшествующие изображенным; развивать речевые умения подбирать однокоренные слова к заданным словам.	
17	Грамота . Звуки.	Гласный звук [у , буква У.			1	Знакомство	Знакомство с буквой У, со звуком у, определение места звука в слове, развитие речевых умений в составлении предложений из трех слов.	Уметь определять место звука в слове. Уметь писать букву У печатным шрифтом.
18	Грамота . Звуки.	Гласный звук [у , буква У. Закрепление.			1	Закрепление.	Правила письма печатной буквы У, работа в тетрадях, составление предложений из трех слов с употреблением слов со звуком у. Обозначение гласного звука у на письме.	Знать обозначение гласного звука у на письме (красный цвет),запомнить графическое изображение буквы.
19	Грамота .	Повторение-обобщение звуков а , у .			1	Знакомство со слогосло- жением	Обучение навыкам чтения, слияние двух гласных звуков, звуковой анализ слов со звуками а ,у. Повторение – обобщение всех пройденных букв.	Знать графическое изображение букв А и У, уметь их писать печатным шрифтом.
20	Грамота . Звуки.	Гласный звук о. буква О.			1	Знакомство	Знакомство с буквой О, правила письма печатной буквы, работа в тетради по письму; определение места звука в словах.	Знать графическое изображение букв О, уметь писать печатными буквами.
21	Грамота . Звуки	Гласный звук о. буква О. Закрепление.			1	Закрепление	Работа в тетради по письму; развитие речевых умений называть слова по определенной модели.	Уметь определять места звука в словах.
22	Р.р.	Работа по картине «В магазине игрушек»			1	Знакомство	Обучение навыкам составления сюжетного рассказа по картинке, используя ранее полученные знания о композиции, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным; развивать речевые умения подбирать однокоренные слова к заданным словам.	Уметь подбирать однокоренные слова к заданным, составлять предложения с союзом и.
23	Грамота . Звуки.	Звуки а о у. Повторение - обобщение			1	Повторение- обобщение	Повторение свойств звуков а, о, у; определение места звука в словах, работа в тетради по письму.	Уметь определять места звука в словах, знать графическое изображение букв, уметь писать их печатными буквами.

24	Р.р. Грамота .	Скороговорка. Согласный звук м. буква м.			1	Знакомст во	Формирование умения произносить группу слов в быстром темпе, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания, упражнение в четком произнесении скороговорки; 3 знакомство с буквой М, со звуком м, определение места звука в слове, работа в тетради по письму.	Уметь быстро и четко произносить скороговорку, писать печатную букву М, определять места звука в словах.
25	Р.р. Грамота . Звуки.	Детские потешки. Согласный звук м. буква м			1	Знакомст во.	Детские потешки. Развитие речевых умений в подборе определений и слов; работа в тетради по письму; игра «Слышишь звук- вставай!».	Выучить наизусть потешку, уметь писать печатную букву М.
26	Грамота . Звуки.	Согласный звук с. Буква С.			1	Знакомст во	Знакомство с буквой С, обучение правилам печатной буквы С, работа в тетради по письму; обозначение согласного звука на письме, определение места звука в слове, игра «Слышишь звук- вставай!».	Уметь определять места звука в словах, знать графическое изображение буквы, уметь писать их печатными буквами. Выучить стихок на букву С наизусть.
27	Грамота . Звуки.	Согласный звук с. Буква С.Скороговорка.			1	Закрепле ние	Артикуляционная зарядка, упражнение по развитию речевого дыхания, , упражнение в четком произнесении скороговорки; работа в тетради по письму; игра «Слышишь звук- вставай!».	Уметь определять места звука в словах, знать графическое изображение буквы, уметь писать их печатными буквами.
28	Р.р.	«Мое любимое домашнее животное»			1	Знакомст во	Обучение навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Мое любимое домашнее животное» , отбирая наиболее важные факты , рассказывая последовательно , выразительно ; отработать правильное произношение звука с	Иметь при себе фотографию любимого домашнего животного.
29	Грамота . Звуки.	Звук [х] , буква Х			1	Знакомст во	Артикуляционная зарядка, упражнение по развитию речевого дыхания, знакомство с буквой Х, со звуком х, составление цепочки слов ,производя в данном слове одну замену для получения нового слова, определение места звука в слове, работа в тетради по письму.	Уметь определять места звука в словах, знать графическое изображение буквы, уметь писать их печатными буквами

30	Грамота . Звуки.	Звук [х] , буква Х.			1	Закрепле ние	Артикуляционная зарядка, упражнение по развитию речевого дыхания, словарная работа, работа в тетради по письму, обозначение согласного звука на письме, слияние звуков ,формирование навыков чтения, анализ звука х, игра «Слышишь звук- вставай!».	Уметь определять места звука в словах, знать графическое изображение буквы, уметь писать их печатными буквами, читать слоги с буквой Х.
31	Грамота . Звуки.	Звук ш, буква Ш.			1	Знакомст во	Артикуляционная зарядка, знакомство со звуком с, анализ звука с, слияние звуков ,формирование навыков чтения, анализ звука ш, определение места звука в слове, работа в тетради по письму.	Знать «секрет» о том, что звук ш всегда твердый; Уметь определять места звука в словах, знать графическое изображение буквы, уметь писать их печатными буквами, читать слоги с буквой. Выучить стишок на букву Ш наизусть.
32	Грамота . Звуки.	Звук ш, буква Ш.			1	Закрепле ние	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания(регулирование темпа речи и силу голоса); формирование навыков чтения, работа в тетради по письму, игра «Слышишь звук – хлопни в ладошку».	Уметь определять места звука в словах, знать графическое изображение буквы, уметь писать их печатными буквами, читать слоги с буквой Ш.
33	Р.р. Моноло г – описани е	«Мой дом»			1	Знакомст во	Обучение навыкам составления рассказа – описания; развитие речевых умений подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	Иметь при себе фотографию дома (или нарисовать его самому).
34	Грамота . Звуки. Слоги.	Анализ слогов: А – са, мо – со, му – су.			1	Знакомст во	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания(регулирование темпа речи и силу голоса);сравнение первых букв –звуков ,составление их из букв с набор, письмо на магнитных досках, игра «Слышишь звук – хлопни в ладошку», развитие навыков чтения.	Уметь читать заданные слоги, видеть первую согласную букву при одинаковых гласных.

