

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«27» августа 2022 г.
Протокол № 11



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Учитель немецкого языка
Гяните Виталия Гинтауто

пос. Ульяново
2022

Пояснительная записка

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного.

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (Серия «Стандарты нового поколения» 2011), программно-методических материалов И.Л. Бим по рабочей программе «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы, ФГОС, 2011 и методических рекомендаций И.Л.Бим к учебнику «Немецкий язык. 8 класс». Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Рабочая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Учебно-методический комплект

В состав учебно- методического комплекта для 8 класса входят:

- учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений
И.Л.Бим

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Издательство: Просвещение, Москва

- рабочая тетрадь
- сборник упражнений
- книга для учителя
- мультимедийное приложение

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для 8 класса

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2 Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3 Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании*:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
 - социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; в ценностно-мотивационной сфере:
 - представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков; в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место курса в учебном плане

Курс изучения немецкого языка в основной школе реализуется в течение пяти лет. Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3-х часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый год изучения языка предполагается выделить по 105 часов. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательное учреждение может увеличить количество часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии интересами учащихся, в том числе социомеж - и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время. Согласно учебному плану МАОУ СОШ пос.Ульяново на 2016-2017 учебный год на изучение немецкого языка в 8 классе выделено 3 часа в неделю – 105 часов в год.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи в 8 классе:

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

Тематическое планирование

№	Содержание тем	Количество часов
1	Прекрасно было летом!	23
2	А сейчас уже школа!	24

3	Мы готовимся к поездке по Германии!	24
4	Путешествие по Германии	34
всего		105

На 2016-2017 уч.год имеется 1 обучающийся 7 вида.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Колво часов	Предметные результаты	УУД	Дата	
					по плану	по факту
I. КАК ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 ЧАСА)						
1	Воспоминания о летних каникулах. Повторение лексикограмматического материала	1	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы». Уметь употреблять в речи грамматическую конструкцию «Prateritum, Perfekt повторение»	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей. Уметь выражать свои мысли.		
2	Где и как проводят лето немецкие дети? Употребление лексики в устной речи	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Знать грамматическую конструкцию «Prateritum, Perfekt возвратных глаголов».	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Выражать устно и письменно свои мысли по теме «Летние каникулы» . Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов.		
3	Как немецкие дети провели летние каникулы? Активизация лексики по теме «Каникулы»	1	Уметь рассказывать о своих летних каникулах. Уметь написать письмо другу по переписке о первых впечатлениях в школе.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Выражать устно и письменно свои мысли по теме «Летние каникулы» . Участвовать в диалоге о планах в 10 классе . Осуществлять рефлексию .		
4	Мои летние каникулы. Обучение монологической речи	1	Знать формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen. Уметь рассказывать о своих летних каникулах.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Выражать устно и письменно свои мысли по теме «Летние каникулы» . Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов.		
5	Летние впечатления. Обучение диалогической речи	1	Знать формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Искать необходимую информацию . Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного . Работать со словарём .		

6	Молодежные туристические базы. Чтение текста с полным пониманием содержания	1	Знать формы приветствия. формы прощания. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Искать необходимую информацию Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного . Работать со словарём .		
7	Месторасположение кемпинга. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Искать необходимую информацию . Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного . Работать со словарём .		
8	Письма из лета. Восприятие текстов на слух	1	Уметь воспринимать на слух диалог одноклассников	Выражать свои мысли в письменной форме . Анализировать результат повторения изученного материала .		
9	Остров из сыра. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Знать прошедшее время Präteritum, Perfekt.	Планировать свою деятельность под руководством учителя . Работать в соответствии с поставленной задачей . Выделять главное в тексте . Осуществлять поиск информации . Анализировать предложения . Уметь выражать свои мысли . Осуществлять рефлексию .		
10	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Выражать устно и письменно свои мысли по теме «Летние каникулы» . Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов.		

