

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

3.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей
- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.
- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной

учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

В основу курса географии легли следующие педагогические, дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Формы контроля знаний.

Основные формы контроля: фронтальная и групповая. Возможно использование индивидуальной.

Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест. По возможности используются нетрадиционные формы: викторина и кроссворд; различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений, способов деятельности учащихся.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8-го класса общеобразовательной средней школы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

3 МЕСТО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на обучение курса географии обучающихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (70 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения:

Уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения:

Уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить соответствующие примеры.

Обучающийся научится:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.

Рельеф, геологическое строение и ПИ России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф). Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение. Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды.

Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария. Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России. А. И. Воейков - основоположник климатологии. Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу.

Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Используемый УМК:

1. Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2017.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока и форма урока	Дата урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познав. деятельности уча-ся	Д/З Номенклатура (Примечание)
1	2	3	4	5	6	7	9
1.	Что изучает география России. Изучение нового материала.	7.09	Умение характеризовать	Умение работать в группе, в парах; умение слушать, оценивать информацию; умение вести наблюдение за процессами; объяснять происходящие изменения обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	Овладение системой знаний об особенностях ГП	Вводный урок Организация деятельности	
2.	Географическое положение России Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России» Практикум	8.09	Умение характеризовать ГП России		Овладение исследовательскими учебными умениями	Практическая работа	п.1 учить карту
3.	Моря, омывающие берега России. Изучение нового материала. ВПМ	14.09	Знать: Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы, меж океанические водоразделы		Показывать моря и океаны на карте	Фронтальный опрос	§2, к/к
4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2: Определение поясного времени для разных пунк-	15.09	Знать: Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ		Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь	Практическая работа	§3, вопросы

	тов РФ. Практикум ВПМ				населения; показы- вать на карте субъек- ты РФ;		
5.	Формирование, освоение и изучение территории России. Изучение нового материала	21.09	Уметь давать характе- ристику	обосновывать необ- ходимость геогра- фических знаний на современном этапе.	Знать : землепро- ходцев Уметь : По карте определять геогра- фические объекты носящие имена рус- ских исследователей	Фронтальный опрос	§4, номенклатура карты повторить тему
6.	Итоговый урок по теме «Пространства России» Урок обобщения и систематизации зна- ний	22.09		Умение работать в группе, в парах;	Находить в тексте учебника географи- ческую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование Контроль полу- ченных знаний	Учить карту

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые

7.	Особенности релье- фа России Изучение нового материала ВПМ	28.09	Уметь читать и анали- зировать карты разного содержания	Знать : основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России.	Овладение системой знаний	Индивидуальный опрос	Уметь :показывать на карте эти объек- ты.
8,9	Геологическое стро- ение территории России Изучение нового ма- териала ВПМ	29.09	Знать и уметь характе- ризовать особенности геологи- ческого строения	Знать : Геохроноло- гическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны	Овладение исследо- вательскими учеб- ными умениями	Фронтальный опрос	п.7
10.	Минеральные ресур- сы России. ВПМ	5.10	Понимать основные закономерности	Знать : Месторожде- ния и бассейны по- лезных ископаемых, виды полезных ис- копаемых, процессы	Овладение исследо- вательскими учеб- ными умениями	Составление таблицы	п.7,8
11.	Развитие форм ре- льефа Практикум	6.10	Сопоставлять темати- ческие карты		Овладение исследо- вательскими учеб- ными умениями	Фронтальный опрос	п.8,9

12.	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» . ВПМ	12.10	Знать и уметь характеризовать особенности геологического строения	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Урок обобщения и систематизации знаний тестирование	повторить тему
-----	--	-------	---	----------------------------	---	--	----------------

Тема 2. Климат и климатические ресурсы

13 15	От чего зависит климат нашей страны Практикум	13.10	Знать факторы формирования климата.	Картографическая грамотность	Овладение системой знаний картографическая грамотность	Практическая работа	п.10
16	Типы климатов России Практикум ВПМ	19.10	Знать Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена.			Практическая работа	п.11
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Изучение нового материала	20.10				Индивидуальный опрос	§12,13 повторить тему «Климат и климатические ресурсы»
18	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» Урок обобщения и систематизации знаний	26.10	Знать факторы формирования климата закономерности распределения тепла и осадков в России	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

19	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа.	27.10	Уметь читать и анализировать карты	Умение вести наблюдение за объектами; фиксировать влияние антропогенных факторов на внутренние воды	Овладение исследовательскими учебными умениями	Практическая работа Составление характеристик одной из рек , определение	§14, вопросы
----	--	-------	------------------------------------	---	--	--	--------------

