

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«27» августа 2022 г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Узерцов Ю.Л.
Приказ № 50 «27» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Учитель немецкого языка
Гяните Виталия Гинтауто

пос. Ульяново
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 года)»;
- Стандарт среднего общего образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ;
- Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.
- Учебный план школы.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Ульяновская СОШ»

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. В 7 классе на это отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. УМК Бим И.Л. для 7 класса „Deutsch, Schritte 3— (Немецкий язык, Шаги 3) содержит избыточный материал. Уровень подготовки учащихся позволяет изучить избыточный материал учебника.

Цели обучения немецкому языку

Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является

важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св.Николая.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.д.

Содержание тем учебного курса

Говорение

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Выполняется решение таких коммуникативных задач, как «расспросить», «сообщить», «рассказать», «посоветовать», «что-то предложить сделать», «аргументировать», «описать», «убедить», «объяснить». Обозначаются следующим образом: «обсуждение проблемы: что такое Родина для каждого из нас?», «что мы можем посоветовать зарубежным гостям посмотреть в нашей стране?», «обсуждение информации о немецких городах», «подготовка к заочному путешествию (выбор маршрута, его обоснование). «как пройти/проехать в незнакомом городе», «соблюдение правил уличного движения», «обмен информацией о жизни на селе, о помощи детей в уходе за домашними животными, об их участии в сельхозработах». «обсуждение проблемы: кто кем хочет стать, почему, что для этого нужно сделать?», «как помочь старым и одиноким?», «как спасти наш город, село, улицу, двор от загрязнения?», «как сохранить окружающие нас растения и животных?», «что мы знаем из истории разных видов спорта, Олимпийских игр?», «что надо делать, чтобы быть здоровым?», «как спорт помогает здоровью и формированию характера?», «о других наших увлечениях». Чтобы воссоздать на этой содержательной основе ситуацию общения, указывается, кто об этом говорит, кому и зачем

Аудирование

Обучение пониманию восприятия на слух текста продолжает систему работы, принятую в первые два года обучения, однако имеет свои особенности. На данном году обучения подготовительные упражнения в аудировании, так же как и в чтении, направлены на снятие лексических трудностей текста, подлежащего восприятию на слух, а также на создание установки, на восприятие информации, содержащейся в звучащем тексте. Особое распространение имеют в учебнике такие формы проверки понимания, как постановка вопросов по содержанию услышанного и заполнение таблицы.

Чтение

Как цель обучения чтение предполагает овладение совокупностью, прежде всего рецептивных действий, связанных со зрительным восприятием текста, это значит:

- Опознание известных языковых единиц: слов, словосочетаний, целых предложений;

- Установление новых смысловых связей этих единиц;
- Догадка о значении неизвестных лексических единиц
- Поиск значения слова в словаре, использование сносок, комментария;
- Прогнозирование содержания текста по заголовку;
- Выделение основных фактов и т.д.

На этой основе происходит понимание текста и принятие смыслового решения:

- Интересно/неинтересно;
- Что было известно, / что ново;
- Что нужно запомнить, принять к сведению / что не нужно;
- Желательно действовать так же или нет и т.д.

Письмо

Учащиеся пишут письма, заполняют анкеты, составляют описание фотографий, рисунков и дают краткий комментарий, в том числе и в виде подписи к ним. Учащиеся делают выписки из прочитанного текста, выбирая и фиксируя информацию, учатся составлять тезисы для устного высказывания.

Новая лексика вводится как в тестовом блоке, так и в лексическом. Лексические единицы часто предьявляются в виде таблиц-схем, которые помогают обучить лексическому варьированию, поскольку они выступают как подстановочные таблицы. Продолжается работа над словообразованием, сочетаемостью лексики, а также над развитием языковой догадки.

Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения *man*, систематизация предлогов, требующих после себя дательного и винительного падежей, а также двойного управления, сложносочиненное предложение, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. При предьявлении грамматического материала часто используется прием оппозиции, например, даются предложения, где *warden* выступает как самостоятельный глагол и как вспомогательный (Futur I)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	После летних каникул	7
2	Что мы называем своей Родиной?	16
3	Лицо города - визитная карта страны	17
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	15
5	В деревне много интересного	16

6	Мы заботимся о нашей планете Земля	14
7	В здоровом теле - здоровый дух	17
	Итого:	105 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (раздела)	Кол иче ств о ча- сов	Планируемые результаты		Коррекцион ная работа с обучающими ся VII вида	Дата проведения	
			Предметные результаты	УУД		По плану	По факту
1-2.	Встреча в школе после летних каникул	2	<p>Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция</p> <p>Как проводят летние каникулы дети в немецко-говорящих странах</p>	<p>Уметь понимать на слух текст в виде письма</p> <p>Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного</p>	<p>выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов</p>		

3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	<p>Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные</p> <p>Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии</p>	<p>Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку</p> <p>Уметь рассказывать о своих летних каникулах</p> <p>Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного</p>	написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах		
4.	Где говорят по-немецки?	1	<p>Порядок слов в немецком предложении</p> <p>Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы к тексту</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному</p>	Работа со словарем		

5.	Мы повторяем «Школа», «Времена года»	1	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv	Беседа о немецком языке, отношении к нему учащихся, трудностях, возникающих при его изучении Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциогамму Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	Уметь делать письменное сообщение о школе		
6.	Входная диагностическая работа.	1	Лексика Грамматика Немецко-говорящие страны	Уметь воспринимать на слух стихотворение	Уметь делать письменное сообщение по теме		
7-8.	Что такое Родина для каждого из нас?	2	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen bitten Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прочитанного Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную	Умение составить ассоциогамму «Родина -die Heimat»		
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Артикли имен собственных Сведения об Австрии и Швейцарии	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прочитанного Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выразить собственное отношение к	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль		
10.	Европа как общий дом для людей	1	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию Уметь отвечать на вопросы по тексту			

11.	Общая Европа - что это?	1	Die Landesgrenzen, die Selbstständigkeit, die Glaube Порядок слов в немецком предложении	Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»			
12.	Где мы чувствуем себя дома?	1	Die Land-schadt, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer Управление глаголов leben, fahren	Уметь отвечать на вопросы о географическом положении своей страны Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова		
13.	Учимся давать советы	1	Употребление глаголов, требующих после себя „zu“ + Infinitiv	Уметь понимать на слух советы, даваемые одноклассниками Уметь дать совет, рекомендацию Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv	Уметь письменно оформлять советы, рекомендации		
14.	Что думают о людях разных стран?	1	Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut Составное именное сказуемое	Уметь воспринимать текст на слух Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение Уметь читать с пониманием основного содержания текста			

15.	Мы слушаем	1	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof Грамматика	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации Уметь рассказывать об особенностях менталитета Уметь делать необходимые записи при прослушивании			
16-17.	Мы работаем над грамматикой	2	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!	Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах	Уметь письменно выполнять упражнение на склонение прилагательных		
18-19.	Мы работали прилежно	2	Multinational, reich sein an, sich erholen Склонение прилагательных	Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город» Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных		
20.	Учить немецкий язык - знакомились со страной и людьми	1	abstammen von ...,der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte	Уметь отвечать на вопросы к тексту Уметь читать текст с пониманием основного содержания			

21.	Контроль ная работа № 1.	1	Лексика § 1 Грамматика § 1	Уметь рассказывать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии	Знать все виды склоне- ния прилага- тельных и правильно их использовать в письменных заданиях		
22	Контроль ная работа №2.	1	Резервные уроки				

II. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)