35	Звуки.	Звуки а, о, у, м, ш, х.			1	Повторение – обобщение	Повторение всех пройденных букв и звуков, их анализ; чтение слогов, работа в тетради по письму, игра «Слышишь звук – хлопни в ладошку».	Знать графическое изображение букв, уметь писать их печатными буквами, читать слоги.
36	Р.р. Монолог – сочинение	«Как я праздновал свой День рождения».			1	Знакомство	Обучение навыкам составления рассказа – описания; активация употребления в речи глаголов в сослагательном наклонении; развитие фонематического слуха.	Иметь при себе праздничные фотографии или рисунки.
37	Р.р. Коллективное описание	Работа с картиной «В классной комнате».			1	Знакомство	Обучение навыкам составления коллективного рассказа – описания по картине, выделения существенных признаков.	Уметь составлять рассказ по картинке.
38	Грамота. Звуки.	Гласный звук ы, буква ы.			1	Знакомство	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство с буквой ы и со звуком ы, определение места звука в слове, слияние звуков с ы, чтение слогов.	Знать графическое изображение буквы ы, уметь писать ее печатными буквами, читать слоги с буквой ы. Выучить стишок с буквой ы. Знать «секрет» буквы о том, что ни одно слово не начинается на букву ы.
39	Грамота. Звуки.	Гласный звук ы, буква ы.			1	Закрепление	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); чтение слогов, слов с буквой ы, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто назовет больше слов со звуком ы».	Уметь читать слоги и слова с буквой ы.
40	Грамота. Звуки.	Согласный звук р, буква Р.			1	Знакомство	Знакомство с буквой Р, звуком р, анализ звука р, чтение слогов и слов с буквой Р, развитие фонематического слуха (называть слова с определенной звуковой структуры). Работа с букварем, работа в тетради по письму, образование прилагательных от существительных, проговаривание	Знать графическое изображение буквы Р, уметь писать ее печатными буквами, читать слоги с буквой Р. Выучить стишок с буквой Р.

							скачки: «На дворе трава, на траве дрова, подвижная игра «Найди свое место».	
41	Грамота . Звуки.	Согласный звук р, буква Р.			1	Закрепле ние	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); чтение слогов, слов с буквой Р , работа с букварем, , работа в тетради по письму, проговаривание скороговорки, объяснение понятий: «рукой подать», «рука не дрогнет», «рожки да ножки». «разбитое корыто», «спустя рукава». Дидактическая игра «Мой, мое, моя »; подвижная игра «Найди свое место».	Запомнить скороговорку, Знать графическое изображение буквы Р , уметь писать ее печатными буквами, читать слоги с буквой Р.
42	Р.р.	Последовательно сть в повествовании (начало, середина, конец)			1	Знакомст во	Чтение сказки «Курочка –ряба» воспитателем, пересказывание сказки, выделение начала, середины и конца. Пересказ сказки по цепочке .Конкурс загадок: «Узнай сказку!». Подвижная игра «Найди свое место».	Знать, что у сказки есть начало, середина, конец.
43	Грамота . Звуки.	Согласный звук л, буква Л.			1	Знакомст во	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство с буквой Л, со звуком л, анализ звука, звуковой анализ слов с буквой Л. Чтение слогов, слов с буквой Л , работа с букварем, , работа в тетради по письму, игра « Найди кто лишний, что лишнее», Игра «Хомка, хомка, хомячок».	Знать графическое изображение буквы Л , уметь писать ее печатными буквами, читать слоги с буквой Л. Выучить стишок с буквой Л.
44	Грамота . Звуки.	Согласный звук л, буква Л.			1	Закрепле ние	Артикуляционная зарядка, словарная работа, образование глаголов от существительных, объяснение и разучивание скороговорки: «Лежебока рыжий кот, отлежал себе живот». Работа с букварем, , работа в тетради по письму, игра « Найди кто лишний, что лишнее». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Знать графическое изображение буквы Л , уметь писать ее печатными буквами, читать слоги с буквой Л. Запомнить скороговорку.
45	Р.р. Последо вательн	В. Сутеев. «Палочка – выручалочка».			1	Знакомст во	Научить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений; развитие речевых умений образовывать степени	Уметь последовательно пересказывать текст.

	ый пересказ.						сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к ним; упражнение умений закончить фразу начатую воспитателем. Игра « Найди кто лишний, что лишнее». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	
46	Грамота . Звуки. Р.р.	Сопоставление звуков л и р. Сказка «Царевна-лягушка».			1	Знакомство	Анализ звуков л и р, «тягучее» произношение звуков р и л в словах ,сравнение ,игра «Кто больше назовет слов с буквами Р и Л. Чтение сказки «Царевна-лягушка», обсуждение сказки, ответы на вопросы по содержанию.	Уметь произносить звуки р и л. Знать содержание сказки «Царевна-лягушка».
47	Р.р. Повествование +описание.	«Царевна-лягушка».			1	Знакомство	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); развитие умений передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений, обучение навыкам описания по памяти, развитие умений сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.	Знать содержание сказки, уметь последовательно передавать содержание с описанием.
48	Грамота . Звуки.	Согласный звук к, буква К.			1	Знакомство	Знакомство с буквой К, со звуком к. Артикуляционная зарядка, выделение голосом звука к в словах, анализ звука к, обучение правилам написания печатной буквы К, работа в тетради по письму, работа с букварем, игра «Кто больше назовет слов на букву К», игра «Вредные советы».	Знать графическое изображение буквы К, уметь писать ее печатными буквами, читать слоги с буквой К, выучить заданное стихотворение на букву К.
49	Грамота . Звуки.	Согласный звук к, буква К. Ударный слог.			1	Закрепление буквы К, знакомство с ударным слогом.	Артикуляционная зарядка, характеристика буквы К ,звуковой анализ слов с буквой К, составление предложений со звуком к. Игра «Кто больше назовет слов на букву К», выделение голосом ударного слога. Объяснение и разучивание пословицы: «Каков мастер, такова и работа». Подвижная игра «Следопыт».	Уметь определять ударный слог, читать слоги с буквой К.
50	Р.р. Грамота . Предло	Предложение. Описание любимой игрушки.			1	Знакомство	Обучение навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты, рассказывая последовательно выразительно;	Распознавание предложения на письме(начинается с большой буквы, в конце ставится точка).

