

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«27» августа 2022 г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 50 «27» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ**

5 класс

Учитель истории  
Беклемешев Виталий Спиридонович

пос. Ульяново  
2022

## **АННОТАЦИЯ**

### **к истории 5 класса 2021-22 учебного года**

*Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);*

- *Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения);*
- *приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;*  
*Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2012.*

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории древнего мира для 5 класса на основании:

- *Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);*
- *Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения);*
- *приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;*
- *Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2012.*

### **II. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «История Древнего мира» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (34 учебные недели), 70 часов в год.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**V. Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение (1 час)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)**

**Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## **Глава 3. Счёт лет в истории. (1 час)**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК(20 часов)**

### **Глава 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## Глава 5. Западная Азия в древности

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Глава 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение

наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ(21 час)

#### Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполюсной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

## **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

## **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

## РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)

### Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### Глава 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меченат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

## Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

## Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение (3ч).** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## VI. Тематическое планирование.

### Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (практ, лаб\р конт.р и т.д)		
			Теоретические часы	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	Жизнь первобытных людей.	7	6	0	1
3.	Древний Восток	20	19	0	1
4.	Древняя Греция	21	20	0	1
5	Древний Рим	18	17	0	1
	Итоговое повторение	3	3	3	

## VII. Планируемые результаты изучение учебного предмета, курса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### **Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2013., 2014.
- Атлас с комплектом контурных карт. Древний мир.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2012.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

### **Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.

3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.

### IX. Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Формы органи- зации учебной деятель- ности		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
			план		Проектная деятельность	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1		Беседа	Творческая исследовательс- кая работа «Если бы я был археологом»	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	<b>Регулятивные</b> Самостоя- тельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные</b> Учас- товать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <b>Познавательные</b> Раскры- вать значение терминов	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом

							история, век, исторический источник.	
2	Древнейшие люди.	1		Беседа	Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p><b>Познавательные</b> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
3	Родовая община охотников и собирателей	1		Проведение опроса	Работа с картой Творч. зад. « Один день из жизни родовой общины»	Научиться работать с картой	<p><b>Регулятивные</b> Разработать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p><b>Познавательные</b> Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсы географию</p>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.

							расселения первобытных людей.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		Беседа по проблемным вопросам	Работа с текстом учебника	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	<p><b>Регулятивные</b> Охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>	Освоение общемирового культурного наследия.
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Обсуждение задач	Решение творческих задач	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	<p><b>Регулятивные</b> Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и</p>	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей

							<p>освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p><b>Познавательные</b> Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	
6	Появление неравенства и знати	1	Самостоятельная работа	Работа с атласами	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов</p>	<p><b>Регулятивные</b> Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>	

7	Измерение времени по годам.	1		Обсуждения методик и выполнения заданий	Решение творч. задач	Научиться читать ленту времени	<p><b>Регулятивные</b> Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Познавательные</b> Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени
8	<b>Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»</b>	1						
9	Государство на берегах Нила	1		Устный обзор темы	Работа с картой	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта	<p><b>Регулятивные</b> Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</p>	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору

10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1		Самостоятельное изучение материала	Работа с текстом учебника	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	<p><b>Регулятивные</b> Оценивать достижения культуры.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p><b>Познавательные</b> Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>	Экологическое сознание
11	Жизнь египетского вельможи.	1		Беседа по проблемным вопросам	Работа с историческими источниками	Научиться создавать яркие образы вельможи	<p><b>Регулятивные</b> Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм
12	Военные походы фараонов	1		Самостоятельное	Работа с атласами	Научиться читать историческую карту	<p><b>Регулятивные</b> Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p>	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.

				изучение			<p><b>Коммуникативные</b> Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p><b>Познавательные</b> Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов</p>	
13	Религия древних египтян.	1		Беседа с аудиторией	Работа с терминами	<p>Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян</p>	<p><b>Регулятивные</b> Характеризовать религию древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа
14	Искусство древних египтян	1		Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	<p>Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства</p>	<p><b>Регулятивные</b> Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о</p>	Освоение общекультурного наследия древних египтян

							<p>внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p><b>Познавательные</b> Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	
15	Письменность и знания древних египтян.	1		Индивидуальные задания	Творческое задание	<p>Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян</p>	<p><b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p><b>Познавательные</b> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1		Самостоятельная работа	Исторический диктант		<p><b>Регулятивные</b> Анализировать достижения в земледелии.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p> <p><b>Познавательные</b> Составлять шарады, кроссворды</p>	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов

							и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте	
17	Древнее Двуречье	1		Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p><b>Познавательные</b> Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи	<p><b>Регулятивные</b> Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p>	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим

19	Финикийские мореплаватели	1		Индивидуальное задание	Творческое задание	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p><b>Познавательные</b> Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
20	Библейские сказания	1		Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен</p> <p><b>Коммуникативные</b> Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами</p>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
21	Древнееврейское царство	1		Обсуждение нового	Работа с терминами.	Научиться рассказывать о важнейших событиях	<p><b>Регулятивные</b> Дать оценку поступков Давиду и Самсону</p>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.

