МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА: На педагогическом совете «19» июня 2023 г. Протокол N2 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Киселева Т.А.
Приказ № 66 «23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

3 класс

Учитель начальных классов Багдасарова Галина Александровна

пос. Ульяново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- 1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. М. : Просвещение, 2011.
 - 2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2013.
- 3. *Канакина*, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. М.: Просвещение, 2013.

.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
 - орфография и пунктуация;
 - развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков,

определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»;в словах с йотированными гласными **e, ë, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных*. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного*. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различениепредложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами*.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, всложных словах (самолет, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик ключика, замочек замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с* элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-рассуждение⁴.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)⁵. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию 6 .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В **3 классе** центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ъ), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нч, щн, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ъ), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных

и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля¹⁰.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметныерезультаты.

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
 - 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Обучающиеся должны уметь:

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно организовывать	1. Ориентироваться в учебнике:	1. Участвовать в диалоге; слушать и
	следующие базовые ценности:	свое рабочее место в соответствии	определять умения, которые будут	понимать других, высказывать свою
	«добро», «терпение»,	с целью выполнения заданий.	сформированы на основе изучения	точку зрения на события, поступки.
	«родина», «природа»,	2. Самостоятельно определять	данного раздела; определять круг	2.Оформлять свои мысли в устной и
	«семья», «мир», «настоящий	важность или необходимость	своего незнания; планировать свою	письменной речи с учетом своих
	друг», «справедливость»,	выполнения различных задания в	работу по изучению незнакомого	учебных и жизненных речевых
	«желание понимать друг	учебном процессе и жизненных	материала.	ситуаций.
	друга», «понимать позицию	ситуациях.	2. Самостоятельно предполагать,	3. Читать вслух и про себя тексты
	другого».	3. Определять цель учебной	какая дополнительная информация	учебников, других художественных и
	2. Уважение к своему народу,	деятельности с помощью	буде нужна для изучения	научно-популярных книг, понимать
	к другим народам, терпимость	самостоятельно.	незнакомого материала;	прочитанное.
	к обычаям и традициям	4. Определять план выполнения	отбирать необходимые источники	4. Выполняя различные роли в группе,
	других народов.	заданий на уроках, внеурочной	информации среди предложенных	сотрудничать в совместном решении
	3. Освоение личностного	деятельности, жизненных	учителем словарей, энциклопедий,	проблемы (задачи).
	смысла учения; желания	ситуациях под руководством	справочников.	5. Отстаивать свою точку зрения,
	продолжать свою учебу.	учителя.	3. Извлекать информацию,	соблюдая правила речевого этикета.
	4. Оценка жизненных	5. Определять правильность	представленную в разных формах	6. Критично относиться к своему

ситуаций и	поступков героев	выполненного задания на основе	(текст, таблица, схема, экспонат,	мнению
	нных текстов с	сравнения с предыдущими	модель,	7. Понимать точку зрения другого
точки зрени		заданиями, или на основе	а, иллюстрация и др.)	8. Участвовать в работе группы,
*	еческих норм,	различных образцов.	4. Представлять информацию в виде	распределять роли, договариваться друг
	ых и этических	6. Корректировать выполнение	текста, таблицы, схемы, в том числе	с другом.
ценностей.		задания в соответствии с планом,	с помощью ИКТ.	74.5
		условиями выполнения,	5. Анализировать, сравнивать,	
		результатом действий на	группировать различные объекты,	
		определенном этапе.	явления, факты.	
		7. Оценка своего задания по	7 1	
		параметрам, заранее		
		представленным.		

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 12

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Дополнительная литература.

Необходимо использовать словари по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

2. Интернет-ресурсы.

- 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- 2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
- 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru
- 4. www.km.ru/education
- 5. www.uroki.ru

3. Наглядные пособия.

- 1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
- 2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

4. Технические средства обучения.

- 1. Компьютер (по возможности).
- 2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- 3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

6. Учебно-практическое оборудование.

- 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
- 2. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
- 3. Стол учительский с тумбой.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы (цель)		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата	
			Понятие	Предметные	УУД	По	Факти
				результаты		плану	чески
1	2	3	4	5	6		
	Язык и речь (2ч)						
1	Наша речь.	Формировать	Речь устная,	Знание: научатся различать	Регулятивные: ставить новые учебные		
	Виды речи.	умение	речь	виды речи, писать	задачи в сотрудничестве с		
	/Повторение и	распознавать	письменная,	слово <i>ПРАЗДНИК</i>	учителем, ориентация в прописи.		
	систематизация	виды речи и ее	внутренняя	Умение: анализировать	Познавательные: использовать общие		
	знаний/	значении в жизни	речь	высказывания о русском языке	приемы решения задач		
		человека;		Навык: формировать навык	Коммуникативные задавать вопросы.		
		развивать устную		общения			
		речь					

2	Наш язык. /Урок повторение и систематизация знаний/ Входная диагностическая работа.	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком, письмо слова ВМЕСТЕ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
			Текс	ст. Предложение. Словосочетани	e (14 4)	
3	Текст. Типы текстов. /Урок развития умения и навыков/	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст и предложени е. Текст повествоват ельный, описательный, текстрассуждени е	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	
4	Текст. /Урок формирования умений и навыков/	Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	Знание: научится определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово <i>OPEX</i>	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	
5	Предложение. Сочинение по репродукции	Воспроизвести знания о предложении,	Предложени е, законченная	Знание: научится правильно оформлять предложение на письме	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	

[кортини	правили по	мнеш	Умение: отделять в устной	Познавательные: использовать знаково-	$\overline{}$
	картины В.Д.Поленова	правильно оформлять	мысль,	речи одно предложение		
	«Золотая осень».		диалог,	•	символические средства_и применять	
		предложение на	репродукци я, пейзаж.	от другого Навык: оформление	знания, умения и навыки, осознанно и	
	/Повторение и	письме, находить	я, пеизаж.	* *	произвольно строить свои сообщения	
	систематизация	главные члены		предложений в диалогической	Коммуникативные уметь просить помощи,	
	знаний/	предложения.		речи	обращаться за помощью, задавать	
		Формировать		Знание: научится использовать	вопросы, строить понятные для партнёра	
		умение		вопросы для составления текста	высказывания.	
		составлять		Умение: высказывать свои		
		описательный		впечатления		
		текст по		Навык: безошибочное		
		репродукции		написание описательного		
		картины		текста по картине.		
6	Виды	Познакомить с	_	Знание: научится различать	Регулятивные: применять установленные	
	предложений по	особенностями	повествовате	предложения, писать	правила	
	цели	предложений,	ль-	слово <i>ОВЁС</i> .	Познавательные: использовать знаково-	
	высказывания.	разных по цели	ные,	Умение устанавливать	символические средства и применять	
	/Комбинирован	высказывания;	вопроситель-	правильную интонацию	простейшие навыки письма	
	ный/		ные,	Навык: совершенствовать	Коммуникативные адекватно использовать	
			побудительн	постановку знаков препинания	речь для планирования и регуляции своей	
			ые	в конце предложений	деятельности, слушать собеседника.	
7	Виды	Уточнять	Предложени	Знание: научится	Регулятивные: формировать учебную	
	предложений по	представления	Я	анализировать таблицу	задачу и удерживать внимание	
	интонации.	детей о	восклицател		Познавательные: самостоятельно выделять	
	/Урок обобщения и	предложениях,	ьные,	Умение: определять	и формулировать познавательную цель.	
	систематизации	разных по	невосклацат	предложения в устной и	Коммуникативные уметь просить помощи,	
	знаний/	интонации,	ельные	письменной речи.	обращаться за помощью, задавать	
	Словарный	выбор знаков		Навык: правильно находить	вопросы, проявлять активность во	
	диктант №1	препинаний		восклицательные и	взаимодействии для решения	
				невосклицательные	коммуникативных и познавательных задач.	
				предложения и ставить знак в		
				конце предложений		
8	Предложения с	Дать учащимся	Диалог,	Знание: научится находить в	Регулятивные: формировать учебную	
	обращением.	представление о	обращение	тексте обращение	задачу, применять установленные правила	
	/Урок изучения	словах-		Умение: ставить знаки	Познавательные: использовать общие	
	нового материала/	обращениях,		препинания в предложения с	приемы решения задач и применять	
	Î	научить ставить		обращениями	полученные умения и навыки.	
		знаки препинания		Навык: работа с текстом,	Коммуникативные. Адекватно	

		, составление		составление диалогов,	использовать речь для планирования и	
		предложений и		включающих обращение	регуляции своей деятельности.	
		текстов по		вкие шещих сорищение	регузиции своен деятельности.	
		рисунку				
9	Обучающее	Развивать	Текст, тема,	Знание: научится делить текст	Регулятивные: формировать и удерживать	
	изложение.	представление о	главная	на части;	учебную задачу.	
	/Урок	связи между	мысль,	Умение: подбирать название	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение	
	формирования	предложениями в	заголовок,	частей текста	информации.	
	умений и навыков/	тексте; учить	части текста	Навык записи текста	Коммуникативные ставить вопросы и	
	умении и навыков	передавать	-activiteReta	HABBIR Samen Tereta	обращаться за помощью.	
		содержание			ооращаться за помощью.	
		текста по				
		коллективно				
		составленному				
		плану.				
10	Главные и	Развивать умение	Главные	Знание: научится распознавать	Регулятивные: применять установленные	
	второстепен	определять	члены	предложения распространенные	правила в планировании способа решения.	
	ные члены	главные и	предложени	и нераспространенные	Познавательные: использовать общие	
	предложения.	второстепенные	я,	Умение: выработать умение	приемы решения задач и применять	
	/Урок повторение	члены	подлежащее	определять главные и	полученные умения и навыки,	
	и систематизация	предложений,	, сказуемое,	второстепенные члены	устанавливать соответствие полученного	
	знаний/	распознавать	второстепен	предложений	результата поставленной цели.	
		распространенные	ные члены	Навык: составление	Коммуникативные уметь просить помощи,	
		И	предложени	предложений их группы слов	обращаться за помощью, задавать	
		нераспространенн	Я		вопросы, строить понятные для партнёра	
		ые предложения			высказывания.	
11	Главные и	Развивать умение	Основа	Знание: научится	Регулятивные: применять установленные	
	второстепен-	разбирать	предложени	устанавливать связь слов в	правила в планировании способа решения.	
	ные члены	предложения по	я, главные и	предложении, правильно писать	Познавательные: осознанно и произвольно	
	предложения.	членам	второстепен	слово ВОСТОК	строить свои сообщения	
	/Урок обобщения и	предложений,	ные члены	Умение: находить	Коммуникативные адекватно использовать	
	систематизации	обогащение	предложени	грамматическую основу	речь для планирования и регуляции своей	
	знаний/	словарного запаса	Я	предложения.	деятельности.	
		обучающихся		Навык: соотнесение		
				предложений со схемой		
12	Простое и	Дать учащимся	Простое	Знание: научится различать	Регулятивные: формировать учебную	
	сложное	общее	предложени	простое и сложное	задачу, применять установленные правила;	
	предложение.	представление о	e,	предложения	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно	

	/Урок изучения нового материала/	простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное	грамматиче ская основа, сложное предложени е	Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	
		предложение; устанавливать связь слов в предложении.				
13	Простое и сложное предложение. /Урок закрепления знаний/	Формировать умение распознавать простые и сложные предложения	Словосочет ание, главное и зависимое слово	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
14	Словосочетание. /Урок изучения нового материала/	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово,	Словосочет а ние, главное и зависимое слово	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ПШЕНИЦА. Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Регулятивные: формировать учебную задачу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
15	Словосочетание. /Урок обобщения и закрепления знаний/ Проверочная работа№1	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	Словосочет а ние, главное и зависимое слово, схема словосочета ния.	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять и записывать предложения. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	

16	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение» /Урок контроля и коррекции знаний/	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложе — ние»; выявить уровень сформированност и навыков правописания	Предложени е, слово, текст, словосочета ние, грамматиче ская основа предложени я, главные члены	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Навык: писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.
			предложени		
			Я.	6 (12.)	
1.5			~	Слово в языке и речи (19ч)	
17	Работа над ошибками. Слово и его	Воспроизвести представления учащихся о слове	Слово, лексическое значение,	Знание: научится определять лексическое значение слов, писать правильно	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
	лексическое	и его лексическом	слова	слово <i>АЛЬБОМ</i>	Деятельности, Познавательные: обработка информации,
	значение. Слова	значении, об	однозначны	Умение: распознавать	осознанное и правильное чтение и
	однозначные и	однозначных и	е,словамног	однозначные и многозначные	написание;
	многозначные	многозначных	означ- ные	слова	Коммуникативные выполнять учебные
	/Комбинированный	словах		Навык: работа со схемой	действия в громкоречевой и письменной
	/				форме <u>.</u>
18	Синонимы и антонимы.	Развивать умении распознавать в	Синонимы, антонимы	Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;
	/Урок обобщения и	речи слова		писать правильно	Познавательные: осознанно и произвольно
	систематизации	синонимы и		слово <i>ПОГОДА</i>	строить свои сообщения, анализировать
	знаний/	антонимы		Умение: подбирать	информацию;
				необходимые слова	<u>Коммуникативные: уметь</u> обращаться за
				Навык: работа со словарем,	помощью, задавать вопросы, строить
10		-			понятные для партнёра высказывания.
19	Омонимы.	Дать учащимся	Лексическо	Знание: научится находить	Регулятивные: контролировать и
	/Урок	первое	е значении,	омонимы в устной и	оценивать процесс и результат
	формирования умений и навыков/	представление об омонимах, учить	омонимы	письменной речи, писать правильно слово	Деятельности;
	умении и навыков/	находить такие		правильно слово ПОНЕДЕЛЬНИК.	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать
		слова в речи,		Умение: выяснять	информацию;
		узнавать их среди		лексической значение слов	Коммуникативные: уметь обращаться за
		других		Навык: работа со словарем	помощью, задавать вопросы, строить