	жение.						упражнение в правильном произношении звуков л, р, с, ш. Понятие о предложении. Составление предложений из трех слов, продолжение предложения, предложенного воспитателем, с использованием союзов и и но. Игра «Скажи слово в ласковой форме» (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).	
51	Грамота . Р.р.	Текст			1	Знакомство	Работа с текстами с букваря. Понятие «текст». Распознавание текста в учебнике. Главная мысль в тексте отражается в названии. Первичное чтение текста учителем. Вторичное чтение текста учениками. Ответы на вопросы по содержанию.	Уметь распознавать текст в учебнике.
52	Грамота .	Слог – слово – предложение – текст.			1	Повторение – обобщение	Повторение – обобщение темы «слог-слово – предложение – текст»: составление и чтение слогов; составление из слогов слов; с заданными словами придумать предложения; на заданную тему составить мини-рассказ(текст).	Уметь на заданную тему составлять маленький рассказ.
53	Звук.	Согласный звук н, буква Н.			1	Знакомство	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком н , анализ звука н, звуковой анализ слов со звуком н, чтение слогов и слов с буквой н, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву Н».	Знать графическое изображение буквы Н, уметь писать ее печатными буквами, читать слоги с буквой Н, выучить заданное стихотворение на букву Н.
54	Звук.	Согласный звук н, буква Н.			1	Закрепление	Артикуляционная зарядка, звуковой анализ слов со звуком н, чтение слогов и слов с буквой н, работа с букварем, работа в тетради по письму, проговаривание скороговорки: «Пошел спозаранку Назар на базар, купил там козу и корзину Назар». Объяснение и разучивание пословицы: «Не рой другому яму – сам в нее попадешь».	Уметь анализировать слова по звукам, запомнить скороговорку и пословицу. Знать графическое изображение буквы Н, уметь писать ее печатными буквами, читать слоги и слова с буквой Н.

55	Праздники. Творчество.	Подготовка к утреннику «Новогодний балл».			1	Творчество	Разучивание песен, стихов , отгадывание загадок о зиме. Обучение навыкам отгадывания загадок.	Знать несколько загадок о зиме, одно стихотворение запомнить наизусть.
56	Праздники. Творчество.	Конкурс чтецов новогодних стихов			1	Творчество	Знакомство детей с традициями празднования Нового года русского народа :подготовка праздничного новогоднего стола, обязательные блюда на Новый год; украшение новогодней елки и домов ; народные гулянья, гаданье. Прослушивание стихов в исполнении детей, вручение призов .	Знать традиции празднования Нового года своего народа.
57	Р.р. Сочинение	«Если бы я был Дедом Морозом».			1	Знакомство	Обучение навыкам составления рассказа на заданную тему; развитие фантазии у детей, доброты и щедрости. Активизировать употребление в речи глаголов , прилагательных в сочетании с существительными.	Уметь составлять рассказ на заданную тему.
58	Грамота . Звуки.	Согласный звук т. Буква Т			1	Знакомство	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком т , анализ звука т, звуковой анализ слов со звуком т, чтение слогов и слов с буквой т, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву Т». Проговаривание скороговорок: «Топали да топали, до тополя дотопали, да ноги – то оттопали». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Знать графическое изображение буквы Т, уметь писать ее печатными буквами, читать слоги с буквой Т, выучить заданное стихотворение на букву Т.
59	Грамота . Звуки.	Согласный звук т. Буква Т. Повествовательное предложение.			1	Закрепление	Артикуляционная зарядка, анализ слов со звуком т, чтение слогов и слов с буквой т, работа с букварем, работа в тетради по письму, знакомство с понятием «повествование», обучение составлению повествовательных предложений по заданной схеме.	Знать букву Т, уметь читать слоги и слова с буквой Т, анализировать слова со звуком т. Уметь определять по интонации повествовательные предложения.

60	Грамота .	Вопросительное предложение			1	Знакомство	Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство с вопросительной интонацией, вопросительным предложением, составление вопросительных предложений в игре «самый любознательный».	Уметь определять вопросительные предложения по интонации, лексически правильно строить предложения ,логично ставить вопросы по заданной теме.
61	Звуки.	Гласный звук и ,буква И.			1	Знакомство	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком и , анализ звука и, звуковой анализ слов со звуком и, чтение слогов и слов с буквой И, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву И». «Секрет» буквы И(буква И смягчает впереди стоящий согласный звук),понятие «мягкий согласный», обозначение мягких согласных на письме; проговаривание скороговорки «Иней лег на ветви ели ,иглы за ночь побелели».	Уметь читать слоги и слова с буквой И, анализировать слова со звуком и, знать обозначение мягких согласных на письме; проговаривание скороговорки «Иней лег на ветви ели ,иглы за ночь побелели». Знать «секрет» буквы И(буква И смягчает впереди стоящий согласный звук).
62	Звуки.	Гласный звук и ,буква И			1	Закрепление	Артикуляционная зарядка, закрепление звука и, звуковой анализ слов со звуком и, чтение слогов и слов с буквой И, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву И». Работа над поговоркой «Любишь кататься, люби и саночки возить».	Уметь читать слоги и слова с буквой И, анализировать слова со звуком и, знать обозначение мягких согласных на письме; знать поговорку «Любишь кататься, люби и саночки возить».
63	Грамота .	И –показатель мягкости			1	Знакомство	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком и , анализ звука и, звуковой анализ слов со звуком и, чтение слогов и слов с буквой И, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву И». «Секрет» буквы И(буква И	Уметь читать слоги и слова с буквой И, анализировать слова со звуком и, знать обозначение мягких согласных на письме; выучить стишок на букву И.