11	Образование Plusquamperfekt (предпрошедшее время). Развитие грамматических навыков и умений	1	Знать пвремя Plusquamperfekt.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Искать необходимую информацию.		
12	Придаточные предложения времени. Развитие грамматических навыков и умений	1	Знать правило «придаточные предложения времени с союзами wenn,als, nachdem».	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Искать необходимую информацию . Активизировать имеющиеся знания Выражать свои мысли в диалоге (К) Самоопределение себя как личность.		
13	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей . Выделять главное в тексте . Осуществлять поиск информации Анализировать предложения . Уметь выражать свои мысли.		
14	Любимые места отдыха. Обучение диалогической речи.	1	Уметь вести диалог по теме.	Участвовать в диалоге. Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Выражать устно и письменно свои мысли по теме.		
15	Каникулы позади. Обучение монологической речи	1	Знать изученный грамматический материал. Уметь рассказывать о своих летних каникулах.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Выражать устно и письменно свои мысли по теме «Летние каникулы» . Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов.		

16	Составление рассказа по картинкам. Активизация изученной речи	1	Уметь делать письменное сообщение по теме.	Выражать свои мысли в письменной форме Анализировать результат повторения изученного материала .		
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Чтение с пониманием основного содержания	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей . Выделять главное в тексте . Осуществлять поиск информации Анализировать предложения . Уметь выразить свои мысли.		
18	Немецкая литература. Творчество Гейне и Гете. Чтение с пониманием основного содержания	1	Уметь выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности. Искать необходимую информацию Активизировать имеющиеся знания .		
19	Повторение лексики по теме «Летние каникулы»	1	Знать изученный лексический и грамматический материал.	Анализировать структуры и грамматические формы прилагательных . Синтезировать полученные знания .		
20	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания текста. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Извлечение информации из текста на слух .		
				Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог. Умение строить речевое и письменное высказывание.		

21	Работа над текстом “Die Ranne“	1	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания текста. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Извлечение информации из текста на слух Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог. Умение строить речевое и письменное высказывание.		
22-23	Работа над грамматическим материалом Повторение лексикограмматического материала по теме «Прекрасно было летом»	2	Знать изученный лексический материал	Умение структурировать знания . Планировать конечный результат . Оценивать уровень усвоения учебного материала .		
24-27	Обобщающее повторение ККР ККР Анализ ККР	1	Знать изученный лексический материал.	Извлекать информацию из текста на слух . Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог. Уметь строить письменное высказывание .		
II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 ЧАСА)						
28	Знакомство с системой образования в Германии. Знакомство с новой лексикой.	1	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему. Рассказывать о системе образования в Германии.	Искать необходимую информацию в тексте. Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог. Структурировать знания(
				Планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей .		

29	Вальдорские школы	1	Читать текст с полным пониманием. Уметь давать характеристику литературным персонажам.	Извлекать информацию из текста на слух . Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог. Уметь строить речевое высказывание.		
30	Тези и англичанка. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1	Читать текст с полным пониманием. Уметь давать характеристику литературным персонажам.	Извлекать информацию из текста на слух . Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог. Уметь строить речевое высказывание.		
31	Расписание уроков. Употребление лексики в устной речи.	1	Уметь систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.	Уметь структурировать знания .Планировать конечный результат.		
32	Школьный обмен. Чтение с пониманием основного содержания	1	Делать высказывания по теме, используя лексические таблицы. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания.	Искать необходимую информацию в тексте . Строить речевое высказывание в устной форме .		
33	Значение иностранных языков в нашей жизни. Употребление лексики в устной речи.	1	Знать правило «управление глаголов: denken an (Akk), sich interessieren fur (Akk)». Уметь делать высказывание с опорой на лексические таблицы.	Извлекать информацию из текста на слух . Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог. Уметь строить письменное высказывание.		
34	Аудирование, обучение воспринимать на слух текст по частям.	1	Уметь воспринимать содержание текста на слух. Выбирать информацию, соответствующую содержанию текста.	Строить речевое высказывание в устной форме Извлечение информации из текста на слух. Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог.		
35	Аудирование, обучение воспринимать на слух текст.	1	Уметь воспринимать содержание текста на слух. Выбирать информацию, соответствующую содержанию текста.	Строить речевое высказывание в устной форме Извлечение информации из текста на слух. Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог.		

