

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«27» августа 2022 г.  
Протокол № 11



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

6 класс

Учитель немецкого языка  
Гяните Виталия Гинтауто

пос. Ульяново  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса к учебнику « Deutsch» -

«Немецкий язык. И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Л. В. Садовой для общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013)

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана **на 105 учебных часов (по 3 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно- функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

Учебно-тематическое планирование

**Общее количество часов: 105**

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	28 (26) *	21 (24) *	30 31 *	26 24 *	105 105 *

\*

Количество часов по четвертям может варьироваться в зависимости от графика каникул.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать/понимать:**

- — основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- — основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- — особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- — признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- – основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- – роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **уметь:**
- **говорение**
- – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- – использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **аудирование**
- – понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- – использовать переспрос, просьбу повторить;
- **чтение**
- – ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- – читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
- – заполнять анкеты и формуляры;
- – писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- – для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- – создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- – приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- – ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме пленума, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. 1. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение»- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
2. . 2 Рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
3. Раздаточный и дидактический материал

### **Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Баба- Яга за тридевять земель. Начинаем учить немецкий. Игры для детей 1- 2 года обучения
2. Журналы «Иностранные языки в школе»
3. Занимательные материалы по немецкому языку. 5-6 классы./ сост. Н.А.Евтюхина- Волгоград: ИТД «Корифей»
4. И.Л.Бим, Л.В.Садомова «Книга для учителя». К учебнику для 6 класса  
i. общеобразовательных учреждений- М:- Просвещение,2011
5. Немецкий язык. 5-6 классы. Внеклассная работа./ сост. З.А.Власова- Волгоград: ИТД «Корифей»
6. Немецкий язык .Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.М.Санниковой,
7. Л.В.Садомовой. / Авт.-сост.О.В. Лемякина.- Волгоград: Учитель,2011

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№п/п Дата пр ов	Тема раздела урока	Кол - во час	Предметные			уу Д	Домашни е Задания Форма
			Лексика Говорен	Фонетика Чтение	Грамматика Письмо		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3–4 часа)</b>							
1	Здравствуй, школа! Вводный урок	1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfahren	Придыхание – [p], [t], [k]	Неопределённый иопределённый артикли. Порядок слов в простом по- вествовательном предложении	Уметьсоставлятьдиалогпотема м «Знакомство»,«Встреча».Уметь читатьдиалогпо ролям.Пониматьлексику классного обихода	Контроль диалоги ческо й речи
2	Германия Информационно – Обобщающий урок	1	Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt Тема «Немецкий город»	Шипящие st,sp, sch	Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?	Уметьправильночитать стихотворение «Я– это я».Пониматьлексику классного обихода.Уметьвыбрать правильныйответ навопроси записатьего описыватьгород с помощью опор	Контроль чтения стиха
3	Люди и их профессии Урок развития	1	Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовате ль ного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметьупотреблятьвречилексик у по теме«Профессия». РОс указанием направления действий	Написат ь ассоцио грамму
4	В городе Урок закрепления повторения	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительно го предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знатьлексикуклассногообихода . Уметьсоставлятьпредложенияс опоройна таблицу.Уметьсостав ить планподготовкикпроекту«Нач ало учебного года».Понимать	Контроль устной речи по теме «Мой город»

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10–12 часов)</b>							
5	Везде ли он одинаков? Вводный урок	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные	Текущий. Подстановочные упражнения
6	Поздравляем с началом нового года Урок изучения нового материала	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Слов. диктант
7	Начало учебного года в Германии Урок развития навыков чтения	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциативную грамму «Die Schule». Понимать содержание стих. на слух. выразить своё мнение, написав, что радуется с началом	Контроль чтения:
8	Начало учебного года в разных странах Урок развития навыков чтения	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. читать текст, используя сноски и догадку. написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль текста
9	Чем мы занимались летом? Урок развития навыков устной речи	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме « мои каникулы ». Понимать речь по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале	