	ВПМ			России		возможностей ее хозяйственного использования.	
20	Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Изучение нового материала	9.11	Уметь показывать на карте географические объекты			Фронтальный опрос	§15, вопросы, сообщение
21	Водные ресурсы. Охрана вод. ВПМ	10.11	Уметь читать и анализировать карты			Практическая работа	§16 повторить тему
22	Итоговый урок по теме. «Внутренние воды и водные ресурсы» Урок обобщения и систематизации знаний	16.11		Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	
Почва и почвенные ресурсы							
23	Образование почв и их разнообразие Изучение нового материала	17.11	объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»;	необходимость охраны почв, рационального использования земель;	называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения	Фронтальный опрос	§17, вопросы,
24	Закономерности распространения почв. Практикум	23.11	Знать и анализировать карты			Практическая работа	§18, сообщения
25	Почвенные ресурсы. Изучение нового материала	24.11	объяснять понятия			Фронтальный опрос	§19
26	Обобщающее повторение по теме: «Почва»	30.11	Знать и анализировать карты			Тестирование	повторение
Растительность и животный мир							
27	Растительный и животный мир России.	1.12	Знать Растительный и жи	Знать и уметь характеризовать особен-	Овладение системой знаний об особен-	Практическая работа	§20 , сообщение

	Практикум ВПМ		вотный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.	ности растительного и животного мира, особенности природы	стях природы регионов России		
28 29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Изучение нового материала.	7.12	Знать :ресурсы животного и растительного мира			Индивидуальный опрос	§21, вопросы
30	Природно – ресурсный потенциал России. Урок усвоения нового материала	8.12	Знать :ресурсы животного и растительного мира			Фронтальный опрос	§22

Раздел II. природные комплексы России

Природное районирование

31 32	Разнообразие ПК России. Природное районирование. Моря как крупные ПК.	14.12 15.12	объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Умение работать в группе	описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Фронтальный опрос	§23,24 вопросы
33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Практикум	21.12	объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;			Практическая работа	§25, заполнить таблицу
34	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Урок применения знаний и умений	22.12	объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;			Заполнение таблицы	§26, заполнить таблицу

35	Безлесные зоны на юге России: степи полупустыни и пустыни. Урок применения знаний и умений	28.12	объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;			Заполнение таблицы	§27, заполнить таблицу
36	Высотная поясность. ВПМ	29.12	Урок усвоения нового материала	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.		Индивидуальный опрос	§28, вопросы
37	Контрольная работа за 1 полугодие	11.01	Урок контроля и проверки	Контроль полученных знаний		Тестирование	повторить
Природа регионов России							
38	Русская (Восточно-Европейская) равнина Изучение нового материала. ВПМ	12.01	Знать : зависимость характера рельефа от строения земной коры;	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;	Фронтальный опрос	§29 , выучить номенклатуру
39	Природные комплексы русской равнины. Памятники природы Изучение нового материала. ВПМ	18.01	закономерности развития растительного и животного мира территории;			Фронтальный опрос	§30, 31 Сообщение
40	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	19.01	Знать Экологические проблемы России			Экологическая ситуация в России.	Фронтальный опрос
41	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России Урок-Путешествие	25.01	Уметь читать и анализировать карты различного содержания	Знать: зависимость характера рельефа от строения земной коры;	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных	Индивидуальный опрос	§33,34, сообщение
42	Природные комплексы Северного	26.01	закономерности развития растительного и			Заполнение таблицы	§35,36 вопросы

	Кавказа Практикум		животного мира территории;		регионов и природных объектов; определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;		
43	Урал – «каменный пояс» Земли русской Практикум	1.02				Практическая работа	§37, задания после §
44	Своеобразие природы Урала Комбинированный	2.02	объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера			индивидуальный опрос	§38, 39 сообщения «Природные уникамы Урала»
45	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы Изучение нового материала	8.02	характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов России			Фронтальный опрос	§40
46	Западно-Сибирская равнина: особенности природы Изучение нового материала	9.02				индивидуальный опрос	§41, вопросы
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения Практикум	15.02				Практическая работа	§42 ,43 вопросы
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	16.02	Знать и понимать особенности Восточной Сибири			Фронтальный опрос	§44, сообщения «Природные районы Восточной Сибири»
49	Природные районы Восточной Сибири Формирование новых знаний	22.02	Знать и понимать карту			индивидуальный опрос	§45, сообщение о Байкале
50	Жемчужина Сибири – Байкал. ВПМ	1.03	Уметь характеризовать			Фронтальный опрос	§46,47, сообщение о Байкале