							смягчает впереди стоящий согласный звук), игра «Слышишь звук и - вставай», «Кто больше назовет слов на букву И».	
64	Грамота . Звуки.	Чтение согласных букв с и .Звуковой анализ слогов и слов со звуком и.			1		Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком и , анализ звука и, звуковой анализ слов со звуком и, чтение слогов и слов с буквой И, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву И». «Секрет» буквы И(буква И смягчает впереди стоящий согласный звук), игра «Слышишь звук и - вставай», «Кто больше назовет слов на букву И».	Уметь читать слоги и слова с буквой И, анализировать слова со звуком и, знать обозначение мягких согласных на письме.
65	Р.р. Монолог – описание.	Описание зимы с натуры.			1	Знакомство	Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); обучение навыкам составления рассказа – описания по натуре, выделения существенные признаки. Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.	Владеть навыками составления рассказа – описания.
66	Р.р. Конкурс	«Кто лучше читает».			1		Конкурсная программа: 1)приветственное слово воспитателя;2)отгадывание слов с пропущенной буквой;3) «Доскажи словечко»;4)соединение линией слова с рисунком;5)составление слов из заданных слогов;6)чтение слогов, слов;7)чтение текста и его пересказ;8)заключительное слово воспитателя и подведение итогов.	Уметь достаточно бегло читать уже знакомые слоги, слова и предложения, соотносить слово к рисунку.
67	Звуки.	Согласный звук п, буква П.			1	Знакомство	Артикуляционная зарядка, выполнения упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком и , анализ звука п, звуковой анализ слов со звуком п, чтение слогов и слов с буквой П, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву П». Игра «Слышишь звук и -	Уметь читать слоги и слова с буквой П, анализировать слова со звуком и, знать обозначение мягких согласных на письме; выучить стишок на букву П.

							вставай», «Кто больше назовет слов на букву П».	
68	Звуки.	Согласный звук п, буква П.			1	Закрепле ние	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса);закрепление звука п, звуковой анализ слов со звуком п, чтение слогов и слов с буквой П, работа с букварем, работа в тетради по письму, объяснение понятий «попасться на удочку», « попасть впросак». Проговаривание скороговорки: Проговори без запинки: на осинке росинки засверкали утром перламутром. Объяснение и разучивание пословицы: Признание - половина исправления. Игра «Слышишь звук и - вставай», «Кто больше назовет слов на букву П».	Уметь читать слоги и слова с буквой П, анализировать слова со звуком и, знать обозначение мягких согласных на письме; Выучить пословицу, уметь бегло говорить пословицу, в игре слышать нужный звук.
69	Р.р. Рассказ-описани е.	«Какой сегодня день?»			1	Описание зимнего дня. Знакомст во.	Обучение навыкам составления описательного рассказа, развитие речевого умения подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, развитие речевого умения подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.	Описать зимний день с природы, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.
70	Звуки. Р. Р.	Согласный звук з, буква З. «Лесной зверек (белка)»			1	Знакомст во.	Артикуляционная зарядка, выполнения упражнения по развитию речевого дыхания(регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком и , анализ звука з, звуковой анализ слов со звуком з, чтение слогов и слов с буквой З, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву З». Игра «Слышишь звук и - вставай», «Кто больше назовет слов на букву З». «Доскажи словечко». Обучение навыкам описания лесного зверька. Развитие речевых умений подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы.	Уметь читать слоги и слова с буквой З, анализировать слова со звуком и, знать обозначение мягких согласных на письме; определять место звука в слове; описать внешний вид зверька, его характер.

71	Звуки. Грамота .	Согласный звук з, буква З. Ударный слог.			1	Закрепле ние звука з, буквы З. Знаком ство с ударным слогом.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком и , анализ звука з, звуковой анализ слов со звуком з, чтение слогов и слов с буквой З, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву З». Игра «Слышишь звук и - вставай», «Кто больше назовет слов на букву З». Обучение навыкам отгадывания загадок. знакомство с ударным слогом. Обучение навыкам определения ударного слога.	Уметь читать слоги и слова с буквой З, анализировать слова со звуком и, знать обозначение мягких согласных на письме; определять место звука в слове разучивание поговорок: «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь».
72	Звуки. Грамота .	Сопоставление звуков з и с . Описание зайца и лисы.			1	Закрепле ние.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); сопоставление звуков з – с, определение звука на слух, анализ звуков на письме, что общего и в чем разница этих звуков. Закрепление навыков описания животных по внешнему виду, по характеру.	Работа в тетрадях – прописях. Звуковой анализ слов, описание животных.
73	Звуки.	Согласный звук в, буква В.			1	Знакомст во.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком и , анализ звука в, звуковой анализ слов со звуком в, чтение слогов и слов с буквой В, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву в». Игра «Слышишь звук в - вставай», «Кто больше назовет слов на букву В». Обучение навыкам отгадывания загадок (с подсказкой, что все отгаданные слова начинаются с буквой В).	Уметь читать слова с буквой В, анализировать слова по звукам, отгадывать загадки.

74	Звуки.	Согласный звук в, буква В.			1	Закрепление.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания(регулирование темпа речи и силу голоса); закрепление звука , анализ звука в, звуковой анализ слов со звуком в, чтение слогов и слов с буквой В, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву в». Игра «Слышишь звук в - вставай», «Кто больше назовет слов на букву В». Объяснение и разучивание пословицы: «Всякий человек в деле познается». Проговаривание скороговорки: «Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки.»	Уметь читать слова с буквой В, делать звуковой анализ слов, проговорить скороговорку в быстром темпе, определять место звука в слове.
75	Звуки.	Согласный звук г, буква Г.			1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком и , анализ звука г, звуковой анализ слов со звуком г, чтение слогов и слов с буквой Г, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву Г». Игра «Слышишь звук г - вставай», «Кто больше назовет слов на букву Г».	Составлять предложения по заданной схеме, делать звуковой анализ слов, объяснение и разучивание пословицы: «Сам себя губит, кто себя не любит».Образовать причастия при помощи суффиксов – ащ -, - ящ -, ущ, - ющ -. Проговорить скороговорку: «Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, прививки делать им пора для укрепления пера!».
76	Звуки.	Согласный звук г, буква Г.			1	Закрепление.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания(регулирование темпа речи и силу голоса); звуковой анализ слов со звуком г, чтение слогов и слов с буквой Г, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву Г». Игра	Уметь читать слова с буквой Г, отгадывание загадок ,работа в тетрадях -прописях, проговаривание скороговорки.