		лексических			понятные для партнёра высказывания.	
		групп				
20	Слово и	Дать учащимся	Слово,	Знание: словосочетание как	Регулятивные: контролировать и	
	словосочета-	представление о	словосочета	сложное название предметов	оценивать процесс и результат	
	ние.	словосочетании,	ние,	(действий, признаков)	деятельности <u>;</u>	
	/Урок –	показать сходство	главное,	Умение: находить в	Познавательные: осознанно и произвольно	
	исследование/	и различие слова	зависимое	словосочетании главное и	строить свои сообщения, анализировать	
		и словосочетания,	слово	зависимое слово	информацию;	
				Навык: написание слов с	Коммуникативные: уметь обращаться за	
				изученными орфограммами	помощью, задавать вопросы, строить	
				_	понятные для партнёра высказывания.	
21	Фразеологиз-	Дать	Устойчивые	Знание: что такое	Регулятивные: развивать рефлексию	
	мы.	представление об	словосочета	фразеологизмы, соотнесение их	способов и условий действий, смысловое	
	/Урок изучения	устойчивых	ния,	с рисунками, писать правильно	чтение;	
	нового материала/	сочетаниях слов	фразеологиз	слово <i>PAKETA</i>	Познавательные: осознанно и произвольно	
		(фразеологизмах),	M,	Умение: замечать в речи	строить свои сообщения, анализировать	
			фразеологич еский	фразеологизмы	информацию;	
				Навык: работа со словарем,	Коммуникативные: уметь использовать	
			словарь	умение находить лексические значения слов	речь для регуляции своего действия	
22	Развитие речи.	Формировать	Изложение,	Знание: определение темы	<u>Регулятивные</u> : развивать рефлексию	
22	Изложение текста	умения учащихся	тема,	частей	способов и условий действий, смысловое	
	Н.Сладкова	определять тип,	главная	Умение нахождение	чтение;	
	и.сладкова «Елочка».	тему текста и его	мысль,	фрагментов частей текста	Познавательные: осознанно и произвольно	
	/Урок развития	частей; подбирать	заголовок	Навык: составление текста и	строить свои сообщения, анализировать	
	умений и навыков/	заголовок к	Sur cheben	его проверка	информацию;	
	jimenimi ii minoomioo	тексту,			Коммуникативные: уметь использовать	
		передавать			речь для регуляции своего действия.	
		содержание				
		текста с				
		использованием				
		тех средств				
		выразительности,				
		которые даны в				
		тексте-образце				
23	Части речи.	Воспроизвести	Части речи.	Знание слова с	Регулятивные: выбирать действия в	
	Составление	знания учащихся	Имя	непроверяемыми написаниями	соответствии с поставленной задачей и	
	текста по	об изученных	существите	Умение: распознавать части	условиями её реализации.	

	репродукции	частях речи, их	ль	речи с опорой на таблицу	Познавательные: осознанно и	
	картины	роли в речи.	ное, имя	Навык: разбор предложений	произвольно строить свои сообщения,	
	И.Т.Хруцкого	Составлять по	прилагатель	по членам предложений, по	анализировать информацию.	
	«Цветы и плоды».	репродукции	ное, глагол,	частям речи	Коммуникативные: уметь использовать	
	/Комбинирован	небольшой текст.	местоимени	пастим рети	речь для регуляции своего действия.	
	/Комоинировин ный/	Находить в нем	е.		речь дли регулиции своего действии.	
	ныи/	изученные чести	C.			
		речи.				
24	Имя	Воспроизвести	Имя	Знание: классификация частей	Регулятивные: выбирать действия в	
24	существительное.	представление	существите	речи, писать правильно	соответствии с поставленной задачей и	
	Местоимение.	учащихся о	льное,	слово ТРАКТОР	условиями её реализации. Познавательные:	
	/Урок закрепление/	признаках имен	местоимени	Умение определять	учить самостоятельно выделять и	
	турок закрепление	существительных	е.	грамматические признаки	формулировать познавательную цель,	
		и местоимений,	C.	частей речи	контролировать и оценивать процесс и	
		учить различать		Навык замена имен	результат деятельности.	
		эти части речи и		существительных	Коммуникативные: адекватно	
		правильно		местоимением, написание имен	использовать речь для планирования и	
		употреблять их в		собственных	регуляции своего действия.	
		речи		СООСТВЕННЫХ	регулиции евоего деиствии.	
25	Части речи. Имя	Воспроизвести и	Имя	Знание: устанавливать связь	Регулятивные: выбирать действия в	
23	прилагатель-	уточнить	прилагатель	имен прилагательных с	соответствии с поставленной задачей и	
	ное.	представление	ное, слова-	именами существительными,	условиями её реализации. Познавательные:	
	Урок повторение	учащихся о	синонимы	писать правильно	учить самостоятельно выделять и	
	и систематизация	признаках имен	Синонимы	писать правильно слово ЧЁРНЫЙ	формулировать познавательную цель,	
	и систематизация знаний/	признаках имен прилагательных,		Умение: различать оттенки	контролировать и оценивать процесс и	
	знинии/	прилагательных, их роли в речи,		значений имен прилагательных	результат деятельности.	
		их роли в речи,		Навык: отгадывание загадок с	Коммуникативные: адекватно	
				именами прилагательными	использовать речь для планирования и	
				именами прилагательными	регуляции своего действия.	
26	Части речи.	Воспроизвести и	Глагол,	Знание определение роли	Регулятивные: выбирать действия в	
20	части речи. Глагол.	уточнить	глагол, словосочета	глаголов в тексте	соответствии с поставленной задачей и	
	/Урок повторения	представление		Умение: определение глаголов	условиями её реализации. Познавательные:	
	и закрепления	учащихся о	ние	по вопросам и по обобщенному	учить самостоятельно выделять и	
	и закрепления знаний/	учащихся о глаголе как части		лексическому значению	формулировать познавательную цель,	
	эпинии/			Навык: написание слов с		
		речи			контролировать и оценивать процесс и	
				непроверяемыми написаниями	результат деятельности	
					Коммуникативные: адекватно	
					использовать речь для планирования и	

					v
					регуляции своего действия,
					формулировать свои затруднения.
27	Имя	Дать учащимся	Имя	Знание: научится определять	Регулятивные: выбирать действия в
	числительное как	общее	числительное	имена числительные по	соответствии с поставленной задачей и
	часть речи.	представление об	, количество	обобщенному лексическому	условиями её реализации. <u>Познавательные:</u>
	/Урок изучения	особенностях	предметов,	значению; писать правильно	учить самостоятельно выделять и
	нового материала/	имени	порядок при	слова <i>ВОСЕМЬ</i> , <i>ЧЕТЫРЕ</i> ,	формулировать познавательную цель,
	Проверочная	числительного	счете	ВТОРНИК,СРЕДА.	контролировать и оценивать процесс и
	работа №2	как части речи;		Умение:. Объяснить значение	результат деятельности
				имен прилагательных в речи	Коммуникативные: адекватно
				Навык запись по памяти	использовать речь для планирования и
					регуляции своего действия.
28	Однокорен-	Уточнить	Корень	Знание: распознавать	Регулятивные: развивать эстетические
	ные слова.	представление	слова,	однокоренные слова, выделять	потребности, ценности и чувства.
	/Урок развития	учащихся о	однокоренн	в них корень, писать правильно	Познавательные: контролировать и
	умений и навыков/	признаках	ые слова.	слово <i>КАРТОФЕЛЬ</i>	оценивать процесс и результат
		однокоренных	Лексическо	Умение распознавать	деятельности.
		слов,	е значение	однокоренные слова в тексте и	Коммуникативные: строить понятные для
		воспроизвести	слов.	самостоятельно их записывать,	партнёра высказывания, умение слушать
		знания об			собеседника.
		одинаковом		Навык: различать, сравнивать	
		написании корня		однокоренные слова и слова-	
		в однокоренных		синонимы, слова с	
		словах		омонимичными корнями.	
29	Слово и слог.	Воспроизвести	Гласные	Знание: различать слово и	Регулятивные: развивать эстетические
	Гласные звуки и	знания учащихся	звуки,	слог, букву и звук; писать	потребности, ценности и чувства.
	буквы.	о гласных звуках	буквы.	правильно слово ОВОЩИ,	Познавательные: контролировать и
	/Урок развития	и буквах, их	Звуки	ПЕТРУШКА, ГОРОХ.	оценивать процесс и результат
	умений и навыков/	обозначающих,	ударные,	Умение: правильно определять	деятельности.
			безударные.	количество слогов в словах	Коммуникативные: строить понятные для
			Слог.	Навык: определение буквы для	партнёра высказывания, умение слушать
				обозначения безударного	собеседника.
				гласного звука в словах.	

30	Сорносии во эрумии	Воспроизвести	Springer	2 manuar gordagun ta arviru u	Darwighthan is accompany accomplished	I	
30	Согласные звуки и буквы.	•	Звуки согласные,	Знание: согласные звуки и буквы, писать правильно	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		
	·	знания учащихся	<i>´</i>		-		
	/Урок развития	о согласных	парные,	слова <i>ОГОРОД, ОГУРЕЦ,</i>	Познавательные: контролировать и		
	умений и навыков/	звуках и буквах,	непарные,	ПОМИДОР.	оценивать процесс и результат		
		обозначающих	звонкие,	Умение: работа с таблицей	деятельности.		
		согласные звуки	глухие,	Навык: написание	Коммуникативные: умение слушать		
			твердые,	буквосочетаний с шипящими	собеседника, формулировать свои		
		~	мягкие.	согласными звуками	затруднения.		
31	Звонкие и глухие	Совершенствоват	Буквосочетан	Знание: определять	Регулятивные: развивать эстетические		
	согласные.	ь умение	ие	качественную характеристику	потребности, ценности и чувства.		
	Разделитель	учащихся	Звуко-	гласных и согласных звуков,	Познавательные: контролировать и		
	ный мягкий знак.	правильно	буквенный	слово <i>КОМПЬЮТЕР</i>	оценивать процесс и результат		
	/Урок развития	обозначать на	разбор.	Умение: определять наличие в	деятельности.		
	умений и навыков/	письме парные по	Орфограмм	словах изученные орфограммы,	Коммуникативные: умение слушать		
		глухости-	a	писать слова с разделительным	собеседника, формулировать свои		
		звонкости	проверяема	мягким знаком.	затруднения.		
		согласные звуки;	я,	Навык: подбирать			
		писать слова с	орфограмма	проверочные слова с заданной			
		разделительным	непроверяе	орфограммой,			
		мягким знаком и	мая	перенос слов с разделительным			
		другими		мягким знаком.			
		орфограммами.					
32	Изложение.	Учить определять	Текст, части	Знание определение типа	Регулятивные: развивать смысловое		
	Словарный	тему текста и его	текста.	текста, его структуры	чтение, подведение под понятие на основе		
	диктант №2	частей, подбирать	Тема.	Умение: писать изложение в	распознавания объектов.		
	/Урок развития	языковой	Заголовок.	соответствии с поставленной	Познавательные: контролировать и		
	умений и навыков/	материал	Описание.	задачей	оценивать процесс и результат		
		соответственно		Навык: написание слов с	деятельности <u>.</u>		
		вопросам плана,		изученными орфограммами	Коммуникативные: умение слушать		
		последовательно			собеседника, формулировать свои		
		излагать			затруднения.		
		содержание					
		текста					
33	Обобщение и	Проверить умение	Слово,	Знание выявление и	Регулятивные: развивать эстетические		
	закрепление	распознавать	лексическое	исправление ошибок изложения	потребности, ценности и чувства.		
	изученного.	части речи,	значение.	Умение: распознавать части	Познавательные: использовать знаково-		
	/Урок обобщения и	подбирать	Омонимы.	речи и подбирать однокоренные	символические средства		
	систематизации	однокоренные	Части речи.	слова	Коммуникативные: умение слушать		

	знаний/	слова	Однокоренн	Навык звуко-буквенный разбор	собеседника, формулировать свои
	<i>Проверочная</i>	Слова	ые слова.	слов	затруднения.
	проверочния работа №			СЛОВ	загруднения.
	paooma №		Корень слова.		
34	Проверочный	Проверить умения	Слова.		<u>Регулятивные</u> : развивать рефлексию
34	11роверочный диктант №2 по		•		способов и условий действий, смысловое
	теме: «Слово в	учащихся	лексическое		
		правильно писать	значение.		чтение;
	языке и речи».	слова с	Омонимы.		Познавательные: осознанно и произвольно
	/Урок проверки и	изученными	Части речи.		строить свои сообщения, анализировать
	коррекции знаний/	орфограммами,	Однокоренн		информацию;
		правильно	ые слова.		Коммуникативные: уметь использовать
		оформлять	Корень		речь для регуляции своего действия.
		предложения на			
		письме.			
35	Работа над	Развивать умение		Знание: выявление и	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и
	ошибками.	исправлять		исправление ошибок	определять объекты и явления
	Проект «Рассказ о	ошибки,		Умение выбирать для	окружающей действительности в
	слове»	допущенные в		орфографического анализа	соответствии с содержанием учебных
	/Урок обобщения и	работе, написание		любое слово из диктанта	предметов.
	систематизации	проверочного		Навык оценивать результаты	Познавательные: использовать знаково-
	знаний/	диктанта.		выполненного задания	символические средства
					Коммуникативные: выполнять учебные
					действия в материализованной,
					гипермедийной, громкоречевой и
					умственной формах.
			Co	став слова (16ч)	
36	Однокоренные	Уточнить	Однокоренн	Знание: общее лексическое	Регулятивные: узнавать, называть и
	слова. Корень	представление	ые слова.	значение слов	определять объекты и явления
	слова.	учащихся о	Корень	Умение: различать	окружающей действительности в
	/Урок развития	признаках	слова.	однокоренные слова и	соответствии с содержанием учебных
	умений и навыков/	понятий	Общее	выделять в них корень слова	предметов.
		«однокоренные	лексическое	Навык: работа со словарем	Познавательные: использовать знаково-
		слова», «корень	значение.	однокоренных слов	символические средства
		слова»		*	Коммуникативные: выполнять учебные
					действия в материализованной,
					гипермедийной, громкоречевой и
					умственной формах.
	I .	l .		l .	7 T-F