23- 24	Город,к аким он может быть	2	Составное именное сказуемое	Уметь понимать на слух стихотворение Уметь беседовать по теме «Мой город» Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря	Ответить на вопросы к прочитанному тексту		
25- 26.	Знаком- ство с некото- рыми немец- кими, городами	1	Употребление имен собственных	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать во- просы к про- читанным текстам		
27.	Что мы знаем и можем расска- зать о Москве?	1	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale	Информация из истории страны Уметь отвечать на вопросы к тексту Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного			

28.	Мы учим новые слова и выражения	1	Употребление артикля перед названием рек	Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва» Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet Уметь читать и понимать текст с пропусками слов			
29.	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Порядок слов в немецком простом предложении	Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию	Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль		
30.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи	Уметь описать достопримечательности Москвы		
31-32.	Мы работаем над грамматикой	2	Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man		
33.	Мы слушаем	1	Лексика § 2 Грамматика § 2	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию			
34-35.	Города «Золотого кольца»	2	Лексика § 2 Грамматика § 2	Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца	Уметь описывать города Золотого кольца		

36.	Мы прилежно работали	1	Лексика § 2 Грамматика § 2	Уметь понимать на слух стихи И. Гёте Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в речи новых лексических единиц Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её		
37.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern Грамматика § 2	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город Уметь отвечать на вопросы к тексту Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль		
38.	Домашнее чтение.	1	Лексика § 2 Грамматика § 2	Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе	Уметь выполнять письменно задания проверочной работы		
39-40.	Берлин-город мира	2	Информация о Берлине	Уметь понимать на слух информацию о Берлине Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь выполнять тестовые задания к тексту		
III. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (15 часов)							
41.	Основные средства передвижения	1	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Уметь рассказать о транспорте в городе Уметь читать микротекст с пониманием содержания	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе		

42.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Управление глаголов gehen, biegen, überqueren	Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»	Развивать самостоятельные умения работать со словарем		
43.	Мы слушаем	1	Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel Грамматика § 3	Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь			
44.	Контрольная работа № 3.	1	Порядковые числительные	Уметь высказываться по прочитанному Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы		
45.	Контрольная работа № 4.	1	Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgegen, der Lokführer	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Написать о своем путешествии (желательно с иллюстрациями)		
46-47	Мы работаем над грамматикой	2	Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения	Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык		

48-49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Понимать на слух диалог по теме урока Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе Уметь выразительно читать диалоги по ролям	Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта		
50-51.	Мы прилежно работали	2	. Лексика § 3 Грамматика § 3	Уметь вести диалоги по теме § 3 Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста	Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала		
52.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 3 Грамматика § 3	Уметь отвечать на вопросы к тексту Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного			
53.	Домашнее чтение.	1	. Лексика § 3 Грамматика § 3		Знать и понимать основные значения изучаемых слов.		

54.	Повторение по теме «Транспорт».	1	Обобщающее повторение				
IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)							
55 56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	2	Множественное число существительных	Уметь понимать на слух стихотворение Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями	Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока		
57.	Домашние животные и птицы	1	Множественное число существительных	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных Уметь отвечать на вопросы к текстам Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного			
58.	Сельскохозяйственные машины	1	Три основные формы глагола	Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного	Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные		
59	Домашнее чтение.	1	Речевой образец -Es gibt+Akk	Уметь кратко высказываться на основе прочитанного Уметь читать текст с полным пониманием содержания			
60.	Работа подростков на ферме в Германии	1	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера» Порядковые числительные	Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Составить письменный распорядок дня Андреаса		

61.	Русские народные промыслы	1	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum.	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста		
62-63.	Мы работали над грамматикой	2	weil, da Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Hauptsätze	Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи	Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики		
64.	Контрольная работа № 5.	1	Лексика § 4 Грамматика § 4	Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande» Уметь вести диалогический разговор, отвечать на вопросы	Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)		
65.	Контрольная работа № 6.	1	Лексика § 4 Грамматика § 4	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке	Уметь делать записи при прослушивании и текста		
66-67.	Мы работали прилежно	2	Лексика § 4 Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» Уметь читать текст с пониманием основного содержания	упражнение «Вставьте пропущенные буквы»		
68.	Каким будет село в будущем	1	Лексика § 4 Грамматика § 4	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»			