77.	Звуки. Грамота .	Сопоставление звуков г и к.			1	Знакомств. во.	«Слышишь звук г - вставай», «Кто больше назовет слов на букву Г».	Определять на слух звуки г и к. Уметь применять правило: чтобы проверить звук в конце, употребить слово во множественном числе (схема: стог – стога, круг круги), запомнить слова на буквы г и к с текста. Отвечать на вопросы по содержанию.
							Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания(регулирование темпа речи и силу голоса); звуковой анализ слов со звуками г и к; звук г в начале слова, в середине и в конце. В чем сходство и отличие звуков г и к. составление предложений по заданной схеме. Прослушивание рассказа и выполнение следующих заданий: какие слова вы запомнили на букву Г? (К?); как проверить :в конце слова буква г или к? (стог – стога, круг-круги).Работа по содержанию рассказа (ответы на вопросы).	
78 79.	Звуки. Грамота .	Буква Й, звук й. Вопросительное предложение, вопросительный знак.			1 1	Знакомств. во. Знакомств. во.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса). Знакомство со звуком й, анализ звука, «секрет» буквы Й: с нее в русском языке начинаются только несколько слов; анализ слов с буквой Й на письме, определение места звука в слове, чтение слогов и слов с буквой Й. Повторение : слог – слово- предложение; знакомство с вопросительным знаком, обучение навыкам составления вопросительных предложений. Игра «Любопытный Буратино». Составление вопросительных предложений с	Уметь читать слова с буквой Й, отгадывание загадок, работа в тетрадях -прописях, проговаривание скороговорки. Составлять предложения с вопросительными словами и без него. Интонация голоса при вопросительных предложениях. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы «Любопытного Буратино».

							вопросительным словом и без него.	
80	Звуки.	Сопоставление звуков И и Й.			1	Знакомство.	Анализ звуков И и Й. Что общего и чем отличаются? Чтение слов и текстов. Письменный анализ слов с буквами и и й. Игра «Доскажи словечко!».	Сопоставить звуки и и й. Работа в тетрадях – прописях. Уметь обозначать звуки на письме.
81.	Грамота.	Окончания – -ый, -ий.			1	Знакомство.	Обучение навыкам составления прилагательных с окончаниями – ый, -ий; подбор существительных к этим прилагательным. Составление предложений с этими словосочетаниями.	Уметь правильно подбирать слова на – ый,-ий, существительные к этим прилагательным, составлять с полученными словосочетаниями предложения.
82.	Звуки.	Согласный звук б, буква Б.			1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса);знакомство со звуком б, анализ звука, звуковой анализ слов со звуком б, чтение слогов и слов с буквой б, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву б». Игра «Слышишь звук б - вставай», «Кто больше назовет слов на букву б».	Пальчиковая гимнастика; письменная работа в тетрадях – прописях; объяснение и разучивание пословицы: «Была бы охота – будет ладиться и работа». Совершенствование навыка чтения. Умение определять место звука в слове.
83	Звуки.	Согласный звук б, буква Б.Твердость и мягкость согласных.			1	Закрепление – повторение.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса), работа с букварем, определение твердости и мягкости согласных в заданных словах; развитие навыка отгадывания загадок (по главным словам – признакам). Игра «Доскажи словечко» :развитие чувства рифмы.	Закрепление знаний о звуке и букве, повторение темы о твердости и мягкости согласных букв и звуков; звуковой анализ слов, чтение по букварю и определение место звука б в словах. Проговаривание скороговороки: «Был у бабушки баран, бил он громко в барабан. И плясали бабочки, под окном у бабушки».

84.	Р.Р.	Составление сказки «Жила – была девочка».			1	Знакомство.	Обучение навыкам составления сказки на предложенную тему; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развитие интонационной стороны речи. Воспитание чувства сопереживания, сострадания и взаимопомощи.	Составить рассказ. Употреблять в речи слова и словосочетания «жила – была», «волшебная палочка», «чудо – юдо». Использовать в речи существительные и прилагательные ж., м., с. рода.
85.	Звуки.	Сопоставление звука б и п.			1	Закрепление – обобщение.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса), анализ звуков б и п, характеристика звуков, их звучание в начале, в середине и в конце слова. Правило проверки звука в конце слова. Звуковой анализ слов с буквами б и п. Работа в тетрадях – прописях. Совершенствование навыков чтения (работа с учебником).	Анализировать звуки б и п, сравнивать в чем их схожесть и в чем отличие, произвести звуковой анализ слов, читать тексты с букваря. Знать характеристику звука б и п.
86.	Звуки.	Согласный звук ж, буква Ж.			1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком ж, анализ звука, звуковой анализ слов со звуком ж, чтение слогов и слов с буквой ж, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву ж». Игра «Слышишь звук ж - вставай», «Кто больше назовет слов на букву ж».	Знакомство со звуком ж, с буквой Ж, письмо в тетрадях – прописях буквы Ж. читать слова со звуком ж, чтение сказки «Желтая Жаба», отвечать на вопросы по содержанию; запомнить слова на букву Ж. Знать «секрет» о звуке ж (он всегда твердый). Уметь определять место звука в слове.
87.	Звуки.	Согласный звук ж, буква Ж.			1	Закрепление.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); звуковой анализ слов со звуком ж, чтение слогов и слов с буквой ж, работа с букварем, работа в тетради по письму; игра «Доскажи словечко», обучение навыкам отгадывания	Произвести звуковой анализ слов, читать слова, текст; объяснение и разучивание пословицы: «Крепкую дружбу и топором не разрубишь». Проговаривание скороговорок: «Лежебока

							загадок (по рифме и по главным признакам).	рыжий кот отлежал себе живот».
88.	Звуки.	Сопоставление звуков ж и з.			1.	Закрепление – обобщение.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса), звуковой анализ слов со звуком ж и з, сходство и отличие звуков, чтение слогов и слов с буквой ж и з, закрепление навыков образования слов из данных слогов, составление словосочетаний и предложений. Игра в слова «Лови мяч и скажи слово на букву ж (з).	Совершенствование навыков чтения(работа с букварем), Уметь определять место звука в слове ,знать характеристику звуков ж и з, что общего и в чем отличие. Выучить стишок на букву Ж и З (на выбор).
89.	Р.р.	Работа с картинкой «Лошадь с жеребенком».			1	Знакомство.	Повторение темы «Домашние животные»; работа с картинкой. Обучение навыкам выразительного пересказа, формирование умения проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях; развитие интонационной стороны речи, развитие речевых умений в подборе определений, синонимов и антонимов.	Составить рассказ по картинке. Описать лошадь и жеребенка: внешность, характер; окружающий им мир, выделить главную мысль в картине.
90.	Звуки.	Согласный звук д, буква Д.			1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком д, анализ звука, звуковой анализ слов со звуком д, чтение слогов и слов с буквой д, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву д». Игра «Слышишь звук д - вставай», «Кто больше назовет слов на букву д». Научить выделять главную мысль в прочитанном с целью озаглавливания текста.	Письмо в тетрадях – прописях буквы Д. Выполнение упражнений в тетрадях на букву Д, читать по букварю, пересказать текст. Объяснение пословицы:»Дерево дорого плодами, а человек делами». Проговаривание скороговороки: «Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел».
91.	Звуки.	Согласный звук д, буква Д.			1	Закрепление.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); анализ звука, звуковой анализ слов со звуком д,	Закрепить знания о букве Д и о звуке д, уметь читать слова с этой буквой, уметь анализировать слова с этим