				материала		древнееврейского царства	<b>Коммуникативные</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) <b>Познавательные</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	
22	Ассирийская держава	1		Беседа по проблемным вопросам	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» <b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала <b>Познавательные</b> Определять причины падения Ассирийской державы	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.
23	Персидская держава «царя царей».	1		Обсуждение нового материала	Работа с терминами	Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия	<b>Регулятивные</b> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы <b>Коммуникативные</b> Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях

							<b>Познавательные</b> Установить причины возникновения Персидской державы	
24	Природа и люди Древней Индии	1		Самостоятельная работа	Работа с атласами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии <b>Коммуникативные</b> Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) <b>Познавательные</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
25	Индийские касты	1		Беседа с аудиторией	Работа с терминами	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану <b>Коммуникативные</b> Подготовить сообщение о жизни Будды <b>Познавательные</b> Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
26	Чему учил китайский	1		Обсуждение нового	Работа с текстом учебника.	Научиться читать историческую карту, анализировать и	<b>Регулятивные</b> Работать по специально разработанному рабочим	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа

	мудрец Конфуций			материала		обобщать ее данные	картам в соответствии с регламентом <b>Коммуникативные</b> Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая <b>Познавательные</b> Определять и формировать особенности китайской религии	
27	Первый властелин единого Китая.	1		Самостоятельная работа	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации <b>Коммуникативные</b> Составлять кроссворды по тематике урока <b>Познавательные</b> Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
28	<b>Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»</b>	1						
29	Греки и критяне	1		Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Работать с картой, заданиями рабочей тетради <b>Коммуникативные</b> Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа

							<b>Познавательные</b> Называть отличительные признаки критской культуры	
30	Микены и Троя.	1		Беседа с аудиторией	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать по карте местоположение Микен <b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты <b>Познавательные</b> Выделять различия между микенской и критской культурой	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Характеризовать образы основных героев «Илиады» <b>Коммуникативные</b> Принимать участие в ролевой игре. <b>Познавательные</b> Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		Индивидуальные задания	Создание иллюстраций к поэме	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия <b>Коммуникативные</b> В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»

							основные вехи пути Одиссея домой <b>Познавательные</b> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	
33	Религия древних греков	1		Самостоятельная работа	Создание текста доклада	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков	<b>Регулятивные</b> Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) <b>Коммуникативные</b> Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» <b>Познавательные</b> Объяснить связь с явлениями природы и греческими богами	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			Работа с понятиями и терминами	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь <b>Коммуникативные</b> Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) <b>Познавательные</b> Выделять признаки греческого полиса, характеризовать	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции

							греческий демос, общество в целом	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		Индивидуальные задания	Работа с историческими источниками	Научиться объяснять сложные политические процессы	<p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку поступкам Солона</p> <p><b>Коммуникативные</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем</p> <p><b>Познавательные</b> Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения</p>	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции
36	Древняя Спарта.	1		Обсуждение нового материала	Поиск дополнительной информации в сети Интернет	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте расположение Спарты</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные</b> Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p>	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		Индивидуальные задания	Творческие задания	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	<p><b>Регулятивные</b> Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять план «Причины переселения греков»</p>	Осознавать принадлежность греков к единой культуре

						анализа для раскрытия сущности колонизации	<b>Познавательные</b> Объяснять причины и значение возникновения колоний	
38	Олимпийские игры в древности	1		Индивидуальные задания	Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции»	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Описывать основные правила проведения Олимпийских игр <b>Коммуникативные</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя <b>Познавательные</b> Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		Самостоятельная работа	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между персами и греками <b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве <b>Познавательные</b> Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства

							Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между <b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу <b>Познавательные</b> Дать оценку итогов нашествия.	Описывать чувства человека-защитника своего государства
41	В гаванях афинского порта Пирей	1		Самостоятельная работа	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> устно описывать торговый порт Афин <b>Коммуникативные</b> Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа <b>Познавательные</b> Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»
42	В городе богини Афины	1		Индивидуальные задания	Поиск дополнительной информации в сети Интернет	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	<b>Регулятивные</b> Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие <b>Коммуникативные</b> Описывать произведения	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились

							древнегреческой архитектуры <b>Познавательные</b> Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	
43	В афинских школах и гимназиях	1		Обсуждение нового материала	Творческие задания	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	<b>Регулятивные</b> Описывать особенности древнегреческого воспитания <b>Коммуникативные</b> Сравнить воспитание в Афинах и Спарте <b>Познавательные</b> Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственные представления о важности образования
44.	В театре Диониса.	1			Творческие задания	Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	<b>Регулятивные</b> Объяснять отличия трагедий и комедий <b>Коммуникативные</b> Сравнить современный театр и древнегреческий <b>Познавательные</b> Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков
45	Афинская демократия при Перикле	1		Самостоятельная работа	Работа с историческими источниками	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии	<b>Регулятивные</b> Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле <b>Коммуникативные</b> Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Объяснять значение участия граждан в управлении государством

							<b>Познавательные</b> Характеризовать афинскую демократию при Перикле	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		Обсуждение нового материала	Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте места сражений <b>Коммуникативные</b> Характеризовать македонское войско <b>Познавательные</b> Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		Обсуждение нового материала	Работа с картой и атласом	Научиться рассказывать о важнейших событиях	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского <b>Коммуникативные</b> Составлять исторический портрет(характеристику) Александра Македонского <b>Познавательные</b> Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей
48	В Александрии Египетской	1		Самостоятельная работа	Создание текста доклада	Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	<b>Регулятивные</b> Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока

							<b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ- описание города Александрия <b>Познавательные</b> Объяснять причины распада державы Александра Македонского	
49	<b>Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»</b>	1						
50	Древнейший Рим	1		Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками <b>Познавательные</b> Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
51	Завоевание Римом Италии	1		Беседа по проблемным вопросам	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе <b>Познавательные</b> Исследовать по карте территории, завоёванные	Формирование мотивации к обучению и познанию

							Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	
52	Устройство Римской республики.	1		Индивидуальные задания	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима	<b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценивания <b>Коммуникативные</b> Владение средствами решения коммуникативных задач <b>Познавательные</b> Сравнить устройство римской республики с греческим полисом	Формирование активной позиции в учебной деятельности
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1		Самостоятельная работа	Работа с атласом	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные</b> Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Характеризовать цели и поступки Ганибала
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1		Индивидуальные задания	Подготовка доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

							<p><b>Коммуникативные</b> Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</p>	
55	Рабство в Древнем Риме	1		Самостоятельная работа	Создание текстов с рисунками	<p>Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения</p>	<p><b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		Беседа с аудиторией	Работа с историческими источниками	<p>Научиться выявлять закономерности исторических событий</p>	<p><b>Регулятивные</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений анализировать</p>	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян

							исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	
57	Восстание Спартака	1		Обсужд ение нового материала	Работа с картой	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	<b>Регулятивные</b> Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» <b>Коммуникативные</b> Сост авлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. <b>Познавательные</b> Понима ние причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака
58	Единовластие Цезаря	1		Обсужд ение нового материала	Поиск информации для ответов на вопросы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные</b> Умен ие работать в группе <b>Познавательные</b> Подвес ти учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря
59	Установление империи.	1		Самосто ятельна я работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян

							<b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе <b>Познавательные</b> Формирование умений работать с исторической картой	
60	Соседи Римской империи	1		Индивидуальные задания	Работа с картой	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	<b>Регулятивные</b> Умение составлять простой план <b>Коммуникативные</b> Обмениваться в группе результатами поиска <b>Познавательные</b> Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам
61	Рим при императоре Нероне.	1		Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	<b>Регулятивные</b> Планирование и организация деятельности <b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные</b> Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
62	Первые христиане и их учение	1		Обсуждение нового	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением о	<b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан

				материала		возникновении христианства	<p><b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p><b>Познавательные</b> Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами</p>	
63	Расцвет Римской империи во II в	1			Подготовка доклада.	<p>Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета</p>	<p><b>Регулятивные</b> Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Познавательные</b> Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера</p>	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
64	«Вечный город» во времена империи и его жители	1		Беседа с аудиторией	Эссе на тему: «Я -житель Рима»	<p>Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима</p>	<p><b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p><b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные</b> Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с</p>	Развитие эстетического сознания

							использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	
65	Римская империя при Константине	1		Беседа по проблемным вопросам	Работа с текстом учебника	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине	<b>Регулятивные</b> Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении <b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Умение выражать и отстаивать свою позицию
66	Взятие Рима варварами	1		Обсуждение нового материала	Создание текста доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценивания <b>Коммуникативные</b> Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем <b>Познавательные</b> Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей
67	<b>Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»</b>	1						

68	Повторение по курсу: «История Древнего мира»	1					<b>Регулятивные</b> Осознание учащимися качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется
69-	Резерв	1						