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Моя первая учительница Урок развития навыков устной речи	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. понимать на слух	Контроль диалогической речи
11	Мы внимательно слушаем Урок развития навыков аудирования	1	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Интонация в вопросительном предложении	Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь рассказать о школе, новичках, о новых предметах .воспринимать на слух описать свои летние каникулы и	Самостоятельная работа
12	Повторяем то, что знаем Урок контроля знаний по всем видам	1	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. письменно составить рас-	Контроль грамм. навыков
13	Урок развития навыков работы с текстом	1	Лексика		Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопрос к тексту. читать текст	Дом. Чт.
14	Защита проекта «Начало учебного года»	1	Лексика		Грамматика	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь во время защиты	Защита проекта
15–16	Резервные Страноведение	2	Лексика		Грамматика	Умение речевой материал	Проверочные работы
<b>II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов)</b>							
17	Времена года. Осень Урок развития устной р	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der	Придыхание гласных t, n, k	Безличные предложения: Es ist	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Вопросы к тексту

1	2	3	4	5	6	7	8
18	Погода осенью Комбинированный (чтение, говорение)	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Высказаться по	К. чтения стихов
19	Осень на селе Урок развития навыков работы с текстами	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила слов образования сложных существительных. читать текст, вставляя пропущенные буквы	Текущий. к
20	Собираем урожай Грамматико-ориентированный урок Закрепление лексики	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать текст	Кроссворды
21	Собираем Урожай	1	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Долгота и краткость немецких	Спряжение глагола sein в Präteritum.	Уметь высказаться по т. «Сбор урожая». составить краткое	Текущий Контроль
22	Резервный урок Урок обобщающего	1	Лексика		Грамматика	Умение употреблять языковой и речевой материал	Карточки т
23	Животные осенью Урок развития навыков чтения	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. правильно вставить в текст пропущенные слова	
24	Животные осенью Урок развития навыков говорения	1	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Произношение Дифтонговых ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь произвести литературный перевод песни описывая жизнь животных осенью	Текущий.
25	Грамматика Урок введения нового грамм. материала	1		Интонация в вопросительных	Прошедшее разговорное время	Уметь употреблять в устной монологической речи 2	
26	Грамматика – крепкий орешек	1	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen us	Ударение в слове	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных	Уметь рассказать о своих занятиях в школе дома, используя	.

1	2	3	4лов	5	6	7	8
27	Мы внимательно слушаем Урок развития навыков	1	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig	Ударение в сложных		Уметь кратко пересказать услышанные рассказы.	
28–29	Идём за покупками Урок обучения диалогической речи	2	Waswünschen Sie?,derApfel, der Euro, der Cent, das macht ...zusammen	Интонация в предложениях	Структура предложени й	Уметь составить диалог «В магазине» читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на	Составле н ие диалогов
30–32	Повторяем то, что знаем Урок закрепления и тренировки лексики и грамматики	3	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Произношение Прилагательные.- с суффиксом -ig	Образование прилагат.от сущ. с суффиксом - ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. вы-сказаться по теме «Погода	
33	Практикум Урок обобщающего повторения	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательн ы х и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. понимать текст на слух	Текущи й. Карточк и
34	Резервный урок Урок обучения работы над проектом	1	Лексика § 2		Грамматика	Уметь употреблять языковой и речевой матриал § 2 в ситуации контроля	Провероч ная работа
35–36	Самостоятельная работа. Защита проектов Контроль знаний	2	Лексика § 2		Грамматика	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологи ческой речи
<b>III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов)</b>							
37	Школьное здание Комбинированны й,	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательн ы х	Уметьописатьшкольноездани е. Уметьчитатьмикротекстыс полным пониманиеми уметь отвечатьнавопросы.Знатьи уметьобразовыватьсложные имена существительные	.

1	2	3	4	5	6	7	8
38	Классная комната Урок развития навыков устной речи	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrer- zimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	Сложные существитель ные и прилагатель ные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь	Составит ь И подготови ть сообщени
39	Школа Урок развития диалогической	1	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw.	Ударное слово в предложении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	К. слов Слова
40– 41	Грамматика – крепкий орешек. работа учащихся	2	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen	Словесное и фразовое	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемым , неотделяем ми приставками	Уметь прочитать микротекст и нужный глагол в (Perfekt). использовать устной и письменной речи глаголы в	Задания грамматик (Perfekt)
42	Немецкие школы Урок развития навыков устной речи	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Steh tafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существитель ное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной	Контроль чтения
43	Какие немецкие школы? Урок развития навыков понимания речи на слух	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Образование сложных существительн ых	Тверды й приступ	Уметь воспринимать на слух микро тексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Упражнени е на контрасте наудировани я