							чтение слогов и слов с буквой д, работа с букварем, работа в тетради по письму, обучение навыкам отгадывания загадок, развитие умений согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, составление новых слов из заданного, изменяя только одну букву в слове. Игра «Доскажи словечко».	звуком, выучить стишок наизусть на букву Д. Знать характеристику звука д.
92.	Звуки. Сопоставление звуков	Сопоставление звуков д и т.			1	Повторение - обобщение	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); звук д в начале, в середине и в конце слова. Какой звук слышим в конце слов: вперед, поход, пароход? А какую букву пишем? Что общего и в чем разница между звуками д и т. Развитие умений и навыков в составлении слов из слогов. Совершенствование навыков чтения: работа с букварем и р тетрадях – прописях. Игра: «Лови мяч – назови слово на букву Д (Т).	Уметь характеризовать звуки д и т. Знать что общего и в чем разница у звуков д и т. Уметь читать и анализировать слова с этими буквами и звуками. Бегло проговаривать скороговорку. Выучить считалку.
93. - 94	Р.р.	Работа с текстом «На лугу».			1	Знакомство.	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста по цепочке. Жужжащее чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли в тексте. Обучение навыкам последовательного пересказа текста, выразительно, самостоятельно подбирая короткие и длинные слова. Развивать речевые умения. Переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Последовательный пересказ текста. Игра «Изобрази животных».	Уметь читать текст и запоминать содержание. Последовательно и выразительно пересказать текст. Выделить главную мысль. Знать все значения слова «игла».
95.	Грамота .	Восклицательное предложение. Восклицательный знак.			1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); игра « Определи, какое чувство выражено на картинке». Игра « Задайте вопросы друг другу». Анализ вопросительного предложения: чем мы выделяем вопрос? (голосом). Какая интонация	Запомнить, что в конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак. При этом пользоваться вопросительной интонацией.

							голоса при вопросительном предложении? (Вопросительная). Знакомство с вопросительным знаком: Чтобы показать письменно вопрос, в конце предложения ставится вопросительный знак. Работа с букварем. Чтение текста. Работа с текстом : о чем говорится в тексте? Что самое главное в этом тексте? Сколько предложений в тексте? Сколько вопросительных предложений? Как узнали? Прочитайте вопросительные предложения, голосом выделяя вопрос. Игра «Самый любознательный».	
96.	Р.р.	Описание весны.				Экскурсия вокруг школы.	Зарядка на свежем воздухе. Беседа: Какой сегодня день? Как выглядит земля? Она совсем голая или пробивается уже травка? А какого цвета трава? Для чего нужна трава? Какую пользу она приносит людям? Какое небо? Если прислушаться, то, что мы услышим? Какие птицы поют? Каких птиц вы уже увидели? Это зимующие или перелетные птицы? Как выглядят деревья? Рассмотрите ветки деревьев. Что вы заметили? Это набухают почки. Как вы думаете, что получится из этих почек? Как вы думаете, какую пользу приносят деревья людям? Все эти изменения происходят в какое время года? А какое время года прошло? Какое время наступит после весны? Повторение признаков весны. Игра « Благодарю природу за чистый воздух и красоту вокруг!»	Знать признаки весны, пользу природы для человека. Научится бережному обращению к природе.
97.	Грамота	Ударный слог.			1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); работа с букварем: чтение слогов, слов предложений. Деление слов на слоги. Обучение навыкам определения ударного слога. Работа в тетрадях – прописях. Объяснение пословицы	Уметь выделять ударный слог, быстро проговаривать скороговорку, читать слоги, слова и предложения с пониманием содержания.

							«Один в поле не воин». Закрепление навыков по скороговоркам: «Чем меньше слов, тем больше дров». Объяснение смысла скороговорки.	
98.	Звуки.	Повторение гласных звуков.				Повторение.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); гласные звуки: как можно их определить? Каким цветом можно выделить гласные звуки на письме? Звуковой анализ слов. Составление слов из цветных букв. Работа в тетрадях – прописях. Игра «Назови слово на букву И (О, У, Ы). Какой «секрет мы знаем о букве И? Игра «Назови лишний звук».	Повторить и обобщить знания о гласных звуках и их особенностях. Анализировать слова по звуковому составу.
99.	Звуки.	Повторение звонких согласных.			1	Повторение.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); Какие звуки являются согласными, как их определить? Каким цветом на письме обозначаются согласные звуки? Какие они бывают? Как можно определить звонкость согласных звуков? Давайте проверим все знакомые звуки и определим среди них звонкие. Игра «Лови мяч – скажи слово».	Уметь определять согласные звуки по признаку, знать прием определения звонких согласных, уметь анализировать слова по звуковому составу, определять первую букву в слове.
100	Звуки.	Парные согласные.			1	Обобщение.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); Какие звуки являются согласными, как их определить? Каким цветом на письме обозначаются согласные звуки? Какие они	Уметь читать слова, поменять их значение, изменяя одну букву. Знать парные согласные и принцип их спаривания.

							бывают? Как можно определить глухость и звонкость согласных звуков? Давайте проверим все знакомые звуки и определим среди них глухие и звонкие согласные. Игра «Найди глухую пару для звонкого звука». Игра «Измените слово , изменяя одну букву в этом слове».	
10 1	Звуки.	Двузвучная буква Е.			1	Знакомст во.	Знакомство с буквой Е, на что похожа буква Е? Произношение буквы Е и определение количества звуков в этом слове. Какие звуки слышали при произношении буквы Е? «Секрет» буквы Е – смягчает впереди стоящую согласную букву. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е. Обозначение мягкости согласных звуков; развитие речевых умений составлять предложения из трех слов. Учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму слова и словообразовательные части (аффиксы) по типу: строить – стройка, строительство и т. п.), называть слова с заданным ударным звуком.	Запомнить букву Е и ее особенности. Уметь читать слова с буквой Е. Уметь составлять слова по заданной схеме. Уметь составлять предложения из трех слов.
10 2	Звуки.	Буква Е смягчает впереди стоящую согласную.			1	Закрепле ние.	Артикуляционная зарядка. Звуковой анализ слов. Совершенствование навыков чтения. Работа в тетрадях – прописях. «Доскажи словечко». « Отгадай загадки». Сравнительная степень прилагательных. Схема: высокий – выше, широкий – шире и т. д.. Игра « Слышишь звук – хлопни». «Лови мяч – скажи слово».	Уметь произвести звуковой анализ слов, знать обозначение гласных, мягких и твердых согласных на письме. Уметь хорошо читать слова по слогам. Образовать сравнительную степень прилагательных по образцу. Запомнить. Что буква Е смягчает впереди стоящий согласный звук.