69.	Домашнее чтение.	1	Лексика § 4 Грамматика § 4				
70-71.	Повторение по теме «В деревне».	2					
V. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)							
72.	Наша планета в опасности	1	Структура немецкого простого предложения	Знать и уметь использовать новую лексику Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного			
73.	Что может привести планету к катастрофе?	1	Придаточные предложения дополнения	Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа	дать ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»		
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его Читать с пониманием основного содержания	заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»		
75.	Контрольная работа № 5.	1	Лексика § 5 Управление глаголов	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал			
76.	Контрольная работа № 6.	1	Структура сложного предложения	Уметь употреблять в речи сложноподчиненные предложения	Уметь определить тип придаточных предложений		

77.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Лексика § 5 Придаточные условные предложения предложения причины	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать диалог по образцу		
78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich! Грамматика § 5	Уметь представить результаты анкетирования Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова	Уметь писать письмо, опираясь на образец		
79.	Мы слушаем	1	Грамматика § 5	Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией	Уметь делать записи для последующей передачи содержания		
80-81.	Мы работали прилежно	2	Лексика § 5 Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Уметь правильно писать новые лексические единицы,		
82.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 5 Грамматика § 5	Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции Уметь читать тексты с полным пониманием			

83.	Домашнее чтение.	1	Лексика § 5 Грамматика § 5		Знать и понимать основные значения лексических единиц,		
84-85.	Повторение по теме «Окружающая среда».	2	Обобщающее повторение				
VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)							
86.	Виды спорта	1	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille	Уметь понимать на слух стихотворения Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выразить своё мнение Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт-за и против».		
87.	Значение спорта в жизни человека	1	Придаточные причины	Уметь понимать на слух диалог Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания			
88.	Из истории спорта	1	Придаточные дополнительные предложения	Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией Уметь читать с пониманием основного содержания			
89.	Роль спорта в формировании характера человека	1	Сложносочиненные предложения с союзами deshalb, darum	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока Уметь выразить свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?» аргументировать его			

90.	Разное отношение к спорту	1	Лексика § 6 Управление глаголов Перевод косвенного вопроса в прямой	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника о его отношении к спорту	Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»		
91-92.	Мы делаем сообщение	2	Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью	Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма		
93.	Мы слушаем	1	Лексика § 6 Модальные глаголы с man	Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст Уметь выражать собственное мнение о прослушанном			
94-95.	Мы работаем над грамматикой	2	Лексика § 6 Предлоги с Dat. и Akk.	Уметь понимать на слух диалог Уметь рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети Уметь читать диалог по ролям			
96-97.	Мы работали прилежно	2	Грамматика § 6	Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» Уметь читать с пониманием основного содержания			
98.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 6 Грамматика § 6	Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих Уметь читать текст с общим пониманием содержания	-		

99.	Контрольная работа №7.	1	Лексика § 6 Грамматика § 6		Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений		
100	Промежуточная аттестация.	1	навыков Лексика за 7 класс Грамматика за 7 класс				
101	Обобщающее повторение.	5					
102							
103							
104							
105							

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - а) аффиксацией:
— префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;
 - б) словосложением:
— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?—“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?— и Akkusativ на вопрос „Wohin?—;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции

приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бим, И.Л. Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-318 с.: ил.
2. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2009.-64с.: ил.

Список литературы (основной и дополнительной):

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании». – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. -64 с.- (Образование в документах и комментариях).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык /Министерство образования Российской Федерации.-М.,2004.
3. Примерная программа по немецкому языку 5-7 кл.
4. Бим, И.Л. Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 318 с.: ил.
5. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2009.-64с.:ил.

6. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику нем.языка для 7 класса общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 7 кл. общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.