37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. /Урок обобщения и систематизации знаний/	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова . Чередовани е согласных, сложные слова	Знание: чередование согласных в корне, слово СТОЛИЦА Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра	
38	Контрольное списывание №1 /Контроль знаний, умений и навыков/	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату.	
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. /Урок изучения нового материала/	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаковосимволические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
40	Упражнение в нахождении окончаний. /Урок изучения нового материала/	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов <i>ОБЕД, УЖИН.</i> Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаковосимволические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	

		1			A OFFICIAL OR OF TOWN	
4.1	TC ~	П	11	2	регуляции своей деятельности.	
41	Контрольный	Проверить умения	Части	Знания: гласные и согласные в	Регулятивные: учитывать правила в	
	диктант №2	учащихся	слова	корне, суффиксе.	планировании и контроле способа	
	/Контроль	правильно писать		Умение: определять место	выполнения учебной задачи.	
	знаний,	слова с		орфограммы в слове.	Познавательные: обработка информации,	
	умений и навыков/	изученными		Навык: писать раздельно слова	осознанное и правильное чтение и	
		орфограммами,		в предложении, оформлять	написание;	
		правильно		предложения, записывать слова	Коммуникативные выполнять учебные	
		оформлять		без пропуска, искажения и	действия в громко речевой форме.	
		предложения на		замены букв.		
		письме.				
42	Работа над	Формировать	Корень	Знание: приставка, ее значение	Регулятивные: узнавать, называть и	
	ошибками.	представление	слова.	в слове	определять объекты и явления	
	Приставка. (обще	учащихся о	Приставка.	Умение: нахождение приставок	окружающей действительности в	
	е понятие).	приставке как		в словах	соответствии с содержанием учебных	
	/Урок изучения	значимой части		Навык образование новых	предметов.	
	нового материала/	слова, ознакомить		глаголов с помощью различных	Познавательные: ставить и формулировать	
		с некоторыми		приставок	проблемы.	
		приставками, их			Коммуникативные: ставить вопросы,	
		написанием			обращаться за помощью.	
43	Приставка –	Познакомить	Однокоренн	Знание что нужно сделать,	Регулятивные: узнавать, называть и	
	значимая часть	учащихся со	ые слова.	чтобы найти приставку в слове	определять объекты и явления	
	слова.	значением	Корень	Умение: выделять изучаемые	окружающей действительности в	
	/Урок развития	приставок,	слова.	части в слове	соответствии с содержанием учебных	
	умений и навыков/	развивать умение	Приставка.	Навык: нахождение глаголов в	предметов.	
		находить		тексте, выделение изученных	Познавательные: ставить и формулировать	
		приставку в		орфограмм	проблемы.	
		слове,		Знание значение приставок в	Коммуникативные: ставить вопросы,	
		образовывать		слове	обращаться за помощью <u>.</u>	
		однокоренные		Умение. Распознавание	Регулятивные: анализ и передача	
		слова с		приставок в словах	информации устным и письменным	
		приставками		Навык: образование новых	способами.	
		Развивать умение		слов при помощи приставок	Познавательные: ставить и формулировать	
		учащихся		_	проблемы.	
		распознавать			Коммуникативные: ставить вопросы,	
		изученные части			обращаться за помощью.	
		слова				

44	Суффикс –	Познакомить с	Onnoronous	Zugung vargu unitan ug	Darryngerhani ia: atanieti nani ia vinasi ia
44			Однокоренн	Знание уменьшительно-	Регулятивные: ставить новые учебные
	значимая часть	суффиксом как	ые слова.	ласкательные, увеличительные	задачи в сотрудничестве с учителем,
	слова.	значимой частью	Корень.	и др. значения суффиксов	сличать способ действия и его результат с
	/Урок изучения	слова, развивать	Окончание.	Умение: находить суффиксы в	заданным эталоном с целью обнаружения
	нового материала/	умение находить	Суффикс.	словах	отклонений и отличий от эталона.
		в словах		Навык написание слов с	Познавательные: контролировать и
		суффиксы.		безударными гласными в корне,	оценивать процесс и результат
				лексическое значение слов	деятельности <u>.</u>
					Коммуникативные: проявлять активность
					во взаимодействии для решения
					коммуникативных и познавательных задач.
45	Образование слов	Развивать умении	Суффикс.	Знание формулировать	Регулятивные: ставить новые учебные
	с помощью	учащихся	Уменьшите	определение суффикса и	задачи в сотрудничестве с учителем,
	суффиксов.	находить в словах	льно-	объяснять его значение в слове	сличать способ действия и его результат с
	/Урок развития	суффиксы и	ласкательно	Умение: находить суффиксы в	заданным эталоном с целью обнаружения
	умений и навыков/	другие значащие	еи	словах	отклонений и отличий от эталона.
		части слова	увеличитель	Навык: написание слов с	Познавательные: контролировать и
			ное	пропущенными известными	оценивать процесс и результат
			значение	орфограммами	деятельности <u>.</u>
			суффиксов.		Коммуникативные: проявлять активность
					во взаимодействии для решения
					коммуникативных и познавательных задач.
46	Сочинение по	Написание по	Текст-	Знание анализ содержания	Регулятивные: применять установленные
	репродукции	репродукции	описание	картины	правила в планировании способа решения,
	картины	картины		Умение высказывать свое	вносить необходимые коррективы в
	А.А.Рылова	сочинения		отношение к картине,	действие после его завершения на основе
	«В голубом			составлять (под руководством	его оценки и учета сделанных ошибок.
	просторе»			учителя) по картине	Коммуникативные: умение слушать
	/Комбинирован			описательный текст	собеседника, формулировать свои
	ный/			Навык: безошибочное	затруднения.
				написание сочинения, умение	Познавательные: контролировать и
				работать со словарем	оценивать процесс и результат
					деятельности
47	Основа слова.	Формировать	Окончание.	Знание: как найти и выделить	Регулятивные: узнавать, называть и
	/Урок изучения	представление	Основа	основу слова	определять объекты и явления
	нового материала/	учащихся об	слова.	Умение: работать со	окружающей действительности в
	<u>^</u>	основе слова,		словообразовательным	соответствии с содержанием учебных
		развивать умение		словарем, работать с форзацем	предметов.

		номожнония		учебника	Поругородони и изганизация породи вискоро	
		нахождения		l *	Познавательные: использовать знаково-	
		основы в словах		Навык: написание слов с	символические средства	
				непроверяемыми	Коммуникативные: выполнять учебные	
				орфограммами	действия в материализованной,	
					гипермедийной, громкоречевой и	
					умственной формах.	
48	Упражнение в	Систематизироват	Однокоренн	Знание слова с	Регулятивные: применять установленные	
	разборе слов по	ь знания	ые слова.	непроверяемымнаписанием ШО	правила в планировании способа решения,	
	составу.	учащихся о	Разбор слов	ССЕ, ПИРОГ.	предвосхищать результат.	
	/Урок обобщения и	значимых частях	по составу.	Умение проводить разбор слов	Познавательные: использовать знаково-	
	систематизации	слова, развивать		по составу, пользуясь Памяткой	символические средства, в том числе	
	знаний/	умение находить		Навык формирование навыка	модели и схемы для решения задач.	
		в слове значимые		моделирования слов	Коммуникативные: определять общую	
		части, находить			цель и пути её достижения; осуществлять	
		слово по заданной			взаимный контроль.	
		модели				
		, ,				
49	Контрольный	Проверить	Однокоренн	Знание слова однокоренные и	Регулятивные: самостоятельно создавать	
	диктант по теме:	навыки	ые слова,	не однокоренные	алгоритмы деятельности при решении	
	«Состав слова»	правописания	корень,	Умение: находить в словах	проблем различного характера.	
	/Контроль	слов с	приставка,	известные части слова	Познавательные: использовать общие	
	знаний,	изученными	суффикс,	Навык: безошибочное	приёмы решения задач.	
	умений и навыков/	орфограммами,	окончание,	написание работы, проверять	Коммуникативные:	
		умение разбирать	основа	результаты своей работы.	проявлять активность во взаимодействии	
		слова по составу.	слова.		для решения коммуникативных и	
		,			познавательных задач.	
50	Работа над	Формировать	Однокоренн	Знание: группировать слова по	Регулятивные: определять	
	ошибками.	умение	ые слова.	типу орфограммы, слова	последовательность промежуточных целей	
	Проверочная	исправлять	Части слова.	однокоренные и не	и соответствующих им действий с учетом	
	<i>работа №3</i> по	ошибки,	Разбор слов	однокоренные	конечного результата;	
	теме: « Состав	развивать умение	по составу.	Умение: записывать слова и	Познавательные: ориентироваться в	
	слова»	распознавать	no cocraby.	предложения после их	разнообразии способов решения задач;	
	Урок обобщения и	орфограмму в		предварительного разбора,	разноооразии спосооов решения задач, Коммуникативные: адекватно	
	коррекции знаний/	тексте		образовывать новые слова,	использовать речь для планирования и	
	коррекции знинии/	TORUTO		_		
				формы слов по знакомым	регуляции своей деятельности	
				моделям.		
				Навык: работа над ошибками,		
				грамотное написание текста и		
				проверка трудных слов		

51	Обучающее изложение. /Контрольно-обобщающий/	Совершенствоват ь умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части	Текст. Главная мысль. План текста.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить	
		текста с данным планом		текста и проверка трудных слов	монологическое высказывание.	
			1	Правописание частей слова (29ч		l.
52	Работа над ошибками.	Анализ написания изложения,	Однокоренн ые слова.	Знание слова однокоренные и не однокоренные, написание	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	
	Общее представление о правописании частей слова. /Урок — исследование/	проверить знания учащихся по разбору слов по составу Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать	Части слова. Разбор слов по составу. Орфограмм а, значимые части слова	орфограммы в любой части слова. <i>ЧЕТВЕРГ</i> Умение: находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма	проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. /Урок формирования умений и навыков/	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренн ые слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово СЕВЕР. Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	
54	Правописание слов с	Развивать умение определять и	Корень слова,	Знание: подбирать проверочные слова с заданной	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать	

	безударными	писать слова с	ударение,	орфограммой; БЕРЕГ .	действия в соответствии с поставленной	
	сзударными гласными в		ударение, безударная	Умение: объяснять,	задачей и условиями её реализации;	
		проверяемыми и		· ·		
	корне.	не проверяемыми	гласная	доказывать правильность	Познавательные: использовать общие	
	/УРОК – практика/	ударением		написания слов с изучаемой	приемы решения задач; поиск и выделение	
		гласными в корне,		орфограммой	необходимой информации из рисунков и	
		подбирать		Навык: безошибочный	cxem;	
		проверочные		подбор проверочного слова,	Коммуникативные: определять общую	
		слова		постановка ударения	цель и пути её достижения	
55	Правописание	Развивать умение	Корень	Знание слова старославянского	Регулятивные: сличать способ действия и	
	слов с	подбирать	слова,	происхождения и их «следы» в	его результат с заданным эталоном с целью	
	безударными	проверочные	безударная	русском языке	обнаружения отклонений и отличий от	
	гласными в	слова для слов с	гласная,	Умение: подбирать	эталона;	
	корне.	двумя	проверяемо	проверочные слова для слов с	<u>Познавательные:</u> извлечение необходимой	
	/Комбинирован	безударными	еи	безударными гласными в корне	информации из различных источников	
	ный/	гласными в корне,	проверочно	Навык: работа с о страничкой	Коммуникативные: строить монологичное	
		распознавать и	е слово	для любознательных,	высказывание	
		правильно писать		формирование уважительного		
		слова с		отношения у языку		
		проверяемыми и				
		не проверяемыми				
		ударением				
		безударными				
		гласными				
56	Правописание	Воспроизвести	Корень	Знание знания о парных по	Регулятивные: применять установленные	
	слов с парными	знания учащихся	слова,	глухости-звонкости согласных	правила в планировании способа решения;	
	согласными в	об обозначении	парные	звуков в корне	адекватно воспринимать предложение	
	корне.	буквой парного	согласные	слова. ПОРОША.	учителя и товарищей по исправлению	
	/Урок	по глухости-	по	Умение писать слова на	допущенных ошибок;	
	формирования	звонкости	глухости-	изучаемое правило	Познавательные: рефлексия способов и	
	умений и навыков/	согласного звука	звонкости	Навык: работа с	условий действий; анализ информации;	
	,	в корне слова, о		орфографическим словарем,	Коммуникативные: аргументировать свою	
		способах подбора		обозначение согласного звука	позицию и координировать её с позициями	
		проверочного		буквой	партнёров	
		слова		ĺ		
57	Проверка слов с	Развивать умение	Корень	Знание группировать слова по	Регулятивные: применять установленные	
	парными	на слух и	слова,	типу орфограммы и по месту	правила в планировании способа решения;	
	согласными в	зрительно	орфограмма	орфограммы в слове	адекватно воспринимать предложение	
	корне.	находить	, парные	Умение: находить зрительно и	учителя и товарищей по исправлению	

	/Урок - практика/	изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие	согласные	на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
58	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне. /Урок развития умений и навыков/	слова Развивать умение обозначать буквой парный по глухостизвонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. /Урок – игра/	Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Корень слова, орфограмма, парные согласные	1		
60	Обучающее изложение. /Урок развития умений и навыков/	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить	