36	Употребление глаголов в будущем времени. (Futurum I)	1	Знать правило «Будущее время Futurum I».	Умение структурировать знания . Планировать конечный результат . Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
37	Употребление местоименных наречий	1	Знать правило «Местоименные наречия».	Умение структурировать знания . Планировать конечный результат . Оценивать уровень усвоения учебного материала		
38	Придаточные определительные предложения.	1	Знать правило употребления и образования придаточных определительных предложений.	Умение структурировать знания . Планировать конечный результат . Оценивать уровень усвоения учебного материала		
39	Чтение и инсценирование диалога «Перед занятиями».	1	Уметь вести диалог по аналогии.	Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог. Умение строить речевое высказывание		
40	Чтение и инсценирование диалога «На перемене»	1	Уметь вести диалог по аналогии	Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог. Умение строить речевое высказывание		
41	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Читать текст с полным пониманием. Уметь давать характеристику литературным персонажам	Осознать себя как лицеиста . Анализировать текст . Искать необходимую информацию в тексте.		
42	Чтение текста с пониманием основного содержания «Крысолов из Гамельна»	1	Читать текст с полным пониманием. Уметь давать характеристику литературным персонажам	Осознать себя как лицеиста . Анализировать текст . Искать необходимую информацию в тексте.		
43	Контрольная работа	1	Знать изученный лексический и грамматический материал .	Структурировать знания Планировать конечный результат Оценивать уровень усвоения учебного материала		

44	Контрольная работа	1	Знать изученный лексический и грамматический материал .	Структурировать знания Планировать конечный результат Оценивать уровень усвоения учебного материала		
45	Анализ ККР					
46	Учись учиться. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	Читать текст с полным пониманием. Уметь давать характеристику литературным персонажам.	Осознать себя как лицеиста . Анализировать текст . Искать необходимую информацию в тексте.		
47	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Читать текст с полным пониманием. Уметь давать характеристику литературным персонажам	Осознать себя как лицеиста . Анализировать текст . Искать необходимую информацию в тексте.		
48	Рождество. Итоговый урок					
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ! (24 ЧАСА)						
49	Мы готовимся к поездке по Германии. Знакомство с новой лексикой	1	Знать лексику: Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, beschliessen, den Koffer packen, die Fahrt, trotz. Семантизировать новую лексику по контексту.	Планировать свою деятельность под руководством учителя Работать в соответствии с поставленной задачей . Выделять главное в тексте . Осуществлять поиск информации. Анализировать предложения. Уметь выражать свои мысли.		
50	Перед началом путешествия важно	1	Уметь давать информацию о Германии с опорой на карту.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности.		
	изучить карту. Употребление изученной лексики в устной речи			Искать необходимую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного. Работать со словарём		

51	Систематизация лексики по теме «Одежда»	1	Знать лексику по теме «Одежда».	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Искать необходимую информацию . Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного. Работать со словарём		
52	Употребление лексики по теме «Одежда»	1	Знать лексику по теме «Одежда». Уметь составлять рассказ с использованием лексических таблиц.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности . Искать необходимую информацию . Активизировать имеющиеся знания. Выражать свои мысли в диалоге . Самоопределение себя как личность.		
53	Систематизация лексики по теме «Продукты»	1	Уметь составлять диалоги по теме «В магазине».	Планировать и анализировать результат языковой деятельности. Искать необходимую информацию. Активизировать имеющиеся знания. Выражать свои мысли в диалоге . Самоопределение себя как личность.		
54	Чтение и инсценирование диалогов по теме «В магазине»	1	Уметь составлять диалоги по теме «В магазине».	Планировать и анализировать результат языковой деятельности. Искать необходимую информацию. Активизировать имеющиеся знания. Выражать свои мысли в диалоге . Самоопределение себя как личность		
55	Активизация изученной лексики	1	Уметь составлять рассказ по теме с использованием лексических таблиц.	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать текст. Выражать свои мысли в письменной форме.		

56	Подготовка к поездке.	1	Читать текст с полным пониманием. Уметь давать характеристику литературным персонажам	Планировать и анализировать результат языковой деятельности. Искать необходимую информацию. Активизировать имеющиеся знания . Выражать свои мысли в диалоге . Самоопределение себя как личность.		
57	Искусство путешествовать.	1	Уметь читать текст с полным пониманием в группах. Уметь переводить текст.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения.		
58	Аудирование. Прослушивание текстов - анекдотов	1	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания к нему.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.		
59	Восприятие текстов на слух. Прогноз погоды в Германии	1	Уметь читать и понимать метеорологическую сводку.	Осознать себя как лицеиста . Анализировать текст. Искать необходимую информацию в тексте .		
60	Употребление неопределённоличного местоимения man	1	Знать правило: «Неопределённоличное местоимение man».	Толерантно относиться к противоположному мнению . Извлекать информацию из текста на слух		
61	Повторение. Основные виды придаточных предложений	1	Знать изученный лексический материал	Анализировать результат повторения изученного материала.		
62	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	Знать правило: «Относительные местоимения».	Планировать и анализировать результат языковой деятельности. Выразить свои мысли в диалоге . Самоопределение себя как личность.		
63	Чтение с полным пониманием полилога «Die Gäste können kommen!» («Гости могут приехать!»)	1	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному.	Осознать себя как лицеиста . Анализировать текст . Искать необходимую информацию в тексте.		