51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	2.03	Уметь давать характеристику ГП региона			Фронтальный опрос	§48 заполнить таблицу
52	Дальний Восток-край контрастов. Изучение нового материала.	9.03	Уметь характеризовать			индивидуальный опрос	§49, вопросы
53	Природные комплексы Дальнего Востока Изучение нового материала	15.03	Знать и понимать карту			Фронтальный опрос	§50, Сообщения на тему «Памятники природы»
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	16.03	Знать и понимать карту			Фронтальный опрос	§51,52 повторить тему «Природа регионов России»
55 56	Контрольная работа за 3 четверть теме «Природа регионов России» Урок обобщения и систематизации знаний	22.03	Уметь характеризовать регион	Контроль полученных знаний		Тестирование	повторить тему
Раздел III. Человек и природа							
57	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека ВПМ	23.03	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу;	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты	Фронтальный опрос	§53 , вопросы
58	Воздействие человека на природу Практикум	5.04				Практическая работа	§54 , вопросы
59 60	Антропогенное воздействие на природу изучения нового материала ВПМ	6.04	Знать рациональное природопользование,			фронтальный опрос	§55, вопросы

61 62	Рациональное природопользование. ВПМ	12.04	Знать рациональное природопользование,		России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы		§55,
63	Экологическая ситуация в России ВПМ	13.04	Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории.			фронтальный опрос	§56 ,57 вопросы
64 65	Экологическая ситуация в Калининградской области ВПМ	19.04 20.04				Тестирование	повторить тему
66	География для природы и общества. ВПМ	26.04					§58
67 68 69 70	Итоговый урок по теме «Человек и природа» Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговая контрольная работа за год	3.05 4.05 10.05 18.05	Контроль полученных знаний				

Приложение 1

Тематическое планирование по курсу краеведения (модуль 20 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Оборудование	Домашнее задание	Программное содержание
1	Где расположена наша область? Как найти ее на карте?	1	Карта запада России, карта калининградской области, дополнительная литература, доска.	Уметь найти и показать область на карте,	Познакомить учащихся с особенностями Калининградской области, научить находить ее на карте
2	Немного истории.	1	Презентация мультимедиа, дополнительная литература.	Составить историческую справку – схему.	Предоставить учащимся краткую историческую справку края.
3	«Таинственная жизнь крепостей». (библиотека)	2	Презентация мультимедиа, фотографии, дополнительная литература.		Дать сравнительную характеристику замков области и Польши.
4	Балтийское море - наше сокровище.	2	Изображения балтийского моря, фотографии, карта-схема побережья, дополнительная литература, доска. Презентация мультимедиа.	Нарисовать море, написать о своем отношении к морю.	Познакомить учащихся с особенностями и значением Балтийского моря
5	Почвы области, какие они?	2	Презентация мультимедиа. Карта области, дополнительная литература.	Информация.	Дать представление о почвах области, рассказать, что на них растет.
6	Куршская коса(экскурсия)	2	Изображения балтийского моря, фотографии, карта-схема побережья, дополнительная литература.	Информация о животных и растениях косы (индивидуальные задания).	Совершить экскурсию на косу, познакомить с ее особенностями.

7	Флора и фауна Куршской косы.	2	Презентация мультимедиа, фотографии, дополнительная литература.		Дать представление о животных и растениях косы.
8	Видео викторина. «Что мы узнали о нашем крае?»	1	Иллюстрации, Презентация мультимедиа.		Проверить уровень усвоения знаний.
10	Животный мир.	1	Презентация мультимедиа. иллюстрации леса, фотографии животных, доклады.	Интересная информация	Дать представление о животных области. .
11	Растительный мир области.	1	Карточки дополнительная литература, иллюстрации, Презентация мультимедиа	Интересная информация	Познакомить с растениями края.
12	Реки нашего края. Река	1	Презентация мультимедиа. Карта области, дополнительная литература.	Нанести на карту реки. Индивид. Зад.	Дать представление о реках региона и их значении, учить работать с картой.
13	Озера области. Озеро Виштынец	1	Презентация мультимедиа. Карта области, фотографии озер, иллюстрации Виштынецкого озера.	Индивидуальные задания	Познакомить учащихся с видами озер, с особенностями оз. Виштынец, учить работать с картой.
14	Практическое занятие. Работаем с картой.	1	Карты, дополнительная литература.		Продолжать учить работать с картой.
15	Что еще мы знаем? Урок – обобщение.	1	Презентация мультимедиа .Дополнительная литература, фотографии, иллюстрации.	Повторение	Закрепить изученный материал.
16	Урок – игра. «Брей – ринг».	1	Презентация мультимедиа. Раздаточный материал: карточки, кроссворд		Проверить уровень усвоения знаний.

7. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- мультимедийный компьютер для учителя (минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- документ-камера.

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2009г;

Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2011г.

Рабочая тетрадь И.И. Баринова « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2011г.

Дополнительная литература:

И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2008г.

Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г.

И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>