Слова с изучеными орфограммами. Правописание слов с непроизносимыми когласными в корне. Ировнализировать умение проверять написание слов с непроизносимыми и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми и согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными в слов с непроизносимыми согласными в слов с непроизносимыми согласными в корне, правильно подбирать слов с непроизносимыми согласными в корне, инфинектор слов с непроизносимыми согласными в корне, инфинектор слов с непроизносимыми согласными в корне, инфинектор слов с непроизносимыми согласными в корне слов с непроизносимыми согласными, умение подбирать однокоренные слов для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слов с контролировать познавательную цель, умение писать слова с контролировать познавательную цель, контролировать познавательную цель с контроливом контролировать познавательную цель с контролировать познавательную цель с контроливать с контроливами с контроливать с контроливать с контроливать с контролив	
Орфограммами. Составление текста Составление текста Проанализироват слов с непроизносимыми согласными в корне. Ировносимыми и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Ормание проверять написание слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными согласными в корне. Одокоренные слов с непроизносимыми согласными в корне. Одокоренные слов с непроизносимыми согласными в корне. Одокоренные слов для проверки слов с Иров разввития Одокоренные слов с непроизносимыми согласными в корне. Одокоренные слов с непроизносимыми согласными, Одокоренные слов с непроизносимыми соглас	
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Иредовани и согласными в корне. Иредовани и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми и согласными в корне. Ознакомить умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Ознакомить умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слов с непроизносимыми согласными в корне. Ознов с непроизносимыми подбирать однокоренные слов с непроизносимыми согласными в корне. Ознов среные слов с непроизносимыми подбирать однокоренные слов с непроизносимыми согласными в корне. Ознов среные проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Ознов среные проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Ознов среные проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Ознов среные проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Ознов среные слов для проверки слов с непроизносимыми согласными, Ознов среные слов с непроизносимыми согласными, Ознов среные слов с непроизносимыми согласными, Ознакомить подбирать однокоренные слов с непроизносимыми согласными, Ознакать корне и слов с непроизносимыми согласными, Ознакать корне и слов с непроизносить буквой неп	
слов с непроизносимыми согласными в корне. // урок изучения нового материала/ Правописание слов с непроизносимыми и согласными в корне. // урок развития проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. // урок развития проверки слов с непроизносимым и согласными в корне. // урок развития проверки слов с непроизносимым и согласными в корне. // урок развития проверки слов с непроизносимым и согласными в корне. // урок развития проверки слов с непроизносимым и согласными в корне. // урок развития проверки слов с непроизносимым и согласными в корне. // урок развития проверки слов с непроизносимыми проверки слов с непроизносимыми проверки слов с непроверки слов с непроизносимыми проверки слов с непроверки слов с непроверки слов с непроизносимыми и формулировать познавательную цель и попаговый контроль по результату; Познавательные: спользовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую правильное побозначающую непроизносимыми согласными в однокоренные слов с непроверяемым написанием ИНТЕРЕСНЫЙ. Умение подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроверяемым написанием ИНТЕРЕСНЫЙ. Умение подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, непроизносимыми согласными, непроизносимого согласного вслов с непроизносимым согласными приёмы решения задач, нализ информации. Коммуникативные: спользовать общие приёмы решения задач, нализ информации. Коммуникативные: оподанативные: оподанательные: опотачные приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: опотачные коммунировать оправнаемы информации. Коммуникативные: опотачные приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: опользовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: опотачные задач, анализ информации. Коммуникативная задач, анализ информации. Коммуникативная задач, анализ информации. Коммуникативная задач, анализ информации. Коммуникативновами з	
Непроизносимыми согласным в корне. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимым и согласными в корие. Ознакомить умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в корие. Ознакомить умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в корие. Ознакомить умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в корие. Ознакомить умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в корие. Ознакомить умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в корие. Ознакомить умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в корие. Ознакомить умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в корие. Ознакомить однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми отласными, Ознакомить однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, Ознакательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Ознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Ознавательные: самостоятельно выделять Ознавательные: познавательную цель, Ознавательные: самостоятельно выделять Ознавательные: прака межение прака межение подбирать Ознавательные: самостоятельно выделять Ознавательные: самостоятельно выделять Ознавательные: опрака межение подбирать Ознавательные: опрака межение подбирать Ознавательн	
согласными в корне. // Урок изучения нового материала/ // Урок изучения написания слов с непроизносимыми и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми и согласными в слов с непроизносимыми согласными в корне. // Урок развития проверки слов с непроизносимыми от согов с непроизносимыми от согласными в корне. // Урок развития проверки слов с непроизносимыми согласными и согласными и согласными в корне. // Урок развития проверки слов с непроизносимыми согласными, и сограсные проверки слов с непроизносимыми согласными, и сограсные проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать и проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательные: самостоятельно выделять непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель, и формулировать подбирать и формулировать познавательную цель и проверки слов с правительного п	
работе. работе. Ознакомить согласные звуки обозначающую согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверяемом слове и непроизносимым и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в корве слов с непроизносимым и согласными в корне. Слов с непроизносимым и согласными в корне. Слова с непроизносимым и согласными в корне. Слова с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроизносимыми согласными в корне. Слова для проверки слов с непроизносимыми согласным Подвидия информации. Коммуникативные: определять общую перьи информации. Коммуникативные: определять общую перьи пути её достижения, строить монологическое высказывание. Монологическое высказ	
Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимым и согласными в корне, формировать снепроизносимым и согласными в слов с непроизносимым и согласными в слов с непроизносимым и согласными в слов с непроизносимым и согласными в согласными в корне, формировать умение правильно подбирать оспласными в корне. Ознакомить учащихся с правильно подбирать обреме слов с непроизносимым и согласными в корне. Ознакомить учащихся с правильно подбирать обреме слов с непроизносимым и согласными в корне. Ознакомить учащихся с правильно подбирать обреме слов с непроизносимыми в корне. Ознакательные: самостоятельно выделять и проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	
нового материала/ учащихся с правилом написания слов с непроизносимым и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми и согласными в согласными в согласными в коре с непроизносимым и согласными в коре с непроизносимыми и согласными в коре с непроизносимыми и согласными в коре с непроизносимыми согласными в коре с непроизносимыми согласными в коре с непроизносимыми в согласными в коре с непроизносимыми подбирать согласные однокоренные согласные коре с правильно подбирать однокоренные согласные однокоренные согласные коре с проверки слов с непроизносимыми согласными в подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательные: самостоятельно выделять непроизносимыми согласными, и формулировать познавательные провнать оброжение самостоятельно выделять непроизносимыми согласными, и формулировать познавательные провнать оброжение самостоятельно выделять непроизносимыми согласными, и формулировать познавательные провнать оброжение самостоятельно выделять и проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель,	
правилом написания слов с непроизносимым и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в согласными в корене, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными в слов с непроизносимым и согласными в слов с непроизносимым и согласными в корене. Голасными в корене. Голасными в корене. Голасными в корене. Голасными в проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	
написания слов с непроизносимым и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными В слов с правильно подбирать согласными в корне. // Урок развития проверки слов с проверки слов с проверки слов с проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. // Урок развития проверки слов с проверки слов с непроизносимыми, и формулировать познавательную цель, проверки слов с непроизносимыми, и формулировать познавательную цель,	
непроизносимым и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными 62 Правописание слов с непроизносимым и согласными 62 Правописание слов с правильно подбирать однокоренные согласными в корне. 64 Правописание слов с непроизносимыми подбирать однокоренные слова с непроизносимыми согласными в проверки слов с правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, проверки слов с непроизносимыми, проверки слов с непроизносимыми согласными, проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель,	
и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными В травописание слов с правильно подбирать однокоренные согласными в корне. /Урок развития проверки слов с проверки слов с проверки слов с проверки слов с непроизносимыми проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. /Урок развития проверки слов с проверки слов с непроизносимыми, проверки слов с непроизносимыми, проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель,	
корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными 62 Правописание слов с правильно подбирать однокоренные согласными в корне. 7 Корне. 7 Корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми и согласными в согласные однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, проверки слов с непроизносимыми согласными, проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель,	
формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными Варание слов с правильно подбирать согласные имые согласные корне. Правописание слов с провержи слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель,	
умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными 62 Правописание слов с правильно подбирать согласными в корне. 64 Правописание слов с правильно подбирать однокоренные согласными в корне. 65 Правописание развивать умение произносимыми согласными в проверки слов с правильно подбирать однокоренные согласные однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель,	
написание слов с непроизносимым и согласными 62 Правописание слов с правильно правильно подбирать однокоренные согласным в корне. 7 Корне. 1 Правописание слов с непроизносимыми подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в проверки слов с непроизносимыми согласными в проверки слов с непроизносимыми согласными, проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель,	
Непроизносимым и согласными	
1	
62 Правописание слов с правильно правильно подбирать однокоренные согласными в корне. /Урок развития Правописание слов с правильно правильно подбирать однокоренкые слова с непроизносимыми согласными в проверки слов с проверки слов с непроизносимыми согласными, интерествий с подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель,	
слов с правильно подбирать однокоренные согласные Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с пр	
слов с непроизносимыми согласными в корне. правильно подбирать однокоренные глова для проверки слов с имые согласные имые согласные однокоренные согласные однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Корне. проверки слов с непроизносимыми согласными, Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	
согласными в корне. однокоренные слова для проверки слов с /Урок развития однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, задачей и условиями её реализации; проверки слов с и формулировать познавательную цель,	
корне. слова для проверки слов с проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель,	
корне. слова для проверки слов с проверки слов с непроизносимыми согласными, и формулировать познавательную цель,	
умений и навыков/ Непроизносимым Умение писать спова с контролировать и опенивать пропесс и	
разания и пистического и попроизносимым разания в румение инсать слова с в понтролировать и оцепивать процесс и	
и согласными в сочетанием -сн- результат деятельности.	
корне, ознакомить Навык: подбор проверочных Коммуникативные: адекватно	
со словами, слов, разбор предложений по использовать речь для планирования и	
имеющими членам предложения регуляции своей деятельности.	
сочетание -сн-	
63 Правописание Сопоставить Знание: группировать слова по Регулятивные: сличать способ действия и	
слов с правила типу орфограммы, по месту его результат с заданным эталоном с целью	
непроизносимыми правописания орфограммы в слове. обнаружения отклонений и отличий от	1
согласными в слов с Умение: контролировать эталона;	

	корне.	непроизносимым		правильность написания текста,	Познавательные: самостоятельно создавать	
	/Урок – игра/	и согласными и		находить и исправлять	и формулировать познавательную цель;	
		парными по		ошибки.ю	Коммуникативные: договариваться о	
		глухости-		Навык разбор слов при	распределении функций и ролей в	
		звонкости		написании диктантов по	совместной деятельности <u>.</u>	
		согласными		составу, разбор предложений по		
				членам предложений.		
64	Правописание	Воспроизвести	Орфограмм	Знание: научатся писать слова	Регулятивные: самостоятельно создавать	
	слов с	знания учащихся	a,	с удвоенными	алгоритмы деятельности при решении	
	удвоенными	о написании слов	лексическое	согласными <i>КОЛЛЕКТИВ</i>	проблем различного характера.	
	согласными.	с удвоенными	значение	КОЛЕКЦИЯ ; контролировать	Познавательные: ставить и формулировать	
	/Урок	согласными		правильность записи текста	проблемы.	
	формирования			Умение: сопоставление слов,	Коммуникативные: адекватно	
	знаний умений и			различных по смыслу, но	использовать речь для планирования и	
	навыков/			сходных в произношении	регуляции своей деятельности.	
				Навык: работа с		
				орфографическим словарем		
65	Правописание	Обогатить		Знание образование	Регулятивные: составлять план и	
	слов с	словарь учащихся		однокоренных слов с	последовательность действий и	
	удвоенными	словами с		суффиксом –н-, распределение	предвосхищать результат;	
	согласными.	удвоенными		слов по группам в зависимости	Познавательные: контролировать и	
	/Урок развития	согласными,		от места нахождения двойных	оценивать процесс и результат	
	умений и навыков/	развивать умение		согласных в	деятельности;	
		различать		слове. АККУРАТНЫЙ	Коммуникативные: проявлять активность	
		двойные		AKKYPATHO	во взаимодействии для решения	
		согласные в		Умение: контролировать этапы	коммуникативных и познавательных задач.	
		разных частях		своей работы,		
		слова и		совершенствовать умение		
		записывать слова		разбирать слова по составу		
		с двойными		Навык: изменение форм слова,		
		согласными		запоминание данных форм,		
				составление предложений из		
		X7		словосочетаний		
66	Сочинение по	Учить	Структура	Знание: учиться высказывать	Регулятивные: выбирать действия в	
	репродукции	рассматривать	текста, тема	свое отношение к картине	соответствии с поставленной задачей и	
	картины	картину,	, заголовок	Умение: воспроизвести	условиями её реализации. Познавательные:	
	В.М.Васнецова	составлять по ней		содержание картины, высказать	учить самостоятельно выделять и	
	«Снегурочка».	описательный		впечатление	формулировать познавательную цель,	

	/TC	I		- TT		1	1
	/Комбинирован	текст,		Навык: запись самостоятельно	контролировать и оценивать процесс и		
	ный/	высказывать свое		составленного текста с	результат деятельности.		
		отношение к		использованием опорных слов,	Коммуникативные: адекватно		
		картине		проверка написанного	использовать речь для планирования и		
					регуляции своего действия.		
67	Контрольный	Проверить умение		Знание: использовать	Регулятивные: определять		
	диктант по теме:	писать слова с		полученные знания	последовательность промежуточных целей		
	«Правописание	непроверяемыми		Умение: безошибочное	и соответствующих им действий с учетом		
	корней слова».	согласными в		написание текста с изученными	конечного результата;		
	/Контроль	корне		орфограммами	Познавательные: использовать общие		
	знаний ,умений и			Навык: применять	приемы решения задач;		
	навыков/			изученныеофограммы.	Коммуникативные: осуществлять		
					взаимный контроль, оказывать		
					взаимопомощь в сотрудничестве.		
68	Работа над	Формировать	Приставка,	Знание: группировать слова по	Регулятивные: определять		
	ошибками,	умение	суффикс,	типу орфограммы, научатся	последовательность промежуточных целей		
	допущенными в	исправлять	значение	писать слова с суффиксами	и соответствующих им действий с учетом		
	диктанте.	ошибки,	слов	Умение: записывать слова и	конечного результата;		
	Правописание	развивать умение		предложения после их	Познавательные: ориентироваться в		
	приставок и	распознавать		предварительного разбора,	разнообразии способов решения задач;		
	суффиксов.	орфограмму в		образовывать новые слова,	Коммуникативные: адекватно		
	/Урок изучения	тексте.		формы слов по знакомым	использовать речь для планирования и		
	нового материала/	Воспроизвести		моделям; различать значение	регуляции своей деятельности.		
	Î	знания учащихся		слов с различными суффиксами			
		о суффиксах и		Навык: работа над ошибками;			
		приставках как		разбор слов по составу и разбор			
		значимых частей		предложений по членам			
		слова,		предложения.			
		сформировать					
		общее					
		представление о					
		правописании					
		суффиксов и					
		приставок,					
		познакомить с					
		ек					
		правописанием суффиксов –ик-\ -					