10 3	Звуки.	Двузвучная буква Я.			1	Знакомст во.	Артикуляционная зарядка. Проговаривание скороговорки: «Ящерка на ярмарке яблоки на ярмарку в ящике везла». Выделение из скороговорки слов на букву я. Знакомство с буквой Я. Произношение буквы Я и определение количества звуков в этой букве. Объяснение двузвучности буквы Я. Звучание буквы в начале слова. Буква Я – это слово, слог, буква. Написание буквы Я. Работа в тетрадях – прописях. Пальчиковая гимнастика. Работа со словарем: кто больше слов на букву Я назовет. Прочитайте слова и выделите в них букву Я кружочком. Чтение воспитателем сказки «Лягушка и мышь». Задание: «Запомните в сказке слова, в которых слышали сочетание звуков (йа). Чтение слогов и слов с буквой Я.	Уметь бегло проговаривать скороговорку, выделять слова на букву Я, Запомнить написание буквы Я. Знать, сколько звуков обозначает буква Я. Уметь читать слоги и слова с буквой Я. Выучить стишок на букву Я.
10 4	Звуки.	Буква Я смягчает впереди стоящий согласный звук.	14.04		1	Знакомст во.	Артикуляционная зарядка. Звуковой анализ слова мал: сколько звуков в слове? Какой звук слышится первый? Какой гласный звук в этом слове? Составление слова мал из разрезной азбуки. Преобразование слова мал в слово мял. Объяснение значения слова мял. Как слышится первый звук? Мягкость первому звуку придает буква Я, которая стоит после первой буквы. Сопоставление слов мал – мял, мать – мять, вазы – вязы. (Слова обязательно осмысливаются). Когда первый звук в словах звучит твердо? А когда мягко? Составление с этими словами предложений. Работа с учебником. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Я. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. Игра «Доскажи слово». Отгадывание загадок. Закрепление навыков отгадывания загадок по определенным признакам. Игра со словом колобок. (Из слова колобок составьте несколько слов).	Знать, что буква Я смягчает впереди стоящую согласную букву, уметь определять это на слух, уметь делать звуковой анализ слов, в которых есть буква Я. Уметь составлять предложения с заданными словами. Уметь читать слова с буквой Я, по внешним признакам определять текст, читать его с осмыслением. Уметь отгадывать загадки по определенным признакам. Переставляя буквы, составлять другие слова из заданного слова. Уметь слушать и воспринимать чтение рассказа другим лицом.

							Индивидуальная работа с разрезной азбукой. Чтение воспитателем рассказа К. Д. Ушинского «Хавроня», чтобы поднять настроение у детей, вызвать интерес к элементам сравнения, живому образному слову родного языка. Проводится словарная работа.	
10 5	Звуки.	Сопоставление слогов: МА – мя, ла – ля.	15.04		1	Закрепле ние.	Артикуляционная зарядка. Проговаривание скороговорки: « Ялик с якорем у Яшки, якорь есть и на тельняшке». Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной буквы. (Работа с магнитной азбукой). Вывод. Договаривание до целого слова. Составление имен оканчивающихся на – ня, изменяя первый слог. Составление слов из заданных слогов в таблице. Пословица: «Своя семья – самые верные друзья». Работа по букварю.	Знать, что буква Я смягчает впереди стоящую согласную букву, уметь определять это на слух, уметь делать звуковой анализ слов, в которых есть буква Я. Уметь составлять предложения с заданными словами. Уметь читать слова с буквой Я, по внешним признакам определять текст, читать его с осмыслением.
10 6	Грамота .	«Мягкий знак – хитрый знак. Буква Ъ.			1	Знакомст во.	Артикуляционная зарядка. Знакомство с буквой Ъ. У буквы нет звука, но он смягчает впереди стоящую согласную букву. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Работа с букварем. Чтение и сравнение слогов: ол – оль, ос – ось, он – онь, ов – овь и т. д. Работа в тетрадях – прописях. Работа с картинкой «Пекарь». Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко», «Закончи предложение».	Знать о том, что у буквы нет звука. Уметь читать слова с буквой Ъ. Уметь писать печатными буквами. Уметь описывать картинку, выделять главное в картинке. Уметь отгадывать загадки по определенным признакам. Уметь логически правильно заканчивать предложенную мысль в предложении.
10 7	Грамота .	«Все секреты о мягком знаке».			1	Обобщен ие.	Артикуляционная зарядка. Звуковой анализ слов. Буква Ъ – не имеет звука – это первый секрет. Буква Ъ в середине слова – разделительный Ъ. Это второй секрет. Буква Ъ в конце слова смягчает впереди стоящую согласную букву. Это третий секрет. Работа с букварем. Чтение слогов и слов с буквой Ъ.	Знать все три «секрета» о букве Ъ. Уметь читать слова с этой буквой. Уметь произвести звуковой анализ слов с этой буквой. Уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах.