64	Программа пребывания гостей из России. Чтение и инсценирование диалогов. Составление диалогов по образцу	1	Уметь инсценировать диалог по аналогии, использовать речевые обороты по теме.	Формулировать совет, рекомендации. Определять основную информацию.		
65	Проблемы, возникающие при приготовлении к поездке. Повторение лексики	1	Уметь слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты.	Анализировать текст . Искать необходимую информацию в тексте.		
66	Восприятие текста на слух. Новая денежная единица в Европе	1	Уметь слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты	Анализировать текст . Искать необходимую информацию в тексте		
67	Как правильно заполнить формуляр анкеты для выезда за границу. Развитие навыков письменной речи.	1	Уметь заполнять анкету.	Планировать свою деятельность под руководством учителя . Работать в соответствии с поставленной задачей .		
68	Творчество Бертольда Брехта . Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному.	Планировать свою деятельность под руководством учителя . Работать в соответствии с поставленной задачей.		
69	Повторение грамматического материала	1	Знать изученный лексический материал.	Анализировать результат повторения изученного материала.		
70	Повторение лексики по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	Знать изученный лексический материал	Анализировать результат повторения изученного материала.		
71	Тестирование по теме	1	Знать изученный лексический	Анализировать результат повторения		

	«Мы готовимся к поездке по Германии»		материал	изученного материала.		
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (34 ЧАСА)						
72	Что мы уже знаем о Германии? Употребление лексики в устной речи.	1	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, содержащие уже известные факты о Германии.	Осознать себя как спортсмена. Извлекать информацию из текста. Извлекать информацию из текста на слух. Воспроизводить извлечённую информацию.		
73	Берлин и его достопримечательности. Восприятие текста на слух.	1	Уметь читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Осознать себя как спортсмена. Извлекать информацию из текста . Извлекать информацию из текста на слух. Воспроизводить извлечённую информацию.		
74	Знакомимся с Баварией - самой большой федеральной землей Германии.	1	Уметь читать текст с извлечением основной информации.	Искать необходимую информацию в тексте. Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.		
75	Обобщающее повторение	1	Уметь читать текст с извлечением основной информации	Искать необходимую информацию в тексте. Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.		
76	Контрольная работа	1	Уметь читать текст с извлечением необходимой информации, опуская детали и используя комментарий.	Извлекать информацию из текста на слух. Искать необходимую информацию в тексте . Структурировать грамматические конструкции.		
77	Контрольная работа	1	Читать текст с пониманием полного содержания с опорой на карту Рейна.	Извлекать информацию из текста на слух. Искать необходимую информацию в тексте . Структурировать грамматические конструкции.		

78	Рейн – самая романтическая река	1	Читать текст с пониманием полного содержания с опорой на карту	Извлекать информацию из текста на слух. Искать необходимую информацию в		
	Германии.		Рейна.	тексте . Структурировать грамматические конструкций.		
79	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Находить заданную информацию в тексте.	Извлекать информацию из текста на слух. Искать необходимую информацию в тексте. Определять основную информацию.		
80	На вокзале. Расширение словарного запаса по теме « На вокзале». Употребление лексики в устной речи.	1	Составлять по аналогии объявления на вокзале.	Извлекать информацию из текста на слух. Искать необходимую информацию в тексте. Определять основную информацию.		
81	На вокзале. Употребление лексики в устной речи.	1	Уметь вести диалог «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».	Оценивать способы и условия действия. Составлять текст, соблюдая нормы построения текста.		
82	Экскурсия по Германии. Употребление лексики в устной речи.	1	Уметь составлять рассказы и писать сочинение по теме «Путешествие».	Составлять текст, соблюдая нормы построения текста		
83	Составление рассказа с опорой на лексикосмысловую таблицу	1	Уметь составлять рассказы и писать сочинение по теме «Путешествие».	Выделять и осознавать усвоенный материал Строить речевое и письменное высказывание.		
84	Аудирование. Прослушивание текстов по подтеме «Поездка»	1	Уметь слушать описание путешествия и отмечать на плане объекты экскурсии.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей. Извлекать информацию из текста на слух		