70	Упражнение в правописании суффиксов и приставок. /Урок развития умений и навыков/ Правописание суффиксов и приставок. /Комбинированный /	Совершенствоват ь навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса — ок - после шипящих под ударением Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих имеющих и правописание приставок, имеющих имеющих и правописание приставок, имеющих имеющих и правописание приставок, имеющих и правописание приставок, имеющих и правописание приставок, имеющих и правописание приставок, имеющих и правописания правописания правописание приставок, имеющих и правописания п	Корень, суффикс, приставка Приставка, группы приставок	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
71	Правописание	имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,	Приставка,	приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. Знание: научатся писать слова	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: формулировать и	
	суффиксов и приставок. /Урок – игра/ Словарный диктант №3	писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	суффикс	с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
72	Приставки и предлоги. /Урок — исследование/	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли	Приставка, предлог	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать	

73	Правописание приставок и предлогов. /Урок формирования знаний умений и навыков/	в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	Навык: написание фразеологизмов, их значение Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. ЖЕЛАТЬ Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык.составление из слов предложений, из предложений	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаковосимволические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	
74	Правописание слов разделительным твердым знаком. /Урок — исследование/	Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком.	Приставка, разделитель ный твердый знак	текста. Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
75	Разделительные твердый и мягкий знак. /Комбинирован ный/	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделитель ный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки. Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаковосимволические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
76	Правописание слов	Развивать умение распознавать	Сочетание ши; прави-	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	

	разделительным	слова с	ло,	объяснять случаи расхождения	сличать способ действия и его результат с		
	твердым и	разделительным	шипящие	звучания и написания	заданным эталоном с целью обнаружения		
	мягким знаком.	твердым знаком и	согласные	Умение, выполнять	отклонений и отличий от эталона.		
	/Урок закрепления	слова с	звуки;	звукобуквенный анализ слов,	Познавательные: контролировать и		
	знаний/	разделительным	парный	употреблять изученные	оценивать процесс и результат		
		мягким знаком,	глухой	правила.	деятельности.		
		формировать	всегда	Навык: написание слов с	Коммуникативные: проявлять активность		
		умение писать	твердый.	разделительными знаками.	во взаимодействии для решения		
		слова с			коммуникативных и познавательных задач.		
		разделительным					
		твердым знаком					
77	Упражнение в	Развивать умение	Разделитель	Знание: научатся писать слова	Регулятивные: формулировать и		
	написании слов с	правильно писать	-	с разделительным твердым	удерживать учебную задачу.		
	«ь», «ъ».	слова с	ные	знаком, сопоставлять с	Познавательные: рефлексия способов и		
	/Урок обобщения и	разделительным	твердый и	разделительным мягким знаком	условий действий, - контролировать и		
	систематизации	твердым и мягким	мягкий	Умение: анализировать и	оценивать процесс и результат		
	знаний/	знаками,	знаки,	записывать слова с	деятельности <u>.</u>		
		познакомить с	перенос	изученными правилами	Коммуникативные: формулировать		
		правилом	слов.	Навык: демонстрировать	собственное мнение и позицию, строить		
		переноса слов с		понимание звуко-буквенных	монологическое высказывание <u>.</u>		
		«ъ».		соотношений, различать и			
				использовать на письме			
			_	изученные правила.			
78	Контрольный	Проверить умение	Предложени	Знание изученных орфограмм	Регулятивные: самостоятельно создавать		
	диктант №3	учащихся писать	e,	Умение: применять знания при	алгоритмы деятельности при решении		
	/Контроль	слова с	приставка,	написании под диктовку,	проблем различного характера.		
	знаний ,умений и	изученными	суффикс,	контролировать этапы своей	Познавательные: ставить и формулировать		
	навыков/	орфограммами,		работы.	проблемы.		
		разбирать		Навык: безошибочное	Коммуникативные: адекватно		
		предложения по		написание под диктовку	использовать речь для планирования и		
		членам			регуляции своей деятельности.		
		предложения,					
		разбирать слова					
		по составу,					
		находить слова с					
		изученной					
70	Dakama wa	орфограммой	Variation	7	D		
79	Работа над	Развивать умение	Устные	Знание: научатся употреблять	Регулятивные: формулировать и		

	ошибками.	работать над	объявления	изученные правила	удерживать учебную задачу.
	Проект	ошибками, дать		Умение: списывать с печатного	Познавательные: рефлексия способов и
	« Составляем	учащимся		текста, записывать под	условий действий, контролировать и
	орфографический	представление об		диктовку слова и предложения,	оценивать процесс и результат
	словарь».	объявлении как		контролировать этапы своей	деятельности <u>.</u>
	/Урок развития	об одном из видов		работы.	Коммуникативные: формулировать
	умений и навыков/	деловой речи		Навык: применение правила	собственное мнение и позицию, строить
				правописания слов	монологическое высказывание.
80	Обучающее	Развивать умение		Знание определять наличие в	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и
	изложение.	передавать		словах изучаемых и изученных	пошаговый контроль по результату;
	/Урок развития	содержание		орфограмм	Познавательные: использовать общие
	умений и навыков/	текста по		Умение находить и отмечать	приёмы решения задач, анализ
		коллективно		орфограммы в словах,	информации.
		составленному		подбирать поверочные слова,	Коммуникативные: определять общую
		плану, писать		определение значений слова	цель и пути её достижения, строить
		слова с		Навык: разбор предложений	монологическое высказывание.
		изученными		по членам предложения,	
		орфограммами.		составление текста	
	T	•	Ī	Части речи (76ч)	
81	Учебник	Уточнить	Части речи.	Знание: воспроизведение	Регулятивные: формулировать и
	«Русский язык»	представление	Имя	знаний о частях речи, об имени	удерживать учебную задачу; выбирать
	часть 2	учащихся об	существите	существительном	действия в соответствии с поставленной
	Части речи.	изученных частях	ль-	Умение: распознавание частей	задачей и условиями её реализации;
	/Урок введения в	речи, о признаках,	ное	речи по лексическим значениям,	Познавательные: самостоятельно выделять
	новую тему/	по которым		классифицировать слова по	и формулировать познавательную цель,
		ОНЖОМ		частям речи	контролировать и оценивать процесс и
		распознавать		Навык: составление по рисунку	результат деятельности.
		части речи		текста, определение темы,	Коммуникативные: адекватно использовать
				главной мысли, написание	речь для планирования и регуляции своей
				заголовка; работа с таблицей	деятельности.
	T	T	1	Имя существительное (31ч)	
82	Имя	Уточнить	Имя	Знание: воспроизведение	Регулятивные: формулировать и
	существительное	представление об	существите	знаний об имени	удерживать учебную задачу; применять
	и его роль в речи.	обобщенном	ль-	существительном как части	установленные правила;
	/Урок	лексическом	ное	речи, анализ и синтез	Познавательные: использовать знаково-
	формирования	значении имен		определения. <i>САМОЛЕТ</i> ,	символические средства;
	умений и навыков/	существительных,		KOMHATA.	Коммуникативные: аргументировать свою
		распознавать		Умение: подбирать примеры	позицию и координировать её с позициями

						1	
		имена		имен существительным по	партнеров.		
		существительные		родовым признакам			
		по обобщенному		. Навык: определение			
		лексическому		лексического значения			
		значению и по		многозначных слов,			
		вопросам		распознавание имен			
				существительных среди			
				однокоренных слов			
83	Имя	Развивать умение	Начальная	Знание: работа со словарными	Регулятивные: ставить новые учебные		
	существительное	распознавать	форма	словами, начальная форма	задачи в сотрудничестве с учителем,		
	и его роль в речи.	мена	имени	имени существительного	сличать способ действия и его результат с		
	/Урок развития	существительные,	существите	Умение ставить вопросы в	заданным эталоном с целью обнаружения		
	умений и навыков/	ставить к ним	ЛЬ	словосочетаниях ,распознавать	отклонений и отличий от эталона;		
		вопросы,	ного,	имена существительные среди	Познавательные: контролировать и		
		ознакомить с	словосочета	слов других частей речи	оценивать процесс и результат		
		начальной	-	Навык: составление и запись	деятельности;		
		формой имени	ния	текста на заданную тему,	Коммуникативные: проявлять активность		
		существительного		контролировать этапы своей	во взаимодействии для решения		
		, развивать		работы.	коммуникативных и познавательных задач.		
		умение					
		составлять текст					
84	Одушевленные и	Уточнить	Одушевлен	Знание: выделять среди имен	Регулятивные: формулировать и		
	неодушевленные	представление	ные и	существительных	удерживать учебную задачу; применять		
	имена	учащихся об	неодушевле	одушевленные и	установленные правила;		
	существительные.	одушевленных и	нные	неодушевленные (по вопросу и	Познавательные: использовать знаково-		
	/Урок	неодушевленных		значению), знакомство с	символические средства;		
	формирования	именах		словами-архаизмами	Коммуникативные: аргументировать свою		
	умений и навыков/	существительных		Умение распознавание и	позицию и координировать её с позициями		
	•	•		классификация имен	партнеров.		
				существительных по вопросам и			
				признакам			
				Навык: работа со словарем,			
				подбор синонимов			

85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. /Урок развития умений и навыков/	Развивать умение распознав ать одушевлен ные и неодушевл енные имена существит ельны.	Одушевлен ные и неодушевле нные	Знание: распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
86	Изложение повествовательно го текста. /Комбинированный /	Совершенствоват ь умения письменно передавать содержание повествовательно го текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста- образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. /Урок формирования умений и навыков/ Контрольное списывание №3 /Контроль	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных Списать текст с расстановкой знаков препинания.	Имена собственны е и нарицательные	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.	

	навыков/						
89	Работа над	ННаблюдатьтол	Имена	Знание: имена	Регулятивные: формулировать и		
	ошибками.	кование и	существите	существительные изменяются	удерживать учебную задачу; применять		
	Проект		льные	по числам	установленные правила;		
	« Тайна имени»		собственны	Умение: правильно оформлять	Познавательные: использовать знаково-		
	/Урок – прект/		еи	написанные предложения	символические средства;		
			нарицательн	(большая буква в начале	Коммуникативные:анализ_информации,_арг		
			ые.	предложения, в именах	ументировать свою позицию и		
			Единственн	собственных), анализировать	координировать её с позициями партнеров.		
			ое и	уместность использования			
			множествен	восклицательного знака в конце			
			ное число	предложения,			
			имен	Навык: предложения			
			существите	распространенные и			
			ль-	нераспространенные			
	**	_	ных			—	
90	Число имен	Формировать.уме	Имена	Знание: число имен	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в		
	существительных	ние определять	существите	существительных, изменение	соответствии с поставленной задачей;		
	/Урок	число имен	ль-	формы числа имен	преобразовывать практическую задачу в		
	формирования	существительных,	ные ,ед.ч.;	существительных	познавательную		
	умений и навыков/	изменять их по	мн.ч.	Умение: распознавание имен	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;		
		числам		существительных, имеющих			
		формировать умение писать		форму единственного числа, Навык составление текста их	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и		
		умение писать		деформированных	познавательных задач.		
		изученными		предложений, воспроизведение	познавательных задач.		
		орфограммами,		правил написания гласных и			
		провести		согласных в разных частях			
		наблюдение над		слова			
		именами					
		существительным					
		и, которые					
		употребляются в					
		форме					
		единственного					
		числа					
91	Число имен	Развивать умения	Текст, тема,	Знание: правильное	Регулятивные: выбирать действия в	<u></u>	
	существительных.	определять число	главная	произношение слов, постановка	соответствии с поставленной задачей;		

	/Комбинированный	имен	мысль	ударения в словах,	преобразовывать практическую задачу в	
	/Комоинировинный		MBICIB	Умение: определение числа	познавательную	
	/	существительных,			Познавательную Познавательные: выбирать наиболее	
		составлять		имен существительных;		
		предложение из		работать с текстом: определять	эффективные способы решения задач;	
		слов, писать текст		тему, главную мысль, тип	Коммуникативные: проявлять активность	
		по памяти		текста, выделять в тексте части,	во взаимодействии коммуникативных и	
				соответствующие плану	познавательных задач.	
				Навык: запись текста по плану,		
0.0	-		**	проверка написанного		
92	Род имен	Дать	Имя	Знание классификация имен	Регулятивные: формулировать и	
	существитель	представление о	существите	существительных по родам,	удерживать учебную задачу; выбирать	
	ных.	признаках	льное,	родовые окончания имен	действия в соответствии с поставленной	
	/Урок	определенного	мужской	существительных	задачей и условиями её реализации;	
	формирования	рода имен	род,	Умение: обосновывать	Познавательные: самостоятельно выделять	
	умений и навыков/	существительных	женский	правильность определения рода	и формулировать познавательную цель,	
			род,	имен существительных	контролировать и оценивать процесс и	
			средний	Навык: замена имен	результат деятельности.	
			род,	существительных	Коммуникативные: адекватно	
			местоимени	местоимением, определение	использовать речь для планирования и	
			e	рода однокоренных имен	регуляции своей деятельности.	
				существительных		
93	Род имен	Развивать умение	Род имен	Знание: слова с непроверяемым	Регулятивные: ставить новые учебные	
	существитель	определять род	существите	написанием,	задачи в сотрудничестве с учителем,	
	ных.	имен	льных	Умение: определять род имен	сличать способ действия и его результат с	
	/Урок развития	существительных,		существительных,	заданным эталоном с целью обнаружения	
	умений и навыков/	употребленных в		сопоставление имен	отклонений и отличий от эталона.	
		начальной и		существительных со схемами	Познавательные: контролировать и	
		косвенной форме		Навык:. Написание слов с	оценивать процесс и результат	
				изученными орфограммами	деятельности <u>.</u>	
					<u>Коммуникативные:</u> прогнозировать	
					возникновение конфликтов при наличии	
					разных точек зрения.	
94	Мягкий знак на	Углубить знания	Род имен	Знание: роль мягкого знака (как	Регулятивные: ставить новые учебные	
	конце имен	о роли мягкого	существите	показатель мягкости согласного	задачи в сотрудничестве с учителем,	
	существитель	знака в слове,	льных,	звука), как показатель женского	сличать способ действия и его результат с	
	ных после	познакомить	мягкий знак	рода имен существительных	заданным эталоном с целью обнаружения	
	шипящих.	учащихся с		Умение различать род имен	отклонений и отличий от эталона.	
	/Урок изучения	постановкой		существительных,	<u>Познавательные:</u> контролировать и	