							Работа с текстом. Работа в тетрадях прописях. Словарная работа. Разделение слов на слоги. Ударение в словах. Чтение рассказа В. Волиной «Просьба мягкого знака».	
10 8	Звуки.	Твердый знак – нет звука!			1	Знакомств во.	Знакомство с буквой. На что она похожа? У буквы нет звука! Ее можно встречать только в середине слова! Как звучат двузвучные буквы после Ъ? Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Работа с букварем. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Работа с текстом. Работа в тетрадях - прописях. Составление слов из разрезной азбуки. Описание животного (собака) по внешним признакам, по характеру. По повадкам.	Знать о том, что у буквы нет звука. Уметь читать слова с буквой Ъ. Уметь писать печатными буквами. Уметь составлять слова, предлагаемые воспитателем. Уметь описывать животного.
10 9	Р.р.	Сказка. Сочиняем сами.			1	Знакомств во.	Что такое сказка? Какие сказки бывают? Как себя ведут животные в сказке? А в жизни так бывает? Чем отличается сказка от реального рассказа? На какую тему вы хотите составить сказку? Какая она должна быть по характеру? Каких сказочных героев вы возьмете в свою сказку? Что должно побеждать в вашей сказке: добро или зло? Начинаем! Обучит навыкам коллективного составления сказки, уметь выбирать сюжет сказки. Воспитание чувств добра, сострадания, взаимопомощи, отзывчивости. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных мужского, женского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи.	Знать особенности сказки. Уметь коллективно составлять сказку, выбрав сюжет. Уметь согласовывать прилагательные с существительными.
11 0	Звуки.	Двузвучная буква Ю.			1	Знакомств во.	Артикуляционная зарядка. Проговаривание скороговорки: «Юля – Юленька – Юла, Юля юркая была». Выделение из скороговорки слов на букву Ю. Знакомство с буквой Ю. Произношение буквы Ю и определение количества звуков в этой букве. Объяснение двузвучности буквы Ю. Звучание буквы в начале слова. Буква Ю – это слог, буква.	Знать, что буква Ю смягчает впереди стоящую согласную букву, уметь определять это на слух, уметь делать звуковой анализ слов, в которых есть буква Ю. Уметь читать слова с буквой Ю. Уметь бегло произносить

							Написание буквы Ю. Работа в тетрадях – прописях. Пальчиковая гимнастика. Работа со словарем: кто больше слов на букву Ю назовет. Прочитайте слова и выделите в них букву Ю кружочком. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Игра «Кто больше слов на букву Ю назовет».	скороговорку.
11 1	Звуки.	Двузвучная буква Ё.			1	Знакомство.	Знакомство со звуком. На что похожа буква? Произношение буквы Ё и определение количества звуков. Какие звуки слышали при произношении буквы Ё? «Секрет» буквы Ё – смягчает впереди стоящую согласную букву. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ё. Обозначение мягкости согласных звуков; развитие речевых умений составлять предложения из трех слов. Учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму слова и словообразовательные части (аффиксы) по типу: ехать – езда и т. п.), называть слова с заданным ударным звуком.	Знать, что буква Ё смягчает впереди стоящую согласную букву, уметь определять это на слух, уметь делать звуковой анализ слов, в которых есть буква Ё. Уметь читать слова с буквой Ё.
11 2	Звуки.	Знакомство с буквой Ч.	28.04		1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком ч, анализ звука, звуковой анализ слов со звуком ч, чтение слогов и слов с буквой Ч, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву Ч». Игра «Слышишь звук ч - вставай», «Кто больше назовет слов на букву Ч». Научить выделять главную мысль в прочитанном. По главной мысли озаглавить текст. Игра «Лови мяч – скажи слово».	Письмо в тетрадях – прописях буквы Ч. Выполнение упражнений в тетрадях на букву Д, читать по букварю, пересказать текст.
11 3	Звуки.	Закрепление буквы Ч.			1	Закрепление.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса). Анализ звука. Произвести звуковой анализ слов с буквой ч, особенность буквы Ч. Чтение слогов	Знать букву Ч. Уметь ее писать печатным шрифтом. Уметь произвести звуковой анализ слов с буквой Ч. Выучить четверостишие

							и слов с буквой Ч. Работа с букварем, работа в тетради по письму, обучение навыкам отгадывания загадок, развитие умений согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, составление новых слов из заданного, изменяя только одну букву в слове. Игра «Доскажи словечко».	наизусть.
11 4	Звуки.	Буква Э – гласный звук.			1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания (регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком э, анализ звука, звуковой анализ слов с буквой Э, чтение слогов и слов с буквой Э, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву Э». Игра «Слышишь звук Э - вставай», «Кто больше назовет слов на букву Э». Слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Игра «Лови мяч – скажи слово».	Знать букву Э. Уметь ее писать печатным шрифтом. Уметь произвести звуковой анализ слов с буквой Э. Выучить четверостишие наизусть.
11 5	Звуки.	Буква Щ – согласный звук.			1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка. Знакомство со звуком щ, анализ звука, звуковой анализ слов с буквой Щ, чтение слогов и слов с буквой Щ, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву Щ». Игра «Слышишь звук щ - вставай», «Кто больше назовет слов на букву Щ». Игра «Доскажи словечко». Отгадывание загадок.	Знать букву Щ. Уметь ее писать печатным шрифтом. Уметь произвести звуковой анализ слов с буквой Щ. Выучить четверостишие наизусть.
11 6	Звуки.	Буква Ф – согласный звук.			1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка. Знакомство со звуком ф, анализ звука, звуковой анализ слов с буквой Ф, чтение слогов и слов с буквой Ф, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву Ф». Игра «Слышишь звук ф - вставай», «Кто больше назовет слов на букву Ф». Игра «Доскажи словечко». Отгадывание загадок.	Знать букву Ф. Уметь ее писать печатным шрифтом. Уметь произвести звуковой анализ слов с буквой Ф. Выучить четверостишие наизусть.
11 7	Звуки.	Буква Ц – согласный звук.			1	Знакомство.	Артикуляционная зарядка, выполнение упражнения по развитию речевого дыхания	Знать букву Ц. Уметь ее писать печатным шрифтом.

							(регулирование темпа речи и силу голоса); знакомство со звуком ц, анализ звука, звуковой анализ слов с буквой Ц, чтение слогов и слов с буквой Ц, работа с букварем, работа в тетради по письму, игра «Кто больше назовет слов на букву Ц». Игра «Слышишь звук Ц - вставай», «Кто больше назовет слов на букву Ц». Слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Игра «Лови мяч – скажи слово».	Уметь произвести звуковой анализ слов с буквой Ц. Выучить четверостишие наизусть.
11 8	Алфавит.	Алфавит.			1	Обобщение.	Повторение всех букв в алфавите. Повторение гласных и согласных звуков. Повторение букв, у которых нет звука. Составление письма будущим дошколятам.	Знать алфавит наизусть.
11 9		Диагностика.			1		Диагностика.	
12 0		Диагностика.			1		Диагностика.	