85	Относительные местоимения с предлогами	1	Уметь находить в тексте относительные местоимения.	Выделять и осознавать усвоенный материал. Строить речевое и письменное высказывание.		
86	Образование страдательного залога (Passiv)	1	Уметь составлять предложения по образцу, используя страдательный залог.	Выделять и осознавать усвоенный материал. Строить речевое и письменное высказывание.		
87	Употребление страдательного залога (Passiv)	1	Уметь переводить предложения в пассив на русский язык.	Выделять и осознавать усвоенный материал. Строить речевое и письменное высказывание		
88	Чтение с полным пониманием диалога «Экскурсия по Кёльну»	1	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы.	Извлекать информацию из текста на слух. Планировать конечный результат. Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
89	Чтение и инсценирование прочитанных диалогов	1	Уметь составлять диалоги с использованием изученной лексики.	Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог..		
90	Составление диалогов по аналогии и инсценирование диалогов	1	Уметь составлять диалоги с использованием изученной лексики..	Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог.		
91	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Восприятие текстов на слух	1	Уметь читать и понимать микротексты о традициях страны изучаемого языка.	Искать необходимую информацию в тексте Планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей.		
92	Достопримечательности и города Германии. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	Уметь использовать информацию из текста при решении коммуникативных задач.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей.		

93	Творчество Иоганна Себастьяна Баха. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	Знат некоторые факты, творчество Иоганна Баха.	Планировать свою деятельность под руководством учителя . Работать в соответствии с поставленной задачей.		
94	Повторение. Образование и употребление страдательного залога	1	Знать изученный лексический материал	Структурировать знания . Планировать конечный результат. Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
95	Повторение. Виды сложноподчиненных предложений	1	Знать изученный лексический материал	Структурировать знания .Планировать конечный результат. Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
96	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль.	Структурировать знания. Планировать конечный результат. Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
97	Активизация изученной лексики	1	Высказаться по теме с аргументацией своего мнения, провести опрос общественного мнения и подвести итоги.. Умение де-лать устное сообщение по теме	Структурировать знания . Планировать конечный результат. Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
98	Страноведение. Что мы знаем о Германии? Употребление изученной лексики в устной речи.	1	Умение де-лать устное сообщение по теме.	Искать необходимую информацию в тексте . Составлять текст, соблюдая нормы построения текста.		
99	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Уметь отвечать на вопросы к текстам	Уметь вести диалог-расспрос: слушать, вступать в диалог. Структурировать знания. Планировать свою деятельность под руководством учителя . Работать в соответствии с поставленной задачей		

100	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	1	Изученный лексический материал	Структурировать знания . Планировать конечный результат. Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
101	Обобщение по теме «Путешествие по Германии»	1	Изученный лексический материал	Структурировать знания . Планировать конечный результат. Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
102	Контрольная работа	1	Изученный лексический материал	Структурировать знания . Планировать конечный результат. Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
103	Контрольная работа	1	Изученный лексический материал	Структурировать знания . Планировать конечный результат. Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
104	Анализ ККР	1		Структурировать знания . Планировать конечный результат. Оценивать уровень усвоения учебного материала.		
105	Итоговый урок	1				

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова «Тесты по немецкому языку» 8 класс./ сост.
Е.В.Дьяконова- Волгоград: ИТД «Корифей»
2. Журналы «Иностранные языки в школе»
3. Занимательные материалы по немецкому языку. 7-8 классы./ сост. Г.В. Корьева
Волгоград: ИТД «Корифей»
4. И.Л.Бим, Л.М.Санникова. А.С.Картова и др.«Книга для учителя» к учебнику для
8 класса общеобразовательных учреждений- М:- Просвещение,2010
5. Немецкий язык. 7-8 классы. Внеклассная работа./ сост. З.А.Власова- Волгоград:
ИТД «Корифей»
6. Немецкий язык. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.В.Садомовой,
Н.А.Артемовой«Немецкий язык. Шаги 4»/авт.-сост. О.В. Лемякина- Волгоград:
Учитель, 2009