	,					
	нового материала/	мягкого знака на		Навык: звуко-буквенный	оценивать процесс и результат	
		конце		анализ слов, определение частей	деятельности <u>.</u>	
		существительных		речи в словосочетаниях	Коммуникативные: проявлять активность	
		после шипящих			во взаимодействии для решения	
					коммуникативных и познавательных задач.	
95	Мягкий знак на	Развивать умение	Род имен	Знание работа с	Регулятивные: составлять план и	
	конце имен	определять роль	существите	непроверяемыми орфограммами	последовательность действий и	
	существитель	мягкого знака в	льных	в словах	предвосхищать результат;	
	ных после	слове, учить		Умение: определять роль	Познавательные: самостоятельно выделять	
	шипящих.	правописанию		мягкого знака в слове,	и формулировать познавательную цель,	
	/Урок	имен		правильно записывать имена	контролировать и оценивать процесс и	
	формирования	существительных,		существительные с шипящим на	результат деятельности;	
	умений и навыков/	оканчивающихся		конце	Коммуникативные: задавать вопросы,	
		на шипящий		Навык: написание слов с	формулировать собственное мнение и	
				изученными орфограммами	позицию.	
96	Обучающее	Совершенствоват	Отрывок,	Знание письменное изложение	Регулятивные: выбирать действия в	
	изложение.	ь умения	рассказ,	повествовательного текста-	соответствии с поставленной задачей и	
		письменно	тема текста,	образца по самостоятельно	условиями её реализации. Познавательные:	
	/Комбинированный	передавать	части текста	составленному плану	учить самостоятельно выделять и	
	/	содержание		Умение: самостоятельно	формулировать познавательную цель,	
		повествовательно		составить план текста, подбор	контролировать и оценивать процесс и	
		го текста,		заголовка к тексту	результат деятельности.	
		использовать		Навык: написание изложения,	Коммуникативные: адекватно	
		авторские слова		проверка написанного	использовать речь для планирования и	
		для передачи			регуляции своего действия.	
		содержания				
97	Проверочный	Проверить умения	Род,	Знание: определять род и число	Регулятивные: формулировать и	
	<i>диктант №2</i> по	записывать слова	число имен	имен существительных.	удерживать учебную задачу.	
	теме:	с изученными	существите	Умение: осуществлять	Познавательные: рефлексия способов и	
	« Род и число имен	орфограммами,	льных	морфологический разбор имени	условий действий, - контролировать и	
	существительных»	определять		существительного.	оценивать процесс и результат	
	/Урок контроля	морфологические		Навык: записывать текст под	деятельности <u>.</u>	
	знаний, умений и	признаки имен		диктовку и проверять	Коммуникативные: задавать вопросы.	
	навыков/	существительных		написанное.		

98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существитель	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от	Падежи, склонение имен существите ль- ных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
	ных. /Урок введения в новую тему/	связи с другими словами		учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
99	Падеж имен существитель Ных. /Урок изучения нового материала/	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
100	Упражнение в определении падежей. /Комбинированный /	Развивать умение определять падеж существительных По вопросу и пердлогу.	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	
101	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иванцаревич и	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по	Текст. Тема текста. Заголовок План.	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаковосимволические средства;	

	лягушка- квакушка». /Комбинированный /	вопросам		Навык: написание сочинения, проверка написанного	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
102	Именительный падеж имен существитель ных. /Урок изучения нового материала/	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаковосимволические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
103	Родительный падеж имен существитель ных. \Урок изучения нового материала/	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительны й падеж, вопросы, предлоги	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
104	Дательный падеж имен существитель ных. /Урок изучения нового материала/	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаковосимволические средства; Коммуникативные:анализ_информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
105	Винительный	Формировать	Винительны	Знание: признаки имен	Регулятивные: формулировать и	

	падеж имен существитель ных. /Урок изучения нового материала/	представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	й падеж, вопросы, предлоги	существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаковосимволические средства; Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
106	Творительный падеж имен существительных /Урок изучения нового материала/	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаковосимволические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
107	Предложный падеж имен существитель ных. /Урок изучения нового материала/	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	

108	Обучающее изложение. /Комбинированный /	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаковосимволические средства; Коммуникативные:анализ_информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
109	Обобщение знаний о падежах имен существитель ных. /Урок обобщения и закрепления знаний/	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
110	Проверочный диктант №3 по теме: «Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Знание: способа проверки написания различных орфограмм. Умение: обозначать на письме изученные орфограммы. Навыки: обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	

		I				
					при выработке общего решения в	
	~	_	_		совместной деятельности.	
111	Сочинение по	Развивать умение	Репродукци	Знание: рассматривание	Регулятивные: составлять план и	
	репродукции	воспринимать	я картины,	картины, обмен впечатлениями.	последовательность действий,	
	картины	картину	пейзаж	Обсуждение возможных	использовать установленные правила в	
	К.Ф. Юона	описательного		вариантов начала сочинения, его	к Познавательные: ориентироваться в	
	«Конец зимы».	характера и		структуры, использовать	разнообразии способов решения задач	
	/Урок обобщения и	создавать по ней		лексико-орфографическую	Коммуникативные: определять общую	
	закрепления	текст		работу	цель и пути её достижения, осуществлять	
	знаний/			Умение: оформлять	взаимный контроль.	
				предложения на письме в		
				соответствии с изученными		
				правилами, контролировать и		
				оценивать этапы своей работы		
				Навык: написание и проверка		
				сочинения, оценивание своей		
				работы		
112	Работа над	Учить работать		Знание: научатся способу	Регулятивные: выбирать действия в	
	ошибками,	над ошибками		проверки написания различных	соответствии с поставленной задачей;	
	допущенными			орфограмм	преобразовывать практическую задачу в	
	при написании			Умение: подбирать	познавательную; Познавательные: использо	
	диктанта и			проверочное слово,	вать общие приёмы решения задач,	
	сочинения.			обосновывая написание.	контролировать и оценивать процесс и	
	Проект			Навык: контролировать и	результат	
	« Зимняя			оценивать этапы своей работы.	действия; Коммуникативные: определять	
	страничка».				общую цель и пути её достижения,	
	/Урок обобщения и				осуществлять взаимный контроль, ставить	
	закрепления				и задавать вопросы.	
	знаний/			(10.)		
113	2	D	14	Имя прилагательное (18ч)	D	
113	Значение и	Воспроизвести	Имена	Знание: признаки имен	Регулятивные: выбирать действия в	
	употребление	знания учащихся	прилагатель	прилагательных	соответствии с поставленной задачей;	
	имен	о признаках	ные	Умение: распознавание имен	преобразовывать практическую задачу в	
	прилагательных в	имени		прилагательных в тексте среди	познавательную;	
	речи.	прилагательного		других частей речи	Познавательные: использовать общие	
	/Урок введения в	как части речи,		Навык: обогащение словарного	приёмы решения задач, контролировать и	
	новую тему/	развивать умения		запаса, различать лексические	оценивать процесс и результат действия;	
		распознавать		значения слов, подбирать к ним	Коммуникативные: определять общую цель	

		имена		синонимы, устанавливать связь	и пути её достижения, осуществлять	
		прилагательные в		имен существительных с	взаимный контроль, ставить и задавать	
		тексте		именами прилагательными.	вопросы.	
114	Значение и	Развивать умение	Имена	Знание: научатся распознавать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	
	употребление	распознавать	прилагатель	и писать сложные имена	удерживать учебную задачу; применять	
	имен	имена	ные, дефис	прилагательные	установленные правила;	
	прилагательных в	прилагательные		Умение распознавать имена	Познавательные: использовать знаково-	
	речи.	среди		прилагательные среди	символические средства;	
	/Урок развития	однокоренных		однокоренных слов,	Коммуникативные:анализ_информации,арг	
	умений и навыков/	слов, подбирать к		Навык: образование имен	ументировать свою позицию и	
		именам		прилагательных, обозначающих	координировать её с позициями партнеров.	
		прилагательным		цвета и оттенки цветов		
		синонимы и				
		антонимы				
115	Роль	Развивать умение	Имена	Знание: правописание имен	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	
	прилагательных в	распознавать	прилагатель	прилагательных, входящих в	удерживать учебную задачу; применять	
	тексте.	описательный	ные	собственные названия	установленные правила;	
	/Урок развития	текст, определять		Умение: распознавать	Познавательные: использовать знаково-	
	умений и навыков/	в нем роль имен		синтаксическую роль имен	символические средства;	
		прилагательных,		прилагательных в предложении	Коммуникативные:анализ_информации,арг	
		выделять		Навык: составление	ументировать свою позицию и	
		словосочетания с		словосочетаний имен	координировать её с позициями партнеров.	
		именами		прилагательных с именами		
		прилагательными,		существительными		
116	Текст –	Познакомить с	Научный	Знание: сравнение научного и	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в	
	описание.	научным и	стиль,	художественного описания	соответствии с поставленной задачей и	
	/Комбмнирован	художественным	художестве	предмета	условиями её реализации. Познавательные:	
	ный/	описанием	нное	Умение: наблюдать над	учить самостоятельно выделять и	
		предмета, с	описание	употреблением имен	формулировать познавательную цель,	
		особенностями		прилагательных в текстах,	контролировать и оценивать процесс и	
		научного и		выделять выразительные	результат деятельности.	
		делового		средства языка	Коммуникативные: адекватно использовать	
		описания		Навык формирование чувства	речь для планирования и регуляции своего	
				прекрасного впроцессе работы с	действия, формулировать свои	
117	0	D	TT V	поэтическими текстами	затруднения.	=
117	Отзыв о картине	Развивать умение	Научный	Знание обсуждение выбранного	Регулятивные: составлять план и	
	М.А.Врубеля	составлять	текст-	предмета описания, задача	последовательность действий,	
	« Царевна –	описание	описание	авторов, распознавание	использовать установленные правила	

	Лебедь»	выбранного		научного и художественного	Познавательные: ориентироваться в	
	/Комбмнирован	предмета		описания	разнообразии способов решения задач.	
	ный/	(растения) по		Умение наблюдать над	Коммуникативные: определять общую цель	
		вопросам учителя		употреблением имен	и пути её достижения, осуществлять	
				прилагательных в таких текстах,	взаимный контроль.	
				составление текста-описания в	1	
				научном стиле		
				Навык написание текста,		
				проверка написанного		
118	Род имен	Ознакомить	Имена	Знание как определить род имен	Регулятивные: сличать способ действия и	
	прилагатель	учащихся с	прилагатель	прилагательных в единственном	его результат с заданным эталоном с целью	
	ных.	изменением имен	ные, род	числе,	обнаружения отклонений и отличий от	
	/Урок	прилагательных		Умение установить зависимость	эталона.	
	формирования	по родам,		рода имени прилагательного от	<u>Познавательные:</u> контролировать и	
	знаний, умений и	развивать умение		рода имени существительного	оценивать процесс и результат	
	навыков/	определять род		Навык работа с таблицами	деятельности <u>.</u>	
		имен		учебника, составление и запись	Коммуникативные: проявлять активность	
		существительных		словосочетаний	для решения коммуникативных и	
		и прилагательных			познавательных задач.	
119	Изменение имен	Развивать умения	Родовые	Знания классификация имен	Регулятивные: выбирать действия в	
	прилагатель	изменять имя	окончания	прилагательных по роду,	соответствии с поставленной задачей и	
	ных по родам.	прилагательное	имен	признаки имен прилагательных	условиями её реализации. Познавательные:	
	/Урок развития	по родам.	прилагатель	для определения рода	учить самостоятельно выделять и	
	умений и навыков/	Формировать	ных, род	Умения ставить вопросы от	формулировать познавательную цель,	
		навыки	имен	имен существительных к	контролировать и оценивать процесс и	
		правописания	существите	именам прилагательных для	результат деятельности	
		MO HODI IV			TO	
		родовых	льных	правильной записи окончания	Коммуникативные: адекватно использовать	
		окончаний имен	ЛЬНЫХ	Навыки составление и запись	речь для планирования и регуляции своего	
			ЛЬНЫХ	•	•	
		окончаний имен		Навыки составление и запись	речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
120	Изменение имен	окончаний имен	Род	Навыки составление и запись словосочетаний и предложений	речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Регулятивные: составлять план и	
120	прилагатель	окончаний имен прилагательных. Развивать умение правильно писать	Род прилагатель	Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными Знания родовые окончания имен прилагательных,	речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий,	
120	прилагатель ных по родам.	окончаний имен прилагательных.	Род	Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать	речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	
120	прилагатель ных по родам. /Урок развития	окончаний имен прилагательных. Развивать умение правильно писать	Род прилагатель	Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных	речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в	
120	прилагатель ных по родам.	окончаний имен прилагательных. Развивать умение правильно писать родовые	Род прилагатель ных, окончания имен	Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с	речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
120	прилагатель ных по родам. /Урок развития	окончаний имен прилагательных. Развивать умение правильно писать родовые окончания имен	Род прилагатель ных, окончания	Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами,	речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель	
120	прилагатель ных по родам. /Урок развития	окончаний имен прилагательных. Развивать умение правильно писать родовые окончания имен	Род прилагатель ных, окончания имен	Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с	речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	

121	Число имен прилагатель ных. /Урок формирования знаний, умений и навыков/	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагатель ных	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
122	Число имен прилагатель ных. /Комбинирован ный/	Зкреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Род, число имени прилагатель ного	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
123	Изменение имен прилагательных по падежам. /Урок изучения новых знаний/	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагатель - ных	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаковосимволические средства; Коммуникативные: анализ_информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
124	Изменение имен прилагатель ных по падежам. /Урок развития умений и навыков/	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам	Начальная форма имени прилагатель ного	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель	