1	2	3	4	5	6	7	8
44–45	Моя школа, Урок развития закрепления лексико-грамматических знаний. развития навыков работы с текстом	2	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произношение [ç]	Спряжения возвратных глаголов	Уметь рассказать освоенной школе, гимназии. читать тексты полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять	Упражнение на закрепление
46–47	Повторяем то, что знаем Урок обобщающего повторения	2	Лексика		Грамматика	Уметь читать диалоги по ролям, воспринимать на слух диалог с пониманием содержания основного содержания. рассказать	Предзащита проекта
48	Урок защиты проектов	1	Лексика		Грамматика	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление	Контроль устной речи
<b>IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов)</b>							
49	Расписание занятий Урок развития навыков письменной речи, говорения в монологической речи	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.	Устный опрос
50	Часы Урок изучения нового материала, развития навыков письма	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений	Альтернативный вопрос	Уметь делать запись с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль
51	Режим дня Урок закрепления лексико-грамматических единиц и развития навыков чтения	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении	Модальный глагол dürfen, спряжение и употреблен	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen устной речи	Упражнение на закрепление лексики

1	2	3	4	5	6	7	8
52–5,3	Делу время – потехе час Урок комбинированный	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять речиную лексику и речевые	Упражнения на закрепление новой лексики
54	Собираем портфель Урок комбинированный Развитие навыков говорения в диалогической форме, тренировка употребления предлогов с двойным управлением	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?	Интонация в немецком сложносочиненном предложении	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным	Уметь разбивать диалог и читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Понимать на слух диалог и отвечать на вопросы по комбинированным	Контроль устной речи
55–56	Грамматика – крепкий орешек урок комбинированный Грамматика – ориентированный урок	2	Legen, stellen, hängen, (sich) liegen, stehen, hängen, sitzen	Произношение сильных в трёх основных	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех форм sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием содержания и дополнять текст Präteritum. В тексте вставлять пропущенные слова, употреблять речиную в Präteritum, образовывать основные формы глаголов	Тест на тренировку спряжения глаголов прошедшего времени Präteritum
57–58	Читаем Урок развития навыков чтения	2	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение Уметь читать сказку, понимать основное содержание	Найти основную мысль текста

1	2	3	4	5	6	7	8
59	Мы внимательно слушаем Урок развития понимания речи на слух	1	Der Boden, kriechen, nennen usw.	Интонация не законченного		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Упражнение на контроль
60	Домашнее чтение Информационно – ориентированный урок	1	Лексика		Грамматика	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Контрольное чтение
61	Защита проектов	1	Лексика		Грамматика	Уметь рассказать о защите своего проекта	Защита проекта
62	Повторяем то, что знаем Урок закрепления, повторения	1	Лексика		Грамматика	Уметь употреблять языковой речевой материал в различных ситуациях общения	Карточки и по грамматике и лексике
63–64	Резервные уроки Уроки контроля	2	Лексика		Грамматика	Уметь употреблять языковой речевой материал в ситуациях контроля	Проверочная Работа
<b>V. ОДИН ДЕНЬ ИЗ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОВ ОН? (12 часов)</b>							
65 66	Распорядок дня Вводный урок	2	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgen-stunde hat Gold im der Vormit-tag, der Nachmittag	Долгие и гласные, новые правила правописания ß	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи	Текущие. Подстановочные упражнения
67 68	Человек и распорядок дня Грамматико - ориентированный	2	Sich waschen, du-schen, die Dusche Zähne sich angeweilen, das Zimmer abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога	Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь употреблять в предлоги с дательным падежом	Подстановочные упражнения и

69	Хобби Комбинированный Урок развития навыков говорения в диалогической форме и приобретения навыков работы с текстом для извлечения нужной информации	1	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähern	Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?».	Подготовить вопросы
71 72	Грамматика – крепкий орешек Грамматика – ориентированный	2	Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	Интонация специального вопроса	Склонение имён существительных.	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматически навыков
73	Резервный урок Урок закрепления и тренировки лексического и грамматического	1	Лексика		Грамматика	Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Проверочная Работа
74 75	Читаем и дискутируем Комбинированный Урок обучения чтению, говорению	2	Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken	Членение предложений смысловые группы	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Уметь читать текст, используя словарь. отвечать на вопросы проанализировать его и дать на вопросы.	Вопросы к тексту
	Мы внимательно слушаем Комбинированный Урок развития навыков письменной речи	1	Frühstücken, essen, Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Интонация восклицательного	Perfekt глаголов	Уметь отвечать прослушанному тексту. определять времена немецких глаголов воспринимать текст и	Контроль аудирования тест

1	2	3	4	5	6	7	8
76	Защита проекта Проверочная	1	Лексика		Грамматика	Уметь высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок»
<b>VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов)</b>							
77	Подготовка к поездке в Германию Информационно –	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествователя предложения	Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для путешественников читать письмо, понимать основное содержание.работать с картой	Подстановочные упражнения
78	Путешествие в Берлин Комбинированный	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-	Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein	Уметь рассказать описывать достопримечательности ТяхБерлина. читать микротексты с полным пониманием содержания.готовить презентации	Описание города Берлина Презентация
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне Урок развития навыков чтения	1	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Произношение имен собственных	Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта на Майне. читать текст с пониманием основного содержания. описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурта-на-Майне Презентация
80	Поездка в Бремен Информационно – обобщающий	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	Произношение имен собственных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»

1	2	3	4	5	6	7	8
81	Путешествие Урок информационно- обобщающий	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw	Произношение имен собственных	Прошедше е время Perfekt глаголов движения	Уметь пониматьиотвечатьнавопросыкпрослушанном у тексту.. намепитьиописатьмаршрутыпоездоккласса учащихсяпогородамГермании	Упражнения на контроляудирования Описатьмаршрут путешествияпо Германии
	Резервный урок Контроль знаний	1	Лексика		Грамматика	Умение употреблятьязыковойиречевоймате- риал§ 6в различныхситуациях общения	Проверочная работапо лексике
83– 84	Грамматика – крепкий орешек Грамматико – ориентированный урок	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и крат- гласные, на значение слова	Предлоги дательным падежом. Предлоги винительным падежом	Уметьрассказатььотом,гдепобываличтоуви- дел. Уметьчитатьипереводи тьтекстыпотеме	Вопросно- ответноеупражне- ние к тексту
85– 86	Ориентируемся в незнакомом Урок развития навыков диалогической речи	2	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и согласные. Оглушение согласныхв конце слога или слова	Предлоги дательным и винительным падежами	Знать,какрасспроситьодорогевчужом городе. Пониматьнаслухтекстыиугадыватьпо описа- нию города.Знатьправилаиспользо- вания	Составить диалог-расспрос
87– 88	Читаем и дискутируемУрок развития чтения говорения	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Предлоги с вини- тельным падежом	Уметьчитать небольшиетекстысизвлечением основного содержания. Уметьрассказатььотом, чтовиделвБерлине,Гамбурге	Игра«Пере- водчик» .4
89	Защита проектов	1	Лексика		Грамматика	УметьрассказыватьогородахГермании	Высказываниепо проекту

1	2	3	4	5	6	7	8
90	Резервный урок Страноведение	1	Лексика		Грамматика	Умение использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации контроля	Проверочная работа по грамматике.
91	Домашнее чтение	1	Лексика		Грамматика	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения
92	Страна изучаемого языка	1	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die			Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока
93	Резервный урок	1	Лексика		Грамматика	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля	Тест
<b>VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (9 часов)</b>							
94	Готовимся к Карнавалу Вводный урок	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления полным пониманием. Понимать на слух сообщение о карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»
	Мой карнавал	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der	Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-, -uu-	Управление глаго- Лов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как написать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»

1	2	3	4	5	6	7	8
97– 98	Читаем и дискутируем по Теме	2	Die Mütze, das T- die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	Оглушение со- гласных b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Кроссворд по теме «Одеж- да»
	Контрольные работы	2		Произношение удвоенных со- гласных -pp-, -tt-	Утвердительно- вопросительны предложения	Уметь высказываться по предложенной теме курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль прослушанного	Контроль аудирования
101 102	Контрольные работы	2	Лексика		Грамматика	Умение употреблять языковой и речевой риал в ситуации контроля	Проверочная работа по грамматике