		T		TT		
		прилагательным,		Навыки определение вида	и пути её достижения, осуществлять	
		познакомить с		предложений по цели	взаимный контроль.	
		начальной		высказывания, письмо по памяти		
		формой имен				
		прилагательных				
125	Обобщение	Закреплять знания	Морфологи	Знания работа с памяткой	Регулятивные: сличать способ действия и	
	знаний.	об имени	ческий	учебника «Порядок разбора	его результат с заданным эталоном с целью	
	Словарный	прилагательном;	разбор имен	имени прилагательного»	обнаружения отклонений и отличий от	
	диктант №4	проверить	прилагатель	Умения распознавать род,	эталона.	
	/Урок обобщения и	умение	-	число, падеж имени	Познавательные: контролировать и	
	систематизации	определять род,	ных	прилагательного,	оценивать процесс и результат	
	знаний/	число, падеж		Навыки разбор слов по составу	деятельности <u>.</u>	
		имен		и подбор слов по заданной схеме	Коммуникативные: проявлять активность	
		прилагательных.		_	для решения коммуникативных и	
					познавательных задач.	
126	Обобщение	Закреплять знания	Морфологи	Знания работа с памяткой	Регулятивные: сличать способ действия и	
	знаний.	об имени	ческий	учебника «Порядок разбора	его результат с заданным эталоном с целью	
	Проверочная	прилагательном;	разбор имен	имени прилагательного»	обнаружения отклонений и отличий от	
	работа №4	проверить	прилагатель	Умения распознавать род,	эталона.	
	Урок обобщения и	умение	-	число, падеж имени	Познавательные: контролировать и	
	систематизации	определять род,	ных	прилагательного,	оценивать процесс и результат	
	знаний/	число, падеж		Навыки разбор слов по составу	деятельности.	
		имен		и подбор слов по заданной схеме	Коммуникативные: проявлять активность	
		прилагательных.			для решения коммуни-кативных и	
					познавательных задач.	
127	Контрольный	Проверить знания	Род, число,	Знания, умения, навыки по	Регулятивные: составлять план и	
127	диктант №4	учащихся об	падеж имен	теме «Имя прилагательное»,	последовательность действий,	
	по теме « Имя	имени	прилагатель	написание с изученными	использовать установленные правила	
	прилагательное»	прилагательном,	ных.	орфограммами, определение	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в	
	/Контроль знаний,	о правописании	IIDIX.	изученных грамматических	разнообразии способов решения задач.	
	умений и навыков/	слов с		признаков имен прилагательных	Коммуникативные: определять общую цель	
	ymenia a nadorkod	изученными		и обосновывать правильность их	и пути её достижения	
		орфограммами,		выделения	и пути се достижения	
		проверить умение		Быдолония		
		подбирать				
		заголовок к				
		тексту				
128	Работа над	Развивать умения	Словосочет	Знания пользование памяткой	Регулятирине состарият план и	
120	т аоота над	т азвивать умсния	CHOROCOACL	полткиви эннавосоцои кинапс	Регулятивные: составлять план и	

		T	T		<u>U</u> U	
	ошибками,	исправлять	ания,	при выполнении работы над	последовательность действий,	
	допущенными в	ошибки,	родовые	ошибками	использовать установленные правила	
	диктанте.	подбирать	окончания	Умения исправлять ошибки,	Познавательные: ориентироваться в	
	Обобщение	подходящие по	имен	классифицировать их, подбирать	разнообразии способов решения задач	
	знаний об имени	смыслу имена	прилагатель	проверочные слова	Коммуникативные: определять общую цель	
	прилагательном.	прилагательные к	ных.	Навыки умение контролировать	и пути её достижения	
	/Урок обобщения и	именам		свою деятельность, проверка		
	систематизации	существительным				
	знаний/					
		Закреплять знания				
		об имени				
		прилагательном.				
129	Отзыв о картине	Познакомить с	Репродукци	Знания использование имен	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и	
	В.А.Серова	жизнью и	я картины,	прилагательных при описании	его результат с заданным эталоном с целью	
	« Девочка с	творчеством	портрет	портрета	обнаружения отклонений и отличий от	
	персиками»	В.А.Серова.		Умения составление и запись	эталона.	
	/Урок развития	Учить писать		текста, используя опорные слова	<u>Познавательные:</u> контролировать и	
	умений и навыков/	отзыв по картине.		Навыки самостоятельная запись	оценивать процесс и результат	
		Развивать умение		текста, работа со словарем,	деятельности <u>.</u>	
		составлять и		проверка написанного	Коммуникативные: проявлять активность	
		записывать текст,			для решения коммуникативных и	
		соблюдая			познавательных задач.	
		структуру.				
130	Работа над	Развивать умение	Части речи,	Знания обобщение знаний об	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	
	ошибками,	работать над	морфологич	именах прилагательных, подбор	удерживать учебную задачу; применять	
	допущенными в	ошибками,	еский	подходящих по смыслу имен	установленные правила;	
	сочинении.	Уточнить знания	разбор	прилагательных к именам	Познавательные: использовать знаково-	
	Проект	об изученных		существительным	символические средства;	
	« Имена	признаках имен		Умения редактирование	Коммуникативные:анализ_информации,_арг	
	прилагательные в	прилагательных		словосочетаний, запись	ументировать свою позицию и	
	загадках»	и правописании		словосочетаний в правильной	координировать её с позициями партнеров.	
	/Урок – проект/	родовых		форме, умение разбирать имена		
		окончаний,		прилагательные как часть речи		
		формировать		Навыки разбор предложений		
		умение рассказать		по частям речи и по членам		
		о частях речи по		предложений		
		плану				
1				Местоимение (5ч)		

131	Личные	Ознакомить с	личные	Знания лексические значения в	Регулятивные: выбирать действия в	
	местоимения.	личными	местоимени	распознавании и определении	соответствии с поставленной задачей и	
	/Урок ведения в	местоимениями и	я, их	местоимений	условиями её реализации.	
	новую тему/	их признаками	признаки	Умения работать с таблицей	Познавательные: учить самостоятельно	
			1	личных местоимений, замена	выделять и формулировать познавательную	
				имен существительных	цель, контролировать и оценивать процесс	
				местоимениями	и результат деятельности.	
				Навыки работа со	Коммуникативные: адекватно использовать	
				стихотворениями, определение	речь для планирования и регуляции своего	
				вида предложений по цели	действия, формулировать свои	
				высказывания и интонации	затруднения.	
132	Изменение	Познакомить	Личные	Знания распознавание личных	Регулятивные: сличать способ действия и	
	личных	учащихся с	местоимени	местоимений среди других	его результат с заданным эталоном с целью	
	местоимений по	изменением	я 3-го лица	частей речи,	обнаружения отклонений и отличий от	
	родам.	местоимений 3-го	единственно	Умения определять	эталона.	
	/Урок изучения	лица в	го числа	грамматические признаки	Познавательные: контролировать и	
	нового материала/	единственном		личных местоимений, изменений	оценивать процесс и результат	
		числе по родам,		по родам местоимений 3-го лица	деятельности <u>.</u>	
		формировать		ед.ч.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность	
		умение правильно		Навыки списывание с печатного	для решения коммуникативных и	
		употреблять		текста, постановка ударений в	познавательных задач.	
		местоимения 3-го		словах, разбор по членам		
		лица в речи		предложений,		
133	Местоимение.	Развивать умение	Личные	Знания распознавать личные	Регулятивные: составлять план и	
	/Комбинированный	правильно	местоимени	местоимения, обосновывать	последовательность действий, использовать	
	/	употреблять	я, имена	правильность выделения	установленные правила	
		местоимения в	существите	изученных признаков	Познавательные: ориентироваться в	
		речи,	льные,	местоимений	разнообразии способов решения задач.	
		совершенствовать	части речи	Умения правильно употреблять	Коммуникативные: определять общую цель	
		умение		местоимения в речи Навыки составление	и пути её достижения	
		составлять		предложений по рисунку,		
		предложение и текст		письмо по памяти		
134	Местоимение.	Обобщить знания	Личные	Знания какую роль в нашей	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в	
154	Проверочная	о местоимении	местоимени	речи играют местоимения	соответствии с поставленной задачей и	
	троверочная работа №5	как части речи,	я	Умения оценить уместность	условиями её реализации.	
	по теме:	совершенствовать	<i>"</i>	употребления местоимений в	Познавательные: учить самостоятельно	
	« Местоимение»	умение		тексте, разбирать личные	выделять и формулировать познавательную	
	W INICCIONIMENTAL	умснис		тексте, разопрать личные	выделить и формулировать познавательную	

	/Урок развития умений и навыков/	употреблять местоимения в речи		местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
135	Обучающее изложение. /Комбинированный /	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст- описание	Знания: связи между предложениями; Умения :уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаковосимволические средства; Коммуникативные: анализ_информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
				Глагол (21ч)		
136	Значение и употребление глаголов в речи. /Урок формирования знаний, умений и навыков/	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
137	Значение и употребление глаголов в речи. /Урок развития умений и навыков/	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью	Глагол, члены предложени й	Знания синтаксическая роль глаголов, Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	

		глаголов в		в нераспространенные		
		предложении		• •		
138	Значение и	Развивать умение	Глагол,	Знания распознавание глаголов	Регулятивные: формулировать и	
	употребление	находить глаголы	однокоренн	среди однокоренных слов,	удерживать учебную задачу; применять	
	глаголов в речи.	среди	ые слова,	грамотное написание глаголов	установленные правила;	
	/Урок развития	однокоренных	части речи	Умения находить глаголы в	Познавательные: использовать знаково-	
	умений и навыков/	слов по вопросу и		прямом и переносном значении,	символические средства;	
		общему		подбор синонимов и антонимов	Коммуникативные:анализ информации, арг	
		лексическому		Навыки запись стихотворений,	ументировать свою позицию и	
		значению		главная мысль	координировать её с позициями партнеров.	
139	Неопределенная	Учить	Повествова	Знания определение темы,	Регулятивные: ставить и формулировать в	
	форма глагола.	рассматривать	ние,	главной мысли по сюжетным	сотрудничестве с учителем учебную	
	/Урок	рисунки,	описание,	картинкам,	задачу; применять установленные правила;	
	формирования	определять их	глаголы,	Умения составление рассказа по	Познавательные: извлекать необходимую	
	знаний, умений и	тему, соотносить	сюжетные	сюжетным рисункам	информацию;	
	навыков/	заголовок и	картинки	Навыки работа со словарем,	Коммуникативные:анализ_информации,_арг	
		главную мысль,		запись текста, проверка	ументировать свою позицию	
		составлять по		написанного		
140	II.	рисунку текст	II	7	D	
140	Неопределенная	Познакомить с особенностями	Неопределе	Знания особенности глаголов в	Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные	
	форма глагола. /Урок развития	глаголов в	н- ная форма	неопределенной форме, распознавание этих глаголов	правила; создавать алгоритм действия	
	умений и навыков/	неопределенной	глагола	Умения совершенствование	Познавательные: извлекать необходимую	
	умении и навыков	форме, учить	Тлагола	умений писать слова с	информацию;	
		распознавать эти		изученными орфограммами	Моммуникативные: анализ информации, арг	
		глаголы,		Навыки определение главной	ументировать свою позицию	
		образовывать		мысли стихотворения,	y menting obatib oboto mostingino	
		однокоренные		лексические значения слов		
		глаголы в				
		неопределенной				
		форме с				
		приставками,				
141	Число глаголов.	Формировать	Неопределе	Знания	Регулятивные: формулировать и	
	/Урок развития	умение	Н-	Умения образовывать от	удерживать учебную задачу; применять	
	умений и навыков/	определять число	ная форма	глаголов в неопределенной	установленные правила;	
		глаголов,	глагола	форме однокоренные глаголы	Познавательные: узнавать, называть	
		изменять глаголы		Навыки обсуждение значений	группы предметов по существенному	
		по числам.		фразеологизмов, в состав	признаку;	

			ı		T 1
				которых входят глаголы	Коммуникативные:анализ_информации,_арг
				неопределенной формы	ументировать свою позицию и
					координировать её с позициями партнеров.
142	Число глаголов.	Воспроизвести	Глаголы,	Знания глаголы изменяются по	Регулятивные: составлять план и
	Изменение	знания учащихся	единственно	числам	последовательность действий,
	глаголов по	о числе глаголов,	е число,	Умения ставить вопросы к	использовать установленные правила
	числам.	развивать умение	множествен	глаголам единственного и	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в
	/Комбинирован	определять число	ное число	множественного числа	разнообразии способов решения задач.
	ный/	глаголов и		Навыки определение признаков	Коммуникативные: определять общую цель
		изменять глаголы		глаголов, сходство и различие	и пути её достижения
		по числам		глаголов в стихотворениях,	
				письмо по памяти	
143	Времена глаголов.	Развивать умение	Глаголы,	Знания распознавать число	Регулятивные: формулировать и
	/Урок	определять форму	единственно	глаголов, изменять глаголы по	удерживать учебную задачу; применять
	формирования	единственного и	е число,	числам	установленные правила;
	знаний, умений и	множественного	множествен	Умения определять форму	Познавательные: узнавать, называть
	навыков/	числа	ное число	единственного и	группы предметов по существенному
				множественного числа глаголов,	признаку;
				Навыки составление текста из	Коммуникативные:анализ информации, арг
				предложений с нарушенным	ументировать свою позицию и
				порядком слов,, разбор по	координировать её с позициями партнеров.
				членам предложения	
144	Времена	Дать общее	Глаголы,	Знания глаголы изменяются по	Регулятивные: сличать способ действия и
	глаголов.2 е лицо	представление о	настоящее,	временам, особенности каждой	его результат с заданным эталоном с целью
	глаголов.	временных	прошедшее,	временной формы	обнаружения отклонений и отличий от
	/Урок развития	формах глагола,	будущее	Умения списывание текста с	эталона.
	умений и навыков/	познакомить с	время	пропущенными орфограммами	<u>Познавательные:</u> контролировать и
		особенностями		Навыки письмо стихотворения	оценивать процесс и результат
		каждой		по памяти, разбор по частям речи	деятельности <u>.</u>
		временной			Коммуникативные: проявлять активность
		формы, учить			для решения коммуникативных и
		различать время			познавательных задач.
		глагола по			
		вопросу и			
		значению	_		
145	Изменение	Учить	Времена	Знания различать время глагола	Регулятивные: составлять план и
	глаголов по	распознавать	глаголов,	по вопросу и по лексическому	последовательность действий,
	временам.	глаголы в	текст-	значению, написание глаголов с	использовать установленные правила

	Текст-	настоящем и	рассуждени	окончаниями –ешь, -ишь	Познавательные: ориентироваться в	
	рассуждение.	будущем времени,	е	Умения определять тип текста,	разнообразии способов решения задач.	
	/Урок развития	знакомить с		выделение главной мысли,	Коммуникативные: определять общую цель	
	умений и навыков/	написанием		Навыки письмо по	и пути её достижения	
		глаголов,		памяти загадки		
		отвечающих на				
		вопрос что				
		делаешь?, учить				
		определять				
		особенности				
		текста-				
		рассуждения				
146	Изменение	Наблюдать за	Времена	Знания сохранение вида	Регулятивные: формулировать и	
	глаголов по	изменением	глаголов	глаголов (совершенный,	удерживать учебную задачу; применять	
	временам.	глаголов по		несовершенный) при изменении	установленные правила;	
	/Урок закрепления	временам,		по временам	Познавательные: узнавать, называть	
	знаний/	развивать умения		Умения распознавать время	группы предметов по существенному	
		распознавать		глаголов, изменять глаголы по	признаку;	
		время глагола и		временам	Коммуникативные:анализ_информации,_арг	
		изменять форму		Навыки работа с таблицей	ументировать свою позицию и	
		времени глагола			координировать её с позициями партнеров.	
147	Обучающее	Развивать умение	Тема,	Знания анализировать текст,	Регулятивные: составлять план и	
	изложение.	передавать	главная	отбирать содержание для	последовательность действий,	
	/Комбинирован	содержание	мысль,	выборочного изложения,	использовать установленные правила	
	ный/	текста по	части	составлять план предстоящего	Познавательные: ориентироваться в	
		коллективно	текста,	текста, выбирать опорные слова	разнообразии способов решения задач.	
		составленному	заголовок	Умения грамотно излагать	Коммуникативные: определять общую цель	
		плану; писать		составленный текст	и пути её достижения	
		слова с		Навыки запись и проверка		
		изученными		написанного		
		орфограммами.				
148	Работа над	Познакомить	Времена	Знания глаголы прошедшего	Регулятивные: формулировать и	
	ошибками,	учащихся с	глаголов,	времени в единственном числе	удерживать учебную задачу; применять	
	допущенными в	формами	прошедшее	изменяются по родам	установленные правила;	
	изложении.	изменения	время	Умения образовывать от	Познавательные: узнавать, называть	
	Род глаголов в	глаголов в		глаголов неопределенной формы	группы предметов по существенному	
	прошедшем	прошедшем		всех форм прошедшего времени	признаку;	
	времени.	времени		Навыки составление	Коммуникативные:анализ_информации,_арг	

	/Vn ou			***************************************	VIVOUTUVA ODOTV. ODOVO VIODVVVVVO V	
ļ	/Урок			нераспространенных	ументировать свою позицию и	
	формирования			предложений, работа со	координировать её с позициями партнеров.	
	знаний, умений и			словарем синонимов и		
	навыков/	_		антонимов		
149	Род глаголов в	Развивать умения	Глаголы	Знания определять род и число	Регулятивные: формулировать и	
ļ	прошедшем	определять род	прошедшего	глаголов прошедшего	удерживать учебную задачу; применять	
	времени.	глагола в	времени	времени, правильно записывать	установленные правила;	
	/Урок развития	единственном		родовые окончания глаголов	Познавательные: узнавать, называть	
ļ	умений и навыков/	числе		прошедшего времени	группы предметов по существенному	
		прошедшего		Умения составление	признаку;	
		времени		предложений их слов,	Коммуникативные:анализ_информации, арг	
				выделение суффикса –л-	ументировать свою позицию и	
				Навыки определение	координировать её с позициями партнеров.	
				лексического значения глаголов		
150	Правописание	Уточнить знания	Глаголы,	Знания раздельное написание	Регулятивные: сличать способ действия и	
	частицы не с	учащихся о	частица <i>не</i>	частицы <i>не</i> с глаголами	его результат с заданным эталоном с целью	
ļ	глаголами.	написании		Умения правильно писать слова	обнаружения отклонений и отличий от	
	/Урок изучения	глаголов с		с приставками, предлогами	эталона.	
ļ	новых знаний/	частицей не,		Навыки тема, название	Познавательные: контролировать и	
		развивать навык		стихотворения, постановка	оценивать процесс и результат	
		правильного		вопросов к глаголам	деятельности.	
		произношения			Коммуникативные: проявлять активность	
		глагольных форм			для решения коммуникативных и	
ļ		• •			познавательных задач.	
151	Правописание не	Совершенствоват	Глаголы,	Знания морфологический разбор	Регулятивные: формулировать и	
	с глаголами.	ь умение	частица <i>не</i>	глагола, пользуясь памяткой	удерживать учебную задачу; применять	
	/Урок развития	правильно писать		учебника	установленные правила;	
ļ	умений и навыков/	слова с		умения правописание слов с	Познавательные: узнавать, называть	
ļ		приставками,		приставками и предлогами, с	группы предметов по существенному	
		частицей не и с		частицей не,	признаку;	
ļ		другими		Навыки грамотное списывание	Коммуникативные: анализ информации, арг	
ļ		орфограммами		•	ументировать свою позицию и	
ļ					координировать её с позициями партнеров.	
152	Обобщение	Закреплять	Глагол,	Знания систематизирование	Регулятивные: сличать способ действия и	
	знаний о глаголе.	навыки разбора	временные	знаний о глаголе как части речи	его результат с заданным эталоном с целью	
	/Урок обобщения и	глагола как части	формы,	Умения писать слова с	обнаружения отклонений и отличий от	
	систематизации	речи.	число	изученными орфограммами	эталона.	
Į.	знаний/	*		Навыки правильное	<u>Познавательные:</u> контролировать и	

				произношение глаголов, работа	оценивать процесс и результат	
				со словарем	деятельности <u>.</u>	
				Со словарем	Коммуникативные: проявлять активность	
					для решения коммуникативных и	
					познавательных задач.	
1.50	05.5	n	Г	n		
153	Обобщение	Закреплять	Глагол,	Знания систематизирование	Регулятивные: сличать способ действия и	
	знаний о глаголе.	умение	временные	знаний о глаголе как части речи.	его результат с заданным эталоном с целью	
	/Урок обобщения и	определять время,	формы,	Умения писать слова с	обнаружения отклонений и отличий от	
	систематизации	число и лицо	число,	изученными орфограммами.	эталона.	
	знаний/	глаголов;	лицо.	Навыки правильное	<u>Познавательные:</u> контролировать и	
		разбирать		произношение глаголов, работа	оценивать процесс и результат	
		предложения по		со словарем.	деятельности <u>.</u>	
		членам.			Коммуникативные: проявлять активность	
					для решения коммуникативных и	
					познавательных задач.	
154	Обобщение	Обобщить и				
	знаний о глаголе.	систематизироват				
	/Урок обобщения и	ь знания о глаголе				
	систематизации	как части речи				
	знаний/					
155	Обобщение	Закреплять				
	знаний о глаголе.	умения				
	Проверочная	определять время,				
	работа №6 по	число и лицо				
	теме: «Глагол»	глаголов, навыки				
		правописания				
		глаголов.				
156	Контрольный	Проверить знания	Глагол,	Знания: находить в словах	Регулятивные: использовать	
	диктант №5 по	учащихся о	временные	орфограммы.	установленные правила	
	теме:	глаголе,	формы,	Умения: подбирать	Познавательные: ориентироваться в	
	« Глагол»	написание слов с	Число,	проверочные слова.	разнообразии способов решения задач.	
	/Контроль	изученными	лицо.	Навыки: правильно обозначать	Коммуникативные: определять общую цель	
	знаний умений и	орфограммами;		изученные орфограммы.	и пути её достижения	
	навыков/	оценить		op par parimen.		
		результаты				
		освоения темы				
	I	DO GILLET TWILD!		Повторение (14 ч)	I	
157	Работа над	Проверить навык	Части речи:	Знания написание слов с	Регулятивные: составлять план и	

	ошибками.	написания	РМИ	непроверяемыми орфограммами	последовательность действий, использовать	
	Обобщение и	словарных слов,	существите	Умения: совершенствовать	установленные правила.	
	систематизация	развивать умение	льное,	грамматико-		
	изученного о	работать над	прилагател	орфографические и	Познавательные: ориентироваться в	
	частях речи.	ошибками.	ьное,	речевые умения.	разнообразии способов решения задач.	
	/Урок повторения	Закреплять	глагол.	Навыки проверка написанного,	Коммуникативные: определять общую цель	
	и систематизации	навыки		работа со словарем.	и пути её достижения.	
	знаний/	морфологическог				
		0				
		разбора слов.				
158	Обобщение и	Систематизироват		Знания: написание слов с		
	систематизация	ь знания		непроверяемыми орфограммами		
	изученного о	учащихся по		Умения: синтаксический разбор		
	частях речи.	различным темам		предложений.		
	Словарный	курса русского		Навыки: морфологический		
	диктант №5	языка.		разбор слов.		
	/Комбинированный					
	/					
159	Контрольное	Развивать	Текст-	Знания: связи между	Регулятивные: формулировать и	
	списывание№4	представление о	описание	предложениями;	удерживать учебную задачу; применять	
	/Контроль знаний ,	связи между		Умения : уместное	установленные правила;	
	умений и навыков/	предложениями;		использование в изложении	Познавательные: использовать знаково-	
		учить		местоимений, соотнесение их с	символические средства;	
		употреблять		именами существительными	Коммуникативные:	
		местоимения в		Навыки: умение	анализ_информации,_аргументировать свою	
		речи;		контролировать этапы работы,	позицию и координировать её с позициями	
		передавать		проверка написанного, работа со	партнеров.	
		содержание		словарем		
		текста по				
		коллективно				
		составленному				
		плану.				
160	Обобщение	Закреплять знания	Предложения	Знание: научится различать	Регулятивные: применять установленные	
	изученного о	о роли слова и	повествовате	предложения.	правила	
	слове,	предложения в	ль-	Умение устанавливать	Познавательные: использовать знаково-	
	предложении.	речи; о видах	ные,	правильную интонацию,	символические средства и применять	
	/Урок обобщения и	предложений по	вопроситель-	определять предложения в	простейшие навыки письма	
	повторения/	цели	ные,	устной и письменной речи.	Коммуникативные адекватно использовать	
		высказывания и	побудительн		речь для планирования и регуляции своей	

		интонации.	ые. Предложени я восклицател ьные, невосклацат ельные	Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Умение: определять предложения в устной и письменной речи.	деятельности, слушать собеседника.	
161	Правописание окончаний прилагательных. /Урок обобщения и систематизации знаний/	Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагатель ных, род имен существите льных	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
162	Правописание приставок и предлогов. /Урок обобщения и систематизации знаний/	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.	Приставка, предлог	Знание: закрепят как писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планироания и регуляции своего действия.	
163	Правописание безударных гласных. /Урок обобщения и систематизации знаний/	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать	Корень слова, однокоренн ые слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; Умение: формирован ие умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	

		творческое			
		мышление.			
164	Правописание значимых частей слова. /Урок обобщения и систематизации знаний/	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма.	Приставка, суффикс, Корень.	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
165	Итоговый контрольный диктант№6 /Контроль знаний умений и навыков/	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса. Оценить результаты освоения тем.		Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: , подбор проверочных слов.	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова. /Урок повторения и систематиза ции/	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	Однокоренн ые слова. Корень, суффикс, приставка.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и словасинонимы, слова с омонимичными корнями.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.
167	Обучающее изложение. Повторение и систематизация	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно	Текст, тема текста, заголовок, главная мысль.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.

	ı .					
	знаний/	составленному		поверочные слова, определение	Коммуникативные: определять общую цель	
		плану, писать		значений слова	и пути её достижения, строить	
		слова с		Навык: разбор предложений по	монологическое высказывание.	
		изученными		членам предложения,		
		орфограммами.		составление текста		
168	Текст.	Уточнить	Текст	Знание: научится различать	Регулятивные: формировать и удерживать	
	/Повторение и	представление о	повествоват	признаки текста	учебную задачу, применять установленные	
	систематизация	тексте и его	ельный,	Умение: подбирать заголовки к	правила.	
	знаний/	признаках, учить	описательн	тексту	Познавательные: поиск и выделение	
		определять тип	ый, текст-	Навык списывания текста	информации	
		текста.	рассуждени		Коммуникативные ставить вопросы и	
			e		обращаться за помощью.	
169	Сочинение	Формировать		Знание: научится использовать	Регулятивные: контролировать и оценивать	
	« Почему я жду	умение		вопросы для составления текста.	процесс и результат деятельности	
	летних каникул».	составлять текст		Умение: высказывать свои	Познавательные: использовать знаково-	
	/Повторение и	по заданной теме.		впечатления	символические средства_и применять	
	систематизация			Навык: безошибочное	знания, умения и навыки, осознанно и	
	знаний/			написание описательного текста	произвольно строить свои сообщения	
				по теме.	Коммуникативные уметь просить помощи,	
					обращаться за помощью, задавать вопросы,	
					строить понятные для партнёра	
					высказывания.	
150	TABLE 3	-				
170	КВН « Знатоки	Применить свои		Находить все изученные части	Осознанное а произвольное речевое	
	русского языка»	знания для		речи в тексте. Называть правила	высказывание, основанное на знаниях.	
	/Урок – игра/	выполнения		правописания слов на изученные	Рефлексия способов и условий действия,	
		заданий.		темы.	контроль и оценка процесса и результата	
					